

316(082)

i-74

ТРЕТЬОМУ ТИСЯЧОЛІТТЮ ПРИСВЯЧУЄТЬСЯ



ІНФОРМОЕНЕРГЕТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ АДАПТАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ НА ПОЧАТКУ ІІІ-ГО ТИСЯЧОЛІТТЯ

Збірник наукових праць



Київ – Кривий Ріг
2001

молодого покоління від тих культурно-історичних цінностей, якими жив і ще живе наш народ.

Література

1. Гегель Г.Ф. Феноменология духа. М., 1959. -С.28.
2. Вульф А. Изменения сверху донизу. //Социологические исследования. - 1993. - №3. -С.99 - 105.
3. Злобіна О.Г., Тихонович В.О. Особистість сьогодні: адаптація до суспільної нестабільності. -К. -Інститут соціології НАН України. -1996. -с.6.
4. Макеєв С.А. Оксамитная С.Н. Швачко Е.В. Социальные идентификации и идентичности. Киев: Институт социологии НАН Украины, 1996.- С.41-61.

Гапоненко Л.А.

ИННОВАЦИИ И ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В КОНЦЕПЦИИ «ДОСТАТОЧНОЙ ГОТОВНОСТИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБЩЕНИЮ»

Современное общество получило название общества «быстрого» развития именно потому, что возросла потребность в «новых» людях, «новой» системе образования, способной ответить на вызов возрастающего ускорения развития всех сфер общественного бытия. Инновационные процессы в системе образования есть осознанный ответ на эти социальные требования. В образовательном процессе возникает профессиональная потребность организовывать учебно-воспитательный процесс согласно новой педагогической политике, отраженной в инновационной стратегии общения. Наиболее традиционные, консервативные, бюрократические формы обучения и педагогического общения уходят в прошлое, потому что они только сдерживают свободу мышления и развития творчества, наращивают скуку и фрустрацию у школьников. Под инновациями, в соответствии с имеющимися определениями, понимают комплексный процесс создания, распределения и использования нового средства для удовлетворения наличной общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается (О.Тоффлер). Инновации возможны в материальной и духовной сфере производства. Последнее нас будет особенно интересовать, поскольку область духа менее рефлексивна, менее подвержена целенаправленному, осознанному во всех отношениях изменению, чем область производства вещей. Логика такого подхода позволяет выделить два типа инноваций в области образования. Первый тип – инновации, происходящие стихийно, без точной привязки к самой потребности. Вторым тип нововведений – инновации в системе образования,

являющиеся продуктом осознанной, научно культивируемой междисциплинарной деятельности. Продукт такой деятельности мы будем называть «инновационным обучением». Во втором типе инноваций выделяют и еще одно понимание «инновационное обучение», смысл которого определяется в новом типе организации социально-психологических отношений и взаимодействия всех участников учебного процесса. Иными словами, возникает потребность в **инновационном педагогическом общении**. Особенности такого общения в том, что коренным образом меняются ролевые позиции и установки учителя и учеников. Стиль их отношений приобретает творческий характер. Меняется и модель проведения всех типов урока (практических, лабораторных занятий) и это отдельная тема. Следует подчеркнуть, что особенность каждой модели занятия в том, что на первое место выходит ЛИЧНОСТЬ учителя, преподавателя и ученика. Как подготовить будущего специалиста с учетом инновационных требований общества? Это одна из важнейшей задач современной психолого-педагогической науки и практики. Автор данной работы видит решение этой проблемы через формирование и развитие профессионально значимых личностных свойств и качеств студента. Проблема развития профессионально значимых личностных качеств и профессиональных умений у людей социогенной специальности изучается представителями многих научных дисциплин (философии, социологии, культурологии, юриспруденции, педагогики, психологии). В силу этого в научной литературе можно проследить не только разный подход в описании этого процесса, но и разные концептуальные позиции в раскрытии контекстов взаимовлияния и взаимодействия людей разной специальности в зависимости от их индивидуальных показателей и особенностей социокультурной среды, в которой они формируются.

Социально-экономические изменения конца XX столетия породили множество человеческих проблем в области ориентации личности: «Какими качествами и профессиональными умениями я должен овладеть?», а значит, чему учиться и как учиться. Эти изменения обусловлены инновациями, которые внутренне присущи всякой развивающейся общественной системе. Осознание инновационных явлений и процессов, определение инновационной политики – важнейшее условие управления общественным и экономическим развитием, преодоление кризисов и застоя в науке и практике. Чтобы уяснить природу противоречий в современных инновациях образования, необходимо, прежде всего, уточнить характер социальных мотивов, побуждающих специалистов к реформам образовательного института. Первый из мотивов – несоответствие темпов развития школы темпам развития общества. Опасаясь растущего отрыва «быстрых» экономических изменений и «медленных» образовательных процессов, по мнению А.Тоффлера, передовые руководители любого ранга придают особое значение новаторствам и новым технологиям, так как создают, что общество «быстрого» развития создает потребность в «новых людях» и «новой системе образования». В тех случаях, когда руководитель не учи-

