

316(082)

i-74

ТРЕТЬОМУ ТИСЯЧОЛІТТЮ ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ



# ІНФОРМОЕНЕРГЕТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ АДАПТАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ НА ПОЧАТКУ ІІІ-ГО ТИСЯЧОЛІТТЯ

Збірник наукових праць



Київ – Кривий Ріг  
2001

структури, способів соціальних відносин і способу життя. Також студенти різняться між собою в залежності від того, в якому конкретно ВУЗі вони навчаються. Адже відомо, що є ВУЗи і спеціальності престижні і непрестижні, і відповідно контингенти студентів в різних ВУЗах і різних спеціальностей будуть мати чимало відмінностей. Студенти також різняться за ступенем своєї включеності до студентської групи. Адже розглядаючи особливі характеристики студентської молоді, як на один з важливих чинників вказують на існування окремих студентських груп, члені яких тісно контактують один з одним, мають спільні інтереси і зацікавлення тощо. Але включеність різних осіб в студентські групи є нерівномірною; в студентських групах є лідери, активні їх члени, а є й добровільні чи примусові "ізгої". Відповідно різними будуть способи і форми адаптації цих осіб. Далі, існують певні відмінності між працюючими і непрацюючими студентами. Можна вважати, що працюючі студенти мають більш широкі можливості для адаптації до складних економічних умов, а непрацюючі студенти, внаслідок більшої обмеженості свої матеріальних ресурсів, сильніше підпадають під стресові ситуації і ризикують відійти до категорії дезадаптованих.

Отже, все вище вказане обумовлює особливість, специфічність адаптивних процесів і стратегій в студентському середовищі. Загалом для студентів притаманні ті ж самі адаптивні проблеми, що існують для інших молодіжних категорій. Але ці спільні з іншими молодими людьми проблеми поєднуються з особливими проблемами, обумовленими специфічністю студентів як окремої соціальної групи. А це вимагає досконалого вивчення особливостей адаптивних процесів в студентському середовищі, вивчення, яке б дало змогу формувати цілісну політику, яка б сприяла адаптації студентів в нових соціально-економічних і соціально-політичних умовах.

**Корольский В.В.**

## **ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОСНОВА АДАПТАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Профессиональная деятельность человека в условиях рыночных экономических отношений предполагает получение прибыли или создание средств и условий, использование которых приведет к повышению прибыли предприятия или фирмы. Если выпускник высшего учебного заведения готов теоретически (информационно) и практически (энергетически) способствовать этому процессу, то проблема его адаптации в современные сферы материального и нематериального производства не будет иметь особой остроты. Следовательно, одной из основных доминант в образовательном процессе учебных заведений должна быть подготовка будущих специалистов к осознанному восприятию того факта, что стремительное возникновение и развитие альтернатив-

ных социально-экономических изменений в условиях рыночных отношений требуют от профессионала постоянного пополнения и отбора, необходимых для его успешной деятельности знаний. А для того, чтобы он имел высокую степень конкурентоспособности, ему должны быть присущи качества творца знаний, способствующих прогрессу в деятельности своего предприятия или фирмы. Воспитать эти качества возможно только в условиях соответствующих поставленным целям модели образования. В современном мире ведущие страны имеют свои модели образования, которые призваны решать задачи дальнейшего развития этих стран, исходя из их менталитета и притязаний на роль лидеров в мировом социально-экономическом развитии и политическом влиянии. Однако, в вопросах профессиональной подготовки все модели ориентированы на реализацию трех основных образовательных аспектов:

1. обеспечение будущих специалистов информацией по фундаментальным и специальным наукам и отраслям знаний, формирующим их профессионализм для работы в избранной сфере;
2. овладение методами и способами трансформации освоенных теоретических и прикладных знаний для получения, в конечном счете, прибыли (в том или ином ее виде);
3. развитие у будущего специалиста способности творчески мыслить при выполнении профессиональных обязанностей, предлагать и уметь аргументировано отстаивать новые идеи и практические разработки, направленные на повышение эффективности процесса получения прибыли и повышения конкурентной способности своего предприятия или фирмы.

Достичь выполнения этих требований представляется возможным, если подготовить будущего специалиста к работе с научно-технической информацией, с ее анализом и отбором. Он должен уметь использовать научную информацию для разработки новых теоретических знаний. Информация интегрирует не только весь образовательный процесс, но и всю последующую профессиональную деятельность специалиста. Это очень важно понять стратегам и тактикам системы образования и, в не меньшей мере, это важно для специалистов, которым суждено работать в XXI веке. Работать в тех условиях, когда рынок будет базироваться на том, что основой получения прибыли является эффективное, опережающее овладение информацией. Следовательно, наиболее адаптируемыми в профессиональную деятельность будут те специалисты, которые умеют профессионально работать с информацией, предвидеть ее значение для получения прибыли в данном секторе производства или оказания услуг. Для стран, входящих в рыночные отношения, необходима своя модель образования, которая не может копировать модели развитых стран, доминирующих в данный момент на мировом рынке. Такой моделью может быть система, основанная на принципах инновационного образования. Мы исходим из того, что цель инновационного образования состоит в том, чтобы научить будущего специалиста инновационному мышлению, а не просто дать ему опре-

деленный объем знаний и способствовать посредством разных методик их усвоению. Следует исходить из того, что профессиональная деятельность в условиях конкуренции связана не только с использованием полученных знаний и умений для поддержания жизнедеятельности производственного объекта на достигнутом уровне. Главным в работе специалиста должно быть получение новой информации для совершенствования технологии и управления данного производства или фирмы. Он должен быть профессионально готов к созданию на основе новой информации таких разработок, внедрение которых способно повысить экономию материальных или временных затрат, сделает качественные характеристики товаров или услуг более привлекательными для спроса.

