

лювання великою мірою залежить від ситуації спілкування. Адже давно науково визнаним є той факт, що ситуація є одним із найважливіших екстралінгвістичних чинників, які мають суттєвий вплив на функціонування мови. Тому використання принципу ситуативності стало загальновизнаним у сучасній лінгводидактиці.

Уроки розвитку зв'язного мовлення вимагають урахування таких дидактичних умов: а) наявність рушійної сили навчання і необхідності створення ситуації для її дії; б) формування мотивів навчання; в) моделювання процесу спілкування на уроці відповідно до вимог логіки навчального процесу.

Література

1. Болгова Т. С. Речевая ситуация в системе работы по развитию устной монологической речи школьников/ Т. С. Болгова // Совершенствование методов обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 1981. – С. 60–67.
2. Большакова І. Ситуативна навчально-мовленнєва діяльність на уроках української мови/ І. Большакова // Поч. шк. – 2002. – № 10. – С.31–35.
3. Глазова О. Ситуативні вправи для формування умінь і навичок діалогічного мовлення/ О. Глазова// Дивослово. – 2003. – № 5. – С. 40–42.
4. Курач Л. Ситуативні ролі – позитивний фактор розвитку діалогічного мовлення учнів початкових класів/ Л. Курач, О. Прищепа // Поч. шк. - 2005. – № 10. – С. 18–21.
5. Ляховицкий М. В. Структура речевой ситуации и ее реализация в учебно-воспитательном процессе/М. В. Ляховицкий, Е. И. Вишневский. – М.: Просвещение, 2007. – 178с.
6. Шевцова Л. С. Методика застосування мовленнєвих ситуативних завдань: [метод. збірник]/ Л. С. Шевцова. – Житомир, 2004. – 94с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Л. Н. Пруняк, В. В. Пруняк

Современная школа уделяет большое внимание речевому развитию учащихся. Требования к этому аспекту обучения сформулированы в концепции Национальной доктрины развития образования в Украине, в Законе Украины «Об образовании», а также в Государственной национальной программе «Образование» (Украина XXI столетия). Эти документы предусматривают формирование коммуникативно компетентной личности уча-

ника. Основой для выполнения поставленных целей является речевое развитие выпускника основной школы. Данный процесс реализуется во всех звеньях обучения – от начальной до старшей школы. Фактически речь ученика развивается с помощью всех дисциплин, которые включены в учебные программы. Кроме того, речь функционирует и во внеурочной деятельности учащихся при общении с учителями и одноклассниками. Особое внимание развитию речевых способностей уделяется на уроках русского языка. Программы по русскому языку предусматривают формирование навыков речевого поведения школьников как на аспектных уроках, изучающих основные разделы языка, так и на специальных уроках развития речи, где развиваются умения, необходимые для успешного участия в актах коммуникации.

В то же время проблема формирования и развития речевых способностей учащихся основной школы остается одной из наиболее важных. Как показывает практика, учащиеся с трудом осуществляют речевую деятельность в различных жизненных ситуациях, не всегда способны добиться исполнения своих коммуникативных намерений и замыслов, не всегда грамотно строят связные высказывания и сообщения. Всё это ведет к необходимости поиска более эффективных форм и приемов обучения, более целесообразных методов развития навыков общения.

Понятия «речь», «речевая деятельность» являются межпредметными. Их рассматривают в таких науках, как языкознание, психология, психолингвистика, методика и дидактика. В психологии выделяют главную характеристику речи – это способ существования сознания, форма осуществления мышления, форма процесса общения. В то же время лингвисты характеризуют речь в ее сопоставлении с языком. Если язык – это система материальных единиц, обеспечивающих общение между людьми, то речь – определенная система знаков языка, подчиняющаяся его законам в соответствии с требованиями конкретного содержания. Язык – это «средство общения в возможности (в потенции)», речь – «те же самые средства в действии (реализации)» [3, с.30].

Психологи и психолингвисты рассматривают речь как процесс порождения и восприятия высказывания, как вид специфически человеческой деятельности, обеспечивающей общение. Как утверждают ученые, в частности, А. А. Леонтьев, процесс собственно речи представляет собой процесс перехода от «речевого замысла» к его воплощению в значениях того или иного языка и далее к реализации во внешней речи—устной или пись-

менной [6, с.81]. Психологию интересуют такие вопросы, как внутренняя и внешняя речь, их взаимодействие, механизмы речи, формы процесса общения, факторы, влияющие на речевое поведение говорящих и т. д.

Речь индивида представляет собой сложный многофункциональный процесс. Она является средством общения между людьми, средством мышления, носителем сознания, памяти, информации. Помимо этого речь регулирует поведение человека в социуме, а также служит средством управления поведением других людей. В силу своей полифункциональной природы речь существует в многообразных формах: внешней, внутренней, монолога, диалога, письменной, устной и т. д. В подростковом периоде речевая деятельность учащихся осуществляется чаще всего в формах внешней речи, полилога и диалога. Эти формы являются необходимыми для осуществления межличностной речевой деятельности подростков [5, с.45].

