

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

мотек», не дает возможности решать проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности.

То есть сотрудничество между учителем и учащимися может возникнуть в полной мере только при демократическом стиле руководства, хотя в особых случаях элементы авторитарного стиля могут присутствовать.

Нами разработана методика НЛСР (направленность личности на стиль руководства), при использовании которой можно предсказать в определенной мере стиль руководства будущего педагога.

ПИКЕЛЬНАЯ В. С.

К ИНТЕГРАТИВНОМУ ХАРАКТЕРУ ЗНАНИЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УМЕНИЙ РУКОВОДИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Усиление внимания ученых и практиков к управленческой деятельности руководителей школ в условиях ее перестройки правомерно. Аксиоматичен также вывод о невозможности перехода системы, а таковой является любая школа, в качественно новое состояние без совершенствования структур управления. Коренным образом должны измениться содержание управления, формы и методы работы, используемые руководителями школ.

До недавнего времени школы относили к «чисто» социальным системам, выполняющим социальный заказ общества. Сегодня точки зрения на данный вопрос разделились и школу начинают относить к социально-экономическим системам, поскольку в ближайшем будущем она должна перейти к частичной самокупаемости, самофинансированию, хозрасчету и рыночным отношениям.

Следовательно это потребует более широкого использования руководителями школ экономических методов управления ею. Последние могут успешно использоваться только при наличии у директора школы необходимых экономических знаний и специальных управленческих умений.

Уже сегодня изучение процессов управления школой обнаруживает отсутствие у руководителей необходимых в работе знаний по философии, социологии, психологии, физиологии, эстетике, собственно педагогике, основам кибернетики и другим наукам. В то же время результаты исследований проблем управления позволяют утверждать, что только при наличии интегративных знаний у руководителя будут формироваться специальные управленческие умения.

Интегративный характер деятельности директора школы определяет и сама все усложняющаяся школьная практика. Несложно проследить это на примере общеобразовательной школы, специфика управления которой связана с тем, что на всех структурных ступенях управления ею руководитель имеет дело с людьми (ученический коллектив, педагогический коллектив, родители, представители базовых предприятий, общественность). Возникающие «отношения управления» носят специфику социальной системы и, следовательно, в них с силой объективной необходимости проявляют себя социальные законы.

Одновременно с этим вступят в силу и экономические законы, о чем было сказано выше.

Проявляет себя и необходимость знаний физиологии в единстве с социологией, так как в школе существует глубокая разновозрастность (руководителю школы приходится работать с людьми в возрасте от 6 лет до 60—70 лет). Усложняется система управленческих отношений, поскольку в реальной деятельности требуется наличие умений по формированию межличностных разновозрастных отношений для создания положительного микроклимата в коллективе. Знания социологии необходимы также и потому, что многие педагогические коллективы являются преимущественно женскими (общеобразовательные школы, профессиональные школы легкой и пищевой промышленности и т. п.) или преимущественно мужскими (горные и металлургические училища), что требует специальных управленческих умений.

Современному руководителю школы даны права самостоятельно производить подбор и расстановку кадров, решать вопросы заработной платы, материального и морального поощрения. Несомненно, ему нужны знания советского законодательства, поскольку права и обязанности, которыми он наделен, требуют от него позиции защиты советской законности. Отсюда тесная связь науки управления школой с юридическими науками. Юридическое право (гражданское, трудовое, хозяйственное) определяет правовые границы в деятельности руководителя школы. Выделилось в самостоятельную отрасль правовых знаний административное право, с помощью которого руководитель заключает различные договоры, регулирует отношения со всеми участниками учебно-воспитательной работы.

Разработка теоретических основ управления школой предполагает исследование сущности и закономерностей процесса управления, при этом предметом исследования являются управленческие отношения. Не вызывает сомнений, что только глубокое понимание объективных и субъективных закономерностей процесса управления позволят руководителю школы разобраться в механизме управления ею, выявить причинно-следственные связи, влияющие на конечный результат функционирования школы. Данное утверждение определяет необходимость наличия у руководителя философских знаний, позволяющих понять диалектику развития системы и реальное влияние существующих законов (и социальных, и экономических) на характер деятельности и ее эффективность. Связь науки управления школой с философией определяется также методологической основой деятельности руководителя, что позволяет ему рассмотреть сущность явлений, происходящих в школе, с позиций материалистической диагностики.

Руководителю современной школы необходимы знания науки эстетики, поскольку одним из путей перестройки школы является эстетизация всей учебно-воспитательной работы. Речь идет не только о задачах, связанных с эстетическим воспитанием школьников. Речь идет об эстетизации учебных помещений, учебного труда и, главное, об эстетизации всех человеческих отношений.

Необходимость знаний по возрастной физиологии и базирующихся на них специальных управленческих умений определяется не только функциональными

обязанностями (ответственность за здоровье и жизнь учащихся), но и усложняющейся экологией отдельных регионов.

Сегодня от руководителя школы требуется и наличие знаний по основам кибернетики, поскольку в науку управления уже пришли и заняли довольно прочное место такие теории, как теория подготовки и принятия управленческого решения, теория информации, теория моделирования, системотехника и т. д. Принятие управленческого решения тесно связано с учением о суждении и умозаключении, что потребует использования положений прикладной логики.

Несомненно руководителю школы потребуются знания и соответствующие умения по научной организации ученического и педагогического труда.

Основное место в системе деятельности руководителя займут умения, сформированные на основе психолого-педагогических знаний. Исследователи отмечают, что уровень использования психолого-педагогических знаний руководителями школ сегодня очень низкий, отсюда отсутствие умений управлять развитием мотивационной сферы в деятельности педагогов. Слабо используются в деятельности руководителей положения теории «Психология труда».

Знания педагогики необходимы руководителю как основа, определяющая содержание его работы (определение должностного функционала каждого в структуре управленческих отношений). Кроме того, организационно-распорядительное управление непосредственно связано с педагогическим пониманием эффективности используемых форм и методов работы.

Таким образом, эффективность управления школой будет оцениваться критериями, несущими в себе интегративное содержание психолого-педагогических, социально-экономических и других факторов, что потребует специальной подготовки руководителей школ.

ЛИСИНА Л. А., СЕРГЕЕВ А. В.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ НАУК В УСЛОВИЯХ ПЕРЕСТРОЙКИ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Интенсификация — объективная закономерность и тенденция развития народного образования в условиях коренной перестройки общества.

Интенсивным считается обучение, построенное на основе прогрессивных дидактических идей, технологии и техники, осуществляемое в оптимально напряженной и синхронной деятельности учителя и учащихся в направлении максимальной реализации поставленных целей обучения и повышения его эффективности и результативности.

Основополагающая идея интенсификации обучения основам наук (математике, физике и др.) — органически соединить достижения прогрессивной педагогической мысли с практикой, с нетрадиционными и оригинальными методическими находками, привести в действие весь потенциал социально-педагогических, материально-технических, человеческих возможностей и ресурсов, чтобы перестроить учебно-воспитательный процесс, усилить его демократизацию, социализацию.