

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

гуны», «буйструющие рокеры», «бойцы межрайонных битв» и т. п.). Негативная значимость подобных процессов усиливается порой полной педагогической беспомощностью.

Для успешного решения данной проблемы необходимо в период теоретической подготовки в условиях педвуза предусмотреть чтение специальных курсов по «Общению», особо выделив практические занятия по разрешению конфликтов, в частности конфликтов между подростками.

Наиболее результативным оказывается спецкурс по «Общению», на интегративной основе, когда чтение отдельных тем предоставляется преподавателям разных кафедр. Например, методологию общения читают социологи, место конфликта в обществе — философы и экономисты, психологию общения — психологи и т. п. При этом студенты должны понимать не только генетику конфликта, но и его характер — конструктивный и деструктивный.

Вышеназванный спецкурс должен читаться до выхода студентов на пионерскую педагогическую практику, поскольку опережающее освоение теоретического материала позволяет более успешно провести со студентами тренинг по отработке умений успешно разрешать конфликты в условиях реального пионерского лагеря.

Опыт показал — целенаправленная работа со студентами позволяет сочетать коллективные текущие наблюдения за конфликтами между подростками всеми пионерскими вожатыми, использование разнообразных вариантов при разрешении их, с последующей оценкой успешности полученного результата. Кроме того, последующий коллективный анализ причин реально возникающих конфликтов и самостоятельная и коллективная оценка успеха в данной работе позволяют формировать так необходимые педагогу в работе профессиональные умения разрешать конфликты, не бояться их, что в современной школе довольно часто наблюдается, успешно предупреждать и прогнозировать возникновение возможных конфликтных ситуаций.

ШЕВЧЕНКО П. И.

## **О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

Студенческий форум в Москве (ноябрь 1989 г.) всесторонне рассмотрел проблемы студенческой жизни: учебной, научной, социальной, духовной и особое внимание обратил на участие молодежи в общественной деятельности. С целью изучения общественного мнения студентов по различным аспектам профессиональной подготовки и общественной жизни в апреле 1989 г. был проведен анкетный опрос студентов социологической лабораторией института. Всего было анкетированием охвачено 406 студентов I—V курсов филологического, физико-математического, биологического и музыкально-педагогического факультетов. Такой охват дал нам возможность проследить и выявить определенные тенденции мнений, настроений и пожеланий студентов по различным аспектам их

адаптации к условиям вуза (особенно I и II курсов), отношение к учебе, научно-исследовательской работе, избранной профессии, различным сторонам общественной жизни. Нас также интересовала мотивация поступления в педагогический институт, на данный факультет. На вопрос «Профессия отвечает моим основным склонностям и интересам» ответили: филфак — 36%, физмат — 78%, музпед — 94%, биофак — 88%.

Как видно, подавляющее большинство респондентов музыкально-педагогического, биологического и физико-математического факультетов поступили в институт согласно своим интересам и склонностям и значительно ниже филологического.

Однако многие студенты также отметили, что они поступили в институт по совету друзей и знакомых, не проявляя особого интереса к педагогической профессии, лишь бы получить высшее образование.

В процессе исследования мы сравнили представления студентов о своей профессии до поступления в вуз и во время учебы и получили следующие результаты: изменилось в лучшую сторону от 8 до 17%, в худшую сторону — от 15 до 36%, представления остались прежними — от 48 до 75%. В своих ответах студенты указали на следующие основные причины, которые способствовали изменению представлений об избранной профессии в худшую сторону:

- недостатки в организации учебного процесса;
- непродуманная организация непрерывной педагогической практики от 30 до 40%;
- недифференцированный подход к студентам с точки зрения их способностей — от 15 до 30%;
- отсутствие свободного времени для повышения культуры и расширения кругозора — от 14 до 28% и другие причины.

Все эти причины объективные и субъективные ректорат, кафедры глубоко изучили и разработали конкретные пути их устранения. Ибо профессиональная неудовлетворенность отрицательно влияет не только на эффективность процесса обучения, но и на участие в студенческой научно-исследовательской работе и в социальной жизни. Исследования советских психологов показывают, что в сложной структуре личности учителя стержневым образованием, наряду с общенаучными знаниями, нравственными категориями и познавательной активностью является профессионально-педагогическая направленность.

Она характеризуется положительным отношением к профессии учителя, потребностью и готовностью заниматься педагогической деятельностью, стремлением овладеть основами педагогического мастерства. Поэтому особое внимание было обращено на:

— сокращение учебных занятий. Значительно уменьшено время на лекции и увеличено количество часов на семинарские, практические занятия и на самостоятельную и индивидуальную работу студентов в лабораториях учебных кабинетов, мастерских, библиотеке, на выработку общепедагогических умений и навыков;

— усиление профессиональной направленности в процессе преподавания всех дисциплин и особенно психолого-педагогических, т. е. организация учебной и

внеаудиторной работы таким образом, чтобы у студента формировалась установка на то, что он будущий учитель, что основная его деятельность — педагогическая;

— переориентацию дидактической системы педвуза с репродуктивно-информационного обучения на обучение, которое позволяет развивать познавательные, творческие и профессиональные способности будущего специалиста. А это в первую очередь предполагает использование на занятии активных методов обучения, т. е. изменение технологий чтения лекций и практических занятий, шире применять проблемные изложения, дискуссии в процессе учебной работы.

КОРОТЯЕВ Б. И., АНДРОСЮК В. Н., СЕМЕРЕНКО П. П.

### НОВЫЕ ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Происходящие изменения в жизни нашего общества с логической неизбежностью ставят вопрос о пересмотре многих педагогических постулатов, которые еще в недалеком прошлом были незыблемыми, и которые определяли всю школьную реальную действительность.

К их числу можно отнести постулат о целях воспитания и обучения и все связанные с ними теоретические и практические следствия.

Провозглашенная цель воспитания — формирование всесторонне и гармонично развитой коммунистической личности оказалось, мягко говоря, преждевременной и утопической. Все попытки реализовать ее в течение многих десятилетий оказались несостоятельными. И из семидесятилетнего школьного опыта остается извлечь главный урок — не торопись и не бегай в будущее, в котором нет настоящего.

Точно так же несостоятельной оказалась и цель обучения — вооружение учащихся, студентов прочными научными знаниями, учебными умениями и навыками, и на той основе формирования у них коммунистического мировоззрения и стойких коммунистических убеждений.

Иначе откуда, вопреки действующей, тщательно оберегаемой и контролируемой всей мощью государственного аппарата — официальной доктрины и в ее рамках хорошо отрегулируемой практики воспитания во всех учреждениях и учебных заведениях, расписанной вплоть до минуты, до фазы и до слова, до поступка, появляются вдруг массовые политические движения с таким мировоззренческим многоцветием — от анархистов до монархистов. Субъекты-носители-то их окончили единую трудовую политехническую советскую школу, а все интеллектуалы — не кадетские корпуса и закрытые лицеи, а советский вуз.

Знание — не только великая цель и великая сила, но без опоры на нравственность и без осознания меры ответственности перед человеком и всем живым за его использование, может самое себя убить.