

РОЗДІЛ I ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧНІ ПРОБЛЕМИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ

УДК 796.011.1

Вадим Андрианов, Эдуард Кайда

ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕКРЕАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Андрианов В. Е., Кайда Е. О. Проблемы фізичної рекреації молоді у вищих навчальних закладах.

У статті на основі аналізу різноманітних концептуальних моделей фізичної рекреації в зарубіжних країнах і проведеного анкетування зі студентами ДВНЗ «Криворізький національний університет» досліджено проблеми проведення здорового дозвілля в Україні.

Ключові слова: здоров'я, фізична рекреація, оздоровлення молоді, організація дозвілля, концептуальні моделі.

Андрианов В. Е., Кайда Э. А. Проблемы физической рекреации молодежи в высших учебных заведениях.

В статье на основе анализа различных концептуальных моделей физической рекреации в зарубежных странах и проведенного анкетирования со студентами ГВУЗ «Криворожский национальный университет» исследованы проблемы проведения здорового досуга в Украине.

Ключевые слова: здоровье, физическая рекреация, оздоровление молодежи, организация досуга, концептуальные модели.

Andrianov V. E., Kayda E. A. The problems of the youth's physical recreation in higher educational establishments.

On the basis of conceptual models analysis of physical recreation in foreign countries and the poll conducted with students of SHEE «Kryvyi Rih National University», the problems of healthy leisure time spending are researched in the article.

Keys words: health, physical reaction, youth's healthcare, organization of leisure time, conceptual models.

Здоровье человека – наисложнейшее само по себе жизненное явление, ибо оно требует создания необходимых условий не только естественно-природного, но и социально-гуманитарного свойства. Это не просто хорошее физическое самочувствие человека, но и творческий позитивный настрой.

Проблема здоровья индивидуума неразрывно связана с научно-техническим, культурным и экономическим потенциалом и прогрессом общества. В настоящее время большие надежды в этом плане возлагаются на молодое поколение нашей страны, а особенно, на студенчество. Необходимы новые экономические и политические реформы, которые смогут создать условия как для удовлетворения рекреационных нужд молодежи, так и для предпосылок к духовному и физическому развитию населения.

В современных условиях организация досуга и рекреации студентов является важной и эффективной возможностью влияния на молодежь с целью всеобщего

развития и становления здорового молодого специалиста. Но вопросы особенностей и пользы педагогической коррекции досуга и рекреации студентов высших учебных заведений являются малоисследованными, хотя рассматривались и ныне изучаются учеными (Кантер П. Нанкель, 1990; К. Судаков, 1993; А. Алексюк, 1998; В. Билогур, 2002; Томас Гудел, 2003; Питер Витт, 2006; Джон Келли, 2007; О. Доронкина, 2008; С. Цюлюпа, 2011 и др.)

Необходимость анализа факторов, определяющих и диагностирующих здоровье и рекреацию, подтверждается современностью и имеет в своем основании такие причины:

1. Насущность философского осмысления и теоретической интерпретации всех детерминирующих факторов здоровья и рекреации, как системного образования.

2. Отсутствие такого определения понятия «здоровье», которое позволяло бы оценить его в качественных и количественных показателях.

3. Ограниченная изученность традиционных мер пропаганды здорового досуга и рекреации [5, с. 46–49], включающая круг вопросов, связанных с процессами воспитания и условий формирования личности – ее потребностей, интересов, целей и т. д.

Глобальная часть разработок совершенно новых методик, возложена в основном на участие в решении этих вопросов специалистов различных областей знаний: биологов, экономистов, социологов, философов, медиков, психологов и др. Актуальна та часть проблемы, которая связана непосредственно с пропагандой здоровья, рекреации и обусловлена формированием личности в условиях современной жизни, в частности, с педагогически обоснованным и организованным подходом к досугу студентов высших учебных заведений [7, с. 40–42], с учетом их культурно-образовательных и рекреационных потребностей.

Цель статьи: изучение концепций развития досуга и рекреации ведущих зарубежных стран и использование зарубежного опыта в формировании ценностей молодого поколения Украины по поводу физической активности и общего оздоровления студенчества.

Методы исследований. 1. Анализ публикаций и системное рассмотрение особенностей развития научных достижений в сфере здорового досуга, как социального явления, и использование его в нашей стране.

2. Педагогические наблюдения, общение со студенческой аудиторией и анкетирование студентов первых–вторых курсов Криворожского педагогического института и Криворожского экономического института ГВУЗ «Криворожский национальный университет» с последующим анализом полученных данных в использовании ресурсов рекреации для воспитания физически культурной и здоровой личности гражданина Украины.

В западном научном мире исследования активного здорового досуга и рекреации развиваются с середины прошлого века. Еще в тридцатых годах прошедшего столетия в США была образована Национальная ассоциация здоровья, физического воспитания и рекреации. В 50-х –60-х годах созданы Всемирная и Европейская ассоциации досуга и активного отдыха, Международный совет охраны здоровья, физического воспитания и активного отдыха. С этого времени стали выходить периодические издания, касающиеся проблем досуга, а также обсуждение их на международных симпозиумах. Стремительное развитие научных исследований по вопросам проведения здорового досуга и рекреации [10, с. 6–84] обусловлено многими причинами, в частности, удорожанием медицинских услуг, социально-финансовым положением общества, увеличением свободного времени у большинства людей, вопросы бизнеса и имиджа, что расставляет приоритеты в получении максимума

пользы и удовольствия.

Существенным стимулом развития научных поисков по проблемам использования здорового досуга и рекреации стало бурное развитие средств массовой информации: издание массовым тиражом книг, методических пособий и брошюр оздоровительной направленности; увеличение количества телепередач с демонстрацией культа физической силы, хорошего самочувствия, красивой фигуры, как главных факторов личного успеха. Государственные чиновники, политики, представители шоу-бизнеса особо пристально следят за своим внешним видом, так как он напрямую связан с их карьерой. В то же время, традиционные формы проведения досуга, как-то рестораны, бары, развлечения пассивного характера утрачивают свою былую привлекательность в сравнении с физкультурно-оздоровительными и спортивными мероприятиями [4, с. 148–169].

В зарубежной рекреационной науке [3, с. 86] можно выделить три самые большие научные школы и основные направления их деятельности:

1) англоязычная школа, в которой первостепеннейшей задачей является рассмотрение проведения досуга и рекреации в зависимости от профессии человека;

2) франкоязычная школа, представители которой решение главного вопроса рекреации видят в социологических проблемах и взаимодействии разных групп населения во время досуга;

3) восточноазиатская школа, где основное внимание уделяется организации проведения здорового досуга в рекреационных зонах: по месту проживания, работы, в спортивных клубах и т. д.

Проблема досуга и физической рекреации интенсивно рассматривается и в других странах. Польские ученые трактуют досуг как главный фактор и зону для восстановления сил человека, улучшения здоровья и развития личности, а физическую рекреацию как основной способ удовлетворения общественного и личностного характера в этой сфере. По их мнению, рекреация, связанная со здоровьем человека, совмещает огромный образовательно-воспитательный потенциал с физической культурой.

Педагогике свободного времени, освобождению человека от социальных конфликтов посвящена большая часть исследований, которые проводят немецкие ученые в Гамбургском институте досуга и рекреации.

Заслуживает внимания социально-психологическая концепция досуга и рекреации, которая была предложена американским ученым С. Исо-Ахола. Проблему досуга и рекреации автор рассматривает в рамках социальной психологии; рекреационную деятельность – как форму социального поведения, ключевыми аспектами которой являются проблемы социализации, формирование социальных установок, действие социальных норм, мотивация субъектов рекреационного поведения, психологические механизмы регулирования поведения и взаимодействия участников рекреационных объединений, другие социально-психологические проблемы. Особенностью этой концепции является то, что вместо сведения проблемы досуга и рекреации к их традиционному значению, а именно, восстановлению физических возможностей человека и оздоровлению, ученые трактуют эти явления значительно шире, определяя место досуга и рекреации в социальном и культурном пространстве бытия человека.

Финский ученый К. Хейнила считает, что главная цель рекреационного спорта не столько в достижении спортивного результата и даже не в улучшении здоровья, сколько в формировании взаимоотношений, привлечении к культурным ценностям.

Краткий анализ зарубежного опыта в решении проблем досуга и рекреации

свидетельствует о глобализации этих вопросов. Рассмотренные результаты исследований дают четкие и позитивные ориентации в решении прикладных задач, поставленных конкретными запросами общества. Но нельзя не учитывать, слабо реализованный лично-ориентированный подход к данной проблеме, основанный на запросах конкретной личности в физкультурно-рекреационных услугах. Не существует общепринятой концепции проведения досуга и рекреации, нет четкого обозначения границ этих понятий, их взаимосвязь и отличия [9, с. 91–102].

Таким образом, мы можем сделать вывод, что досуг – это пространственно-временная сфера бытия человека, часть свободного времени, которое индивидуум может посвятить удовлетворению своих нужд, а рекреация – цель, способ, процесс и результат удовлетворения его потребностей.

В зарубежных школах не используется термин «физическая рекреация» для обозначения этого вида подвижной деятельности в свободное время. На этот счет, более распространенными являются понятия «социальное физическое воспитание», «физическое оздоровление», «спорт для всех» и т. д. Основное отличие этой формы подвижной деятельности от других ее форм, например, школьного физического воспитания, заключается в желании и добровольном осуществлении возможности удовлетворения индивидуальных запросов людей. В зарубежных исследованиях освещена не столько специфика подвижной рекреационной деятельности, сколько видение этой проблемы в различных научных направлениях и школах.

В современных отечественных публикациях отмечается, что активный отдых в течении учебы в вузе позитивно влияет на студентов и повышает эффективность их образования, но результат от такой формы проведения своего свободного времени проявляется непосредственно через несколько составляющих: повышение трудоспособности, уменьшение пропусков учебных пар по болезни, повышение общественной активности [1, с. 17]. Однако, в нашей стране рекреационная сфера на сегодняшний день [6, с. 27–30] малоэффективна: инфраструктура изношена и почти не реконструируется; слабо развиты условия для развития рынка медико-оздоровительных услуг; преобладают устаревшие методы управления и влияния на воспитание мышления молодого поколения. В Украине не существует единой законодательной базы, в которой был бы точно и четко определен круг основных понятий и задач, связанных с рекреацией и индустрией здорового досуга. Что и подтверждает вторая часть наших исследований, которые проводились с сентября по декабрь 2014 года, где приняли участие 250 человек.

Проведенное анкетирование среди студентов первых–вторых курсов Криворожского педагогического и экономического институтов ГВУЗ «Криворожский национальный университет» показало особенности проведения досуга молодежи высшей школы, их интересы, вкусы, взгляды и предпочтения в физкультурном образовании и спорте и дало такие результаты.

На вопрос «Любите ли Вы посещать спортивные залы, бассейны и другие объекты физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности?», только 29 % ответили утвердительно, из них лишь 18 % дали положительный ответ на вопрос «Занимаетесь ли Вы физкультурой или спортом во внеурочное время?», из которых половина – занимаются постоянно и системно. Предпочтение отдается тренажерным залам, игре в футбол (юноши) и спортивно-танцевальным клубам. На вопрос «Хотели бы Вы заниматься физкультурными или оздоровительными мероприятиями, имея для этого финансовые возможности?», утвердительно ответили 59,5 % опрошенных.

Анализ проведенного анкетирования и изучение зарубежного опыта вопросов рекреации свидетельствует о важности проблемы исследования. Обозначенными

выше зарубежными моделями вся проблема физической рекреации не исчерпывается, так как существуют еще и другие недостаточно изученные концептуальные модели, в частности, подходящие под сегодняшние реалии в Украине. В то же время, какая-либо концептуальная модель рекреации не может существовать автономно вне других концептуальных моделей, а выделение ее в качестве самостоятельно существующей возможно только в аналитических исследовательских целях.

Приоритетность же той или иной зарубежной модели в общей концепции физической рекреации определяется генезисом развития знаний в рассматриваемой проблеме, степенью ее изученности в различных дисциплинах, теми социальными условиями, в которых функционирует познавательный феномен.

В современных условиях нашей страны особую актуальность находит разработка гуманистической и социокультурной моделей физической рекреации, которые будут являться определяющими при формировании физического, психического и социального здоровья общества, развитии личности и социальных отношений.

Концептуальные модели физической рекреации в отечественной науке являются недостаточно разработанными. Перспективы дальнейших исследований в этом направлении должны быть основаны на изучении нужд и потребностей молодежи и оценке возможности адаптации полученных результатов к условиям государства, где наибольшее внимание необходимо уделять образованию и воспитанию молодого поколения Украины.

Сегодня, как никогда, необходимо организовывать рекреацию студентов в самих высших учебных заведениях [8, с. 43–44], чтобы стимулировать обобщенность интересов, коллективный дух, укрепление здоровья, что обеспечит интенсивность учебного процесса.

Рекреационная физическая деятельность молодежи в высшей школе при правильной законодательной и грамотной финансовой базе – резерв здоровья украинской нации, поэтому не может ограничиваться только влиянием педагога.