ывает инновации, прослеживается закономерность следующего поведения у студентов, школьников: многочисленные пропуски занятий, суицид, алкогольная и наркотическая зависимость. Отмеченный школьный вандализм является показателем отчужденности ученика от учебно-воспитательного процесса. Эта отчужденность создается из-за традиционных установок, ценностные ориентации учителя, преподавателя о своей профессиональной деятельности, совокупность которых отражается в стиле его общения, в образе отношений педагогического коллектива с учениками, студентами. Невозможность развития у обучающихся чувства идентичности своего «Я» обусловлена навязанностью стиля преподавания. Уменьшение контактов с взрослыми и с однокурсниками не способствует формированию потребности активного участия в принятии ответственности за каждый свой поступок.

В данной статье мы рассмотрим особенности развития профессионального становления личности студента в процессе его подготовки к педагогическому общению с учетом тех детерминант, которые внесены «глобальными изменениями» во всех областях культуры, экономики, техники, общественной и индивидуальной жизни. Актуализация этого вопроса объясняется, с одной стороны, тем, что индивидуальные характеристики студентов, адаптированные современными социально-экономическими и культурно-политическими процессами, оказывают значительное влияние на формирование профессиональных личностных качеств и на ход профессиональной адаптации. С другой, - это новый тип организации учебно-воспитательного процесса, раскрепощающий личность и учителя, и ученика, уже начал широко разрабатываться и осваиваться практиками образования во всем мире, как на уровне индивидуального новаторства, так и на уровне общественных движений за создание нового типа школ. Однако без глобальных психолого-педагогических исследований в области подготовки специалиста к профессиональной деятельности эти начинания рискуют остаться более или менее успешными.

Методы, которые популярны еще в современном вузе, сводятся к традиционным лекциям, практическим и лабораторным занятиям. Отношения между преподавателем и студентом носят автономный характер: преподаватель знает, что должен выполнить на занятии и знает, что должен усвоить студент, и потому отношение к студентам как объектам управления его деятельности. По сути, такой подход обуславливает неудачи и у преподавателя, и у студентов в результативности первоначально поставленной задачи – «студент должен знать!» (перечисление требований программного материала). Такой подход создает проблемы в обучении, поскольку центрируются на ограниченной группе способностей – на лингвистические и логико-математические знания, а такие, как внутреличностные и межличностные компоненты готовности к профессиональной деятельности, остаются не очень развитыми или почти неучтенными. В этой связи актуализируется потребность подготовки будущего

учителя к инновационному педагогическому общению, которое децентрирует традиционные формы общения учителя с учащимися.

Автор данной работы в 1994 апробировал концептуальную модель «достижение достаточной готовности к педагогическому общению» (ДДГПО) и в 1996 года успешно внедрила ее в практику на втором и третьем курсах обучения студентов в вузе. Суть концепции заключается в следующем. Для реализации достижения достаточной готовности к общению, автор выделила **параметры достижения достаточной готовности к педагогическому общению, системы, которые выступали и как организаторские единицы управления, так и дидактические.**

Таковыми параметрами были следующие показатели. *Единица управления* в ДДГПО. Она определялась в создании целостной учебно-воспитательной ситуации во взаимосвязи многочисленных форм взаимодействия между всеми участниками, изменяющимися на разных этапах усвоения с целью поддержания высокого уровня активности учеников. Студенты выступают субъектами учения, общения, организации и сотрудничества с преподавателем. По своему содержанию складываются новые отношения между студентами и преподавателем. Теоретической платформой развития этих взаимоотношений стали позиции гуманистической психологии (К. Роджерс, А. Маслоу), а также идеи педагогического сотрудничества (В. Сухомлинского, Ш. Амонашвили, В. Кан-Калика). Предложенная единица управления учебным процессом выступила связующим звеном между технологическими изменениями в организации учебного сотрудничества, идентичности личности и социально-профессиональным ее развитием. Они задавали смысловой контекст нашей работы. Следующий параметр - это *цель обучения*. В традиционной стратегии обучения цель фиксируется на достижении усвоения предметно-дисциплинарных знаний. В инновационной стратегии цель обучения направлена на развитие личности студента, на осмысление особенностей психологии профессионального общения и многообразные формы взаимодействия. Познание особенностей психологии педагогического общения, студент заметно повышал культуру личностного общения. *Ролевые позиции* преподавателя и студентов явились также параметром в достижении достаточной готовности к общению. Определился новый стиль поведения и ролевой позиции студентов и преподавателей на практических занятиях. Руководство учебно-воспитательным процессом на занятии передается студентам. Преподаватель и студенты выражают личностно-ориентированную позицию к каждому студенту. Преподаватель исполняет роль консультанта для каждого студента, а не провозвестника предметно-дисциплинарных знаний, не носителя информации, хранителя норм и традиций. Открытость личности и установки на солидарность, совместную работу, индивидуальную помощь и участие каждого обучаемого в постановке цели, выдвижении задач, принятии решений является основным в подготовке студента к профессиональному общению. Следующий параметр - *формы*