Речь невозможна без усвоения языка, т. е. без знания системы условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для говорящих на данном языке людей определённый смысл и значение. Речь—это совокупность произносимых или воспринимаемых звуков, имеющих тот же смысл, что и система соответствующих им письменных знаков. Связующим звеном между языком и речью является значение слова, которое выражается как в единицах языка, так и в единицах речи [2, с.24]. Важнейшая роль слова состоит в том, что в своем значении оно обобщает отражающую действительность, которая существует вне и независимо от индивидуального человеческого сознания. Это обобщение происходит через слова-понятия, которые позволяют с помощью ограниченного числа слов обозначать бесконечное количество явлений и предметов. Формированию понятий в школе уделяется большое значение, так как именно понятие является важным элементом мышления и речи и обеспечивает возможность обмена речевыми действиями между говорящими. На уроках в школе учащиеся не только усваивают базовые, первичные понятия, но и по мере развития жизненного опыта усваивают более глубокие значения этих понятий. Расширяется понятийная сфера подростка, что ведет за собой улучшение качества его речевой деятельности и речевого поведения в целом. Чем выше уровень осознания ребенком основных слов-понятий, тем более успешно пользуется он развернутым типом речи, который предполагает использование всех возможных значений смыслов и их оттенков. Это в свою очередь требует развития словарного запаса и богатства грамматических форм, что выражается в частом употреблении предло-

гов и союзов для выражения логических, временных и пространственных отношений, в использовании безличных и неопределенно-личных местоимений, уточняющих прилагательных и наречий. Развитая речь характеризуется более акцентированным синтаксическим структурированием высказываний, многочисленной подчинительной связью компонентов предложения, что ведет к более тонкому дифференциальному анализу скрытых взаимосвязей. Процесс речевого развития представляет собой непрерывно и циклически повторяющиеся переходы от мысли к слову и от слова к мысли, которые становятся все более осознанными и содержательно богатыми [4, с.15].

Сопоставление языка как системы знаков и символов и речи как процесса пользования языком приводит к выводу о том, что речь – это реализация дефиниций языка, т. е. их использование в деятельности людей – это коммуникация, общение, т. е. словесное и понятийное взаимодействие между ними. Задача современной школы – научить учащихся строить такие речевые высказывания, которые будут способствовать взаимопониманию между говорящими, установлению словесных контактов с другими людьми.

Речевое развитие индивида предполагает его умение принимать участие в организации совместной деятельности людей. Вопрос этот очень сложный, он имеет отношение и к психологии, и к лингвистике, и к психолингвистике, поскольку все эти науки пытаются определить функции общения и те факторы, которые делают его возможным. Опираясь на данные современной психологической науки, методика разрабатывает основные аспекты развития речемыслительных способностей учащихся. При этом необходимо постоянно ориентироваться на социальные приоритеты общения, без которых учащимся невозможно строить свое речевое поведение. Особое значение приобретает принцип кооперации в речевом общении, т. е. требования к собеседникам действовать таким образом, чтобы реализовать цель разговора. Принцип кооперации требует от говорящих соблюдения целого ряда правил, без которых речевая коммуникация невозможна: речевое высказывание должно быть оптимальным в плане сообщения информации, правдивым, оно должно соответствовать предмету разговора, быть ясным, доступным и доказательным [1, с.42]. Развитие речемыслительных возможностей учащихся подросткового периода предполагает также формирование этических норм, которые необходимы в социальном взаимодействии людей. Такие ключевые морально-этические качества, как

тактичность, великодушие, одобрение, скромность, согласие, благожелательность самым непосредственным образом определяют характер взаимоотношений между говорящими. Все это требует определённой стратегии и тактики обучения.

Стратегия включает в себя планирование речевого взаимодействия в зависимости от конкретных условий общения и личностей коммуникантов, а также реализацию этого плана. Целью стратегии является завоевание авторитета, воздействие на мировоззрение собеседника, призыв к определённому поступку, сотрудничеству или воздержанию от какого-либо действия.

Тактика речевого общения понимается как совокупность приемов ведения беседы и линии разговора, она включает конкретные приемы привлечения внимания, установления и поддержания контакта с собеседником и воздействия на него, убеждение или переубеждение адресата, приведение его в определенное эмоциональное состояние.

Таким образом, стратегия и тактика речевого поведения требуют адекватного ролевого поведения индивидов. Усиливается роль языковых средств в конструировании и развитии социальной ситуации. Язык и его речевое воплощение являются одним из наиболее значимых инструментов утверждения социального статуса индивида. В связи с этим возрастает роль урока русского языка, который призван помочь ученику воплотить свое социальное предназначение в речевой деятельности. Это имеет исключительно большое значение для учащихся подросткового возраста, так как именно в этом периоде возрастает социальная значимость подростка и его желание быть социально состоятельным. А это в свою очередь ведёт к развитию глубоких мотивов учебной деятельности, активизирует познавательные способности школьников, формирует и развивает их творческие и мыслительные способности. положительно воздействует на их личностное развитие.

Литература

1. Винокур Т. Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения/ Т. Г. Винокур. – М.: Наука, 1992. – 345с.
2. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации/Н. И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 298с.
3. Жинкин Н. И. Психологические основы развития речи/Н. И. Жинкин.-М.: Просвещение, 1966. – 275с.
4. Капинос В. И. Развитие речи: Теория и практика обучения: [учеб. пособие]/ Капинос В. И., Сергеева И. И., Соловейчик М. С.– М.: Просвещение, 1991. – 342с.