

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО В ХХІ СТОЛІТТІ:
НАУКОВІ ІДЕЇ ТА МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY IN THE XXI CENTURY:
SCIENTIFIC IDEAS AND IMPLEMENTATION MECHANISMS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**19 листопада 2022 р.
November 19, 2022**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**



**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**НАУКА, ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО
В XXI СТОЛІТТІ: НАУКОВІ ІДЕЇ ТА
МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**SCIENCE, EDUCATION AND SOCIETY
IN THE XXI CENTURY: SCIENTIFIC IDEAS AND
IMPLEMENTATION MECHANISMS**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**19 листопада 2022 р.
November 19, 2022**

**м. Кропивницький, Україна
Kropyvnytskyi, Ukraine**



**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції
«Наука, освіта та суспільство в XXI столітті: наукові ідеї та механізми реалізації»**

**Українська інженерно-педагогічна академія
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет Ушинського
Харківський національний університет внутрішніх справ
Черкаський державний бізнес-коледж**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; технічних наук; історичних наук; національної безпеки; політичних наук; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>АгілярТуклер В. В.</i> ЕКОЛОГІЧНА СТЕЖИНА, ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧО- ЕКОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	7
<i>Ахматова Н. О.</i> ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (ПОЧАТОК XXI СТ.).....	8
<i>Висовень Г. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНТЕГРОВАНОМУ КУРСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ «Я ДОСЛІДЖУЮ СВІТ»	10
<i>Віннічук Н. І., Собчук О. М.</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ СЕРВІСІВ МИТТЄВОГО ОПИТУВАННЯ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ	12
<i>Галайдіда О. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ЗАКЛАДУ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ В ВОЄННОГО СТАНУ	13
<i>Грошовенко О. П.</i> ФОРМУВАННЯ ПРИРОДНИЧИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ	15
<i>Дороніна Т. О., Бушинська І. В.</i> ФЕНОМЕН ПРОФЕСІЙНОГО ВИГОРЯННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ.....	17
<i>Калічак Ю. Л., Дрогомирецька Н. Т.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В РОБОТІ З ДОШКІЛЬНИКАМИ	18
<i>Каткова І. О.</i> ЛОГОКОРЕКЦІЙНА РОБОТА З ПРОФІЛАКТИКИ ПОРУШЕНЬ ПИСЬМА У СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ІЗ ЗАГАЛЬНИМ НЕДОРОЗВИТКОМ МОВЛЕННЯ	21
<i>Калічак Ю. Л., Семкович Х. І.</i> ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СТАВЛЕННЯ ДО ВЛАСНОГО ЗДОРОВ'Я ДОШКІЛЬНИКІВ.....	22

Використання «Екологічної стежини» як засобу екологічного виховання включає в себе створення «Паспорта екологічної стежини». В ньому вказано маршрут природних осередків, ділянки або зупинки та подано інформацію про об'єкти у відповідності до сезонних змін та з урахуванням вікових особливостей дітей кожної вікової групи. Під час організації цільових прогулянок за маршрутом екологічної стежини основним методом формування природничо-екологічної компетентності є спостереження. Також в спостереження включають еко-ігри, рухливі ігри, природоохоронну діяльність, читання літературних творів на природничу тематику, проведення екологічного театру [2].

Отже, використання екологічної стежини в умовах закладу дошкільної освіти сприяє формуванню еколого-природничої компетентності. За маршрутом екологічної стежини ефективно проводити різні види дитячої діяльності з метою удосконалення знань дітей про об'єкти природи, виховання гуманного ставлення до природи, бажання милуватися нею та зберігати природні ресурси.

Список літератури

1. Беленька Г. Експериментально-дослідницька діяльність дітей у природі як технологія пізнавального розвитку. Вихователь-методист дошкільного закладу. 2012. №11. С. 10 – 21.
2. Дошкільнятам про світ природи: Старший дошкільний вік: навч.-метод. посіб. / Г. В. Беленька, Т. С. Науменко, О. А. Половіна. Київ: Генеза, 2013. 112 с.
3. Замелюк М.І. Екологічна стежина як компонент розвитку екологічної компетентності дітей дошкільного віку. Освіта та розвиток обдарованої особистості. № 3 (78). III квартал. 2020. С.38 – 42
4. Павлюк С. Ю. Мандруємо екологічною стежиною. Тернопіль: Мандрівець. 2016. С. 8 – 11.

Ахматова Н. О.
викладач хімії та вчитель біології
Криворізький ліцей № 113
Криворізької міської ради,
здобувач кафедри педагогіки
Криворізького державного педагогічного університету

ДИДАКТИЧНІ ЗАСОБИ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У ЗАКЛАДАХ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ (ПОЧАТОК XXI СТ.)

Дидактичні засоби навчання природничих дисциплін, як і сфера освіти, знаходяться у постійній динаміці та розвитку, реагують на зміни в сучасного світу, адаптуються до потреб суспільства, які постійно змінюються та активно впливають на стан освітнього й суспільного середовища.

Педагогічні спостереження доводять, що дидактичні засоби навчання природничих дисциплін (хімія та біологія) сьогодні є невід'ємним складником освітньої діяльності у закладах середньої освіти України й зазнають постійних змін та оновлення. Саме вони формують матеріальну та інформаційну складову освітнього середовища, впливають на діяльність здобувачів освіти та організацію

освітнього процесу, створюють умови, які здійснюють вплив на досягнення конкретних, заздалегідь сформульованих, цілей навчання [2, с. 1].

На кожному етапі розвитку педагогічної науки адекватно розвиваються і засоби навчання, які акумулюють та відтворюють науково-технічні, психолого-педагогічні та методичні досягнення свого часу. Еволюція засобів навчання визначається потребами педагогічної науки і практики, а їх розвиток спрямовується на задоволення цих потреб. Засобам навчання завжди притаманна різноманітність форм реалізації та методик їх використання, вони підпорядковуються тій парадигмі освіти, що склалася у суспільстві на даний час [1, с. 12].

До початку XXI ст. основними дидактичними засобами навчання під час викладання природничих дисциплін (хімії та біології), були таблиці, набори карток з текстом, цифрами або малюнками, реактиви, гербарії рослин. Сьогодні ж ці засоби значно збагатилися та набули суттєвих змін, що дозволяє науковцям узагальнити все розмаїття можна, створивши такі групи:

– дидактичні матеріали для організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (віртуальні лабораторії, навчальні фільми, підручники друковані та електронні, збірники задач і вправ, довідкова і наукова література);

– дидактичні матеріали для стимулювання і мотивації пізнавальної діяльності (натуральні об'єкти, прилади і експериментальне обладнання для проведення дослідів, зображувальні засоби наочності, моделі, макети, таблиці, он-лайн платформи для моделювання 3Д-об'єктів вивчення);

– дидактичні матеріали для контролю і самоконтролю навчально-пізнавальної діяльності (збірники тестових завдань, платформи з он-лайн тестовими матеріалами, он-лайн тренажери, діагностуючі друковані матеріали) [3, с. 37].

Можемо констатувати, що на початку XXI ст. активно почали визначатися нові орієнтири освіти, саме тому необхідно змінюватись й самому педагогу, адже відбуваються корективи мети і завдань його діяльності. Готуючись до уроку вчителю необхідні гнучкість і нестандартність мислення, уміння адаптуватися до швидких перетворень соціального середовища. Найбільш ефективними в організації освітнього процесу наразі визнано інноваційні педагогічні технології, суть яких полягає у застосуванні нових інноваційних дидактичних підходів методів та засобів навчання та їх використання у практичній діяльності. Переконані, зміни та інновації в освіті – єдиний шлях, який дозволить в Україні сформувати конкурентноспроможне суспільство XXI століття, що дозволить забезпечити гідне життя кожному громадянину. В умовах вирішення цих стратегічних завдань важлива готовність педагога навчатися протягом усієї педагогічної діяльності, удосконалювати дидактичні засоби навчання зі свого предмета та удосконалюватися самому.

Список літератури

1. Гуржій А. М., Жук Ю. О., Волинський В. П. Засоби навчання: Навчальний посібник. Київ : ІЗМН, 1997. 208 с.

2. Жук Ю. О. Засоби навчання як параметр освітнього простору. *Фізика та астрономія в школі*. 2003. №1. С. 13 – 18.

3. Самойленко П. В. Методика навчання хімії: навчально-методичний комплект: навчально-методичний посібник. Чернігів : Десна Поліграф, 2020. 320 с.

2. За допомогою openstreetmap отримання маски будов [3].
3. По отриманій масці будов вирізуються зображення будов
4. Вироблятися геометричні перетворення зображень:
 - Зміна насиченості каналів зображення у відтінках зеленого;
 - Застосування фільтра розмиття по Гаусу зі значенням розмиття 5% та шириною та висотою ядра рівним 0,5;
 - Усереднення пікселів зображення за допомогою нормалізованого піксельного віконного фільтра розміром 4×4;
 - Поворот зображення щодо центру з кутами повороту 5°, 15°, 50°, 90°, 180°;
 - Обрізання зображення від країв та зменшення розмірності вдвічі (без обліку рамок кадрів) та зміна розміру центральної частини зображення до потрібних розмірів з використанням кубічної інтерполяції.

Для виконання даної методики використовувалася мова програмування Python з використанням бібліотек NumPy, SciPy та ін.



На рис. 2 показаний приклад накладання маски будівель від openstreetmap.

Таким чином після виконання алгоритму ми доповнюємо датасет який ми використовували в інших проектах, завдяки чому кількість зображень збільшується що покращує якість навчання нейронної мережі

Список літератури

1. Voigt S, Giulio-Tonolo F, Lyons J, Kučera J, Jones B, Schneiderhan T, Platzeck G, Kaku K, Hazarika MK, Czarán L, Li S, Pedersen W, James GK, Proy C, Muthike DM, Bequignon J, Guha-Sapir D. Global trends in satellite-based emergency mapping. *Science*. 2016 Jul 15;353(6296):247-52. doi: 10.1126/science.aad8728. PMID: 27418503.
2. K. R. Nia and G. Mori, "Building Damage Assessment Using Deep Learning and Ground-Level Image Data," 2017 14th Conference on Computer and Robot Vision (CRV), 2017, pp. 95-102, doi: 10.1109/CRV.2017.54.
3. OpenStreetMap Wiki contributors, «API», *OpenStreetMap Wiki*, <https://wiki.openstreetmap.org/w/index.php?title=API&oldid=2414256> (accessed November 20, 2022).
4. Яйлимова Г. О., Яйлимов Б. Я., Шелестов А. Ю., Красільнікова Т. М. Інтелектуальні методи та моделі обробки супутникових даних у задачі моніторингу звалищ In: Проблеми керування та інформатики – 2022. С. 128 – 140. doi: 10.34229/1028-0979-2022-2-9

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**НАУКА, ОСВІТА ТА СУСПІЛЬСТВО В XXI СТОЛІТТІ:
НАУКОВІ ІДЕЇ ТА МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ**

**Збірник тез доповідей Міжнародної
науково-практичної конференції
м. Кропивницький,
19 листопада 2022 р.
(частина 1)**

Українською та англійською мовами

Відповідальний за випуск: Загородний І. Д.
Технічний редактор: Нестеренко В. О.
Художній редактор: Михайленко К. В.
Коректор: Остаповець Н. М.
Дизайнери й верстальники: Артеменко А. А, Григоренко Л. О.

Підписано до друку 19.11.2022 р. Формат 60x90/16
Папір офсетний. Друк – ризографія. Умовн. друк. арк. 4,3
Гарнітура Times New Roman.
Наклад 500 примірників. Зам. № 18897

Надруковано у ФОП Сидоренко А. В.
Свідоцтво про державну реєстрацію серія В01 № 710364
від 07.01.2007 р., м. Полтава, вул. Дмитра Коряка, 3

Всі права захищені.

Відповідальність за зміст матеріалів несуть автори.

Редакційна колегія може не поділяти думок авторів.



Офіційний сайт: <http://www.economics.in.ua>