взаимодействия между всеми участниками учебного процесса. Изменяется характер управления процессом усвоения знаний. Студенты разделены на диады, в которых происходит обсуждение, уточнение, закрепление учебного материала. Такой подход позволяет решительно и эффективно выдвинуть на передний план социальную значимость знаний. Студент усваивает значимость «коллективного субъекта», а не «индивидуального». Наш опыт показал, что повседневное сотрудничество в познании теоретического и практического материала приносит радость, он реально осознает свою значимость в реализации своих знаний в практику. *Формы отчетности, контроля и оценки* стали следующим параметром в ДДГПО. Достижение достаточной готовности к педагогическому общению как концептуальная модель предполагает реорганизацию традиционной формы контроля и оценок. Суть этой реорганизации заключается в следующем: а) отказ от оценки, в которой фиксируются достигнутые знания студентом по образцу заданного (репродуктивного) действия и поведения. Оценка за «подобие» не ставится. Ставится за индивидуальное осмысление учебного материала, причем оценка выставляется не преподавателем, а всеми участниками учебного процесса. Поэтому особенное значение на первых этапах обучения педагогическому общению придается формированию единых ценностных ориентаций, которые позволяют объективно оценивать знания, умения, навыки. Указанная подготовка студента к профессиональному общению оказывает большое влияние на личностный онтогенез, на формирование самооценки, самоотношения, культуры общения. Наш опыт показал, что реализация концепции «достижения достаточной готовности к педагогическому общению» позволила проследить позитивный процесс саморазвития в самоформировании профессионально важных качеств у каждого студента. Осмысление студентами таких важных профессиональных качеств, как открытость, доброжелательность, толерантность, отзывчивость становилось психологическими условиями в формировании профессионального мастерства и творчества педагогической деятельности. Формирование смыслов и целей обучения педагогическому общению сопровождалось проявлением возрастающей креативности, самооценкой своей социальной значимости, побуждением к самоорганизации и самоформированию культуры личностного и профессионального общения. Обычно наблюдаемая тревожность студентов при ответах заменялась облегчением из-за осмысления учебного материала. Чтобы изменить существующее положение, требуется решительное обновление методов обучения и способов учебной и воспитательной мотивации учащихся. Сегодня, на пороге XXI века, вырастает четкая потребность в обновлении системы воспитания и подготовки подрастающего поколения, а значит и потребность в новом учителе, способного обновить систему обучения, при которой когнитивная составляющая сочеталась бы с аффективной. Концепция достижения достаточной готовности к педагогическому общению основывается на убеждении автора, что:

1. Период возрастного показателя студента второго и третьего курсов характеризуется как период завершения физиологической зрелости, дифференциации его умственных способностей и интересов, а также является удачным для развития творчества профессиональной деятельности. Но более значимым для нашего исследования является характеристика данного периода, как периода зрелости профессионального становления, который мы рассматриваем в показателях: а) банка сформированных определенных ценностей (личностного мировоззрения и жизненная позиция); б) целостного образа «Я – реальный» и «Я – идеальный»; в) готовности к самообучению и саморазвитию профессионального становления личности будущего учителя.

Гуманистическое воспитание, отраженное в предложенной концепции позволяет студентам стать полностью функционирующей, самоактуализирующейся личностью, т.е. полностью проявлять свои потенциалы, реализовывать то, что заложено в человеке.

2. Целостный подход к индивидуальности личности может успешно использоваться, если реализуется интеграция интеллектуального, телесного, эмоционального и духовного начала. Аффекты и когниции, чувства и интеллект, эмоции и поведение должны взаимно переходить друг в друга в контексте ценностей, вытекающих из позитивного понимания природы человека и из концепции позитивного психического здоровья (здоровая личность – это та, которая достигла или близка к достижению самоактуализации).

Литература

1. Андреева Н.А и др. Личностное и профессиональное развитие в период зрелости //Вопросы психологии. - 1998. - № 2. - С.3 - 9.
2. Гапоненко Л.А. Теория и практика подготовки студентов к педагогическому общению. - Днепропетровск: Пороги, - 1998. - 226 с.
3. Тоффлер О. Столкновение с будущим: Отрывки из кн. /Пер. с англ. Воронина В. // Юность. М., 1972. - № 3. - С.228-249.

Устименко С.Ф.

СООТНОШЕНИЕ АДАПТИВНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

При традиционной системе обучения и воспитания, как известно, приоритетным является формирование личности, которая является носителем социальных норм и требований, интериоризированных ею в процессе социализации. Усвоенные ею социальные роли, моральные нормы и правила позволяют эффективно приспособиться к социуму и занять соответствующее место в социальной иерархии. Проблема присвоения общественно-исторического опыта как условие психического развития и формирования личности рассматрива-