Стратегия и содержание инновационного образования должны учитывать изменения, которые достаточно интенсивно происходят в сферах материального производства и оказания услуг. Изменения эти связаны с появлением новых технологий, создание которых основывается на современных достижениях фундаментальных и естественных наук. Происходит это в двух направлениях: 1 - достижения, связанные с разработкой новых теорий и новых отраслей знаний; 2 - достижения в разработке более совершенных методов, алгоритмов и технических средств их реализации, позволяющих более широко и интенсивно использовать ранее известные знания. В связи с этим инновационное образование предполагает разработку и внедрение в учебный процесс таких учебных планов и программ, которые бы позволили их оперативное обновление и внедрение в текущий учебный процесс. При этом обязательной является вариативная компонента структуры учебного плана и графика учебного процесса. Инновационное образование должно быть способным к реагированию на изменения, происходящие в научной и материальной сферах деятельности общества в целом. Сам процесс инновационного образования, а не только его содержание, должен содействовать выработке у специалистов качеств, необходимых для успешной адаптации в будущую профессиональную деятельность. В этом отношении следует иметь в виду, что инновационное образование может осуществляться с разной степенью интенсификации учебного процесса, включая аудиторные занятия и самостоятельную работу студентов. Одним из факторов повышения интенсификации учебного процесса может быть более широкое использование математических методов и компьютерных технологий. Математические методы позволяют: более эффективно отслеживать межпредметные связи между блоками фундаментальных, специальных, социально-экономических и других дисциплин; использовать наиболее естественным образом компьютерную технику при изучении учебных предметов в аудиториях и в самостоятельной работе студентов. Интенсивное использование математических методов и на их основе компьютерной техники, кроме всего прочего является само по себе важным условием успешной адаптации специалистов к профессиональной деятельности. Использование математических методов и компьютеров в поддержку профессиональной подготовки может быть усилено

введением в учебный процесс инновационного образования курса "Математические методы моделирования", ориентированного на содержание специальных дисциплин. Одной из самых важных дисциплин в системе инновационного образования и для дальнейшей адаптации специалистов должна быть "Общая теория систем" или "Основы системного анализа". Эти дисциплины в данное время находятся в стадии становления, но уже сейчас их обосновано относят к общенаучным дисциплинам. На базе общей теории систем могут решаться и моделироваться технические, экономические, управленческие задачи и процессы. Овладение методами системного анализа значительный фактор повышения возможностей специалиста для адаптации в профессиональную деятельность.

Указанные выше требования к инновационному образованию – как основы профессиональной подготовки специалиста и его успешной адаптации и жизнедеятельность требуют конкретизации в зависимости от профиля подготовки. Они не охватывают весь спектр вопросов рассматриваемой проблемы, и могут быть лишь ориентиром для исследования в области создания реальных моделей инновационного образования в условиях происходящих рыночных реформ.

**Богомаз К.Ю., Сорокина Л.М.**

## **СОЦІАЛІЗАЦІЯ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ ВИХОВАННЯ ТА ВПЛИВ ПІЗНАВАЛЬНОЇ СВІТОГЛЯДНОЇ ТРАДИЦІЇ НА ОСВІТУ**

У сучасних умовах особливу значущість набуває світоглядна орієнтація людини, її свідомо переконаність у правоті ідеалів свободи та гуманізму. Людина і її духовний світ, уся сукупність здібностей, навиків, умінь, усіх її особистісних сил, реалізуючи які, вона постає як неповторна, унікальна особа, і своєю життєдіяльністю впливає на хід соціальних процесів. Людина - це гранично-загальне поняття для позначення суб'єкта історичного розвитку та пізнання. Людина - істота біосоціальна і її різні ознаки та якості вивчаються цілими комплексами природних та соціальних наук. "Особа" - більш соціальна (а не біологічна) характеристика людини. В цьому розумінні фіксуються суспільні, а не біологічні якості та властивості людини, які формуються в суспільстві стосунками і людським спілкуванням.

Поняття "особа" обіймає:

- "особа"- "елемент" суспільної системи, що виконує визначені функції цієї системи;
- сутність її виявляється в її соціальній діяльності, тобто вона соціально активна;
- істотні риси особи не зводяться тільки до духовних якостей, а свідомість та психологія є відбиття її місця в суспільстві, і разом з індивідуальними особли-