Исходя из полученных данных, рекомендуется руководству высших учебных заведений, с целью подготовки будущего здорового специалиста, способного конкурировать в нынешних экономических условиях, включать в методическую, воспитательную и учебную работу необходимые мероприятия, направленные на полноценный активный досуг и рекреацию студенчества.

Литература

- 1. Абрамов С.** Активний відпочинок студентів вузу / Сергій Абрамов // Фізична культура, спорт та здоров'я нації : зб. наук. праць. – Вип. 17 / за ред. В. М. Костюкевич. – Вінниця : ТОВ «Планер», 2014. – С. 15–18.
- 2. Алексюк А. М.** Педагогіка вищої освіти України: історія, теорія. / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 557 с.
- 3. Андрєєва О.** Аналіз зарубіжних концепцій розвитку рекреації / О. Андрєєва // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2009. – № 4. – С. 85–88.
- 4. Воловик А. Ф.** Педагогіка дозвілля / А. Ф. Воловик. – Х., 1999. – 331 с.
- 5. Евстафьев Б. В.** О сущности физической культуры и ее компонентном составе / Б. В. Евстафьев // Теория и практика физической культуры. – 1980. – № 6. – С. 45–49.
- 6. Кірсанов В. В.** Рекреаційні вимоги до організації спортивного дозвілля / В. В. Кірсанов // Вісник КНУКіМ. Серія «Педагогіка». – 2001. – № 3. – С. 26–34.
- 7. Наталов Г. Г.** Эволюция научных представлений об объекте и кризисе общей теории физической культуры / Г. Г. Наталов // Теория и практика физической культуры. – 1998. – № 9. – С. 40–42.
- 8. Недзвецька О. А.** Формування творчої активності студентів вищих технічних навчальних закладів у спорті та дозвіллевій

діяльності / О. А. Недзвєцька // Теорія та методика фізичного виховання. – 2006. – № 3 (23). – С. 41–44. **9. Піча В. М.** Вільний час: тенденції і проблеми розвитку / В. М. Піча. – К., 1992. – 106 с. **10. Рыжкин Ю. Е.** Социально-психологические проблемы физической рекреации / Ю. Е. Рыжкин: [монография]. – СПб., 2005. – С. 6–84.

УДК 37091.12.011.3-51:004

Тетяна Армаш

ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ЛІНІЙНОЇ АЛГЕБРИ

Армаш Т. С. Формування предметних компетентностей майбутніх учителів інформатики на практичних заняттях з лінійної алгебри.

Розглянуто різнорівневі задачі базового, підвищеного та творчого рівня з дисципліни «Лінійна алгебра», які сприяють формуванню та розвитку предметних компетентностей майбутніх учителів інформатики на практичних заняттях з лінійної алгебри. Наведено приклади з окремих тем. Розкрито зміст тем практичних занять з лінійної алгебри для майбутніх учителів інформатики.

Ключові слова: учитель інформатики, лінійна алгебра, різнорівневі задачі, компетентність.

Армаш Т. С. Формирование предметных компетентностей будущих учителей информатики на практических занятиях по линейной алгебре.

Рассмотрены разноуровневые задачи базового, повышенного и творческого уровня, по дисциплине «Линейная алгебра», которые способствуют формированию и развитию предметных компетентностей будущих учителей информатики на практических занятиях по линейной алгебре. Приведены примеры по отдельным темам. Раскрыто содержание тем практических занятий по линейной алгебре для будущих учителей информатики.

Ключевые слова: учитель информатики, линейная алгебра, разноуровневые задачи, компетентность.

Armash T. S. Formation of subject specific competences of future teachers of computer science in practical classes on linear algebra.

The tasks of different levels are considered: basic, high-level and creative for the subject of «Linear Algebra», which contribute to the formation and development of subject specific competences of future teachers of computer science on a practical training of linear algebra. Examples are given on specific topics. The content of the practical training on linear algebra for future teachers of computer science.

Key words: teachers of computer science, linear algebra, tasks of different levels, competence.

Відповідно до положень компетентнісного підходу студент розглядається як суб'єкт навчального процесу, який бере безпосередню участь у формуванні власної системи знань, умінь, навичок, компетенцій. Провідною функцією викладача постає організація навчально-пізнавальної діяльності студентів, створення умов для формування системи їх соціально-професійних компетентностей, здатностей до саморозвитку та навчання впродовж всього життя.