

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

7) Постановка проблемных вопросов, помогающих показать отсутствие у студентов знаний, необходимых для ответа на них, с тем, чтобы вызвать интерес к материалу лекции. Пример вопросов этого типа: почему ветер фён жаркий и сухой, хоть он дует с высоких гор, покрытых ледниками?

Опыт ряда исследователей (Зверева, 1989) свидетельствует, что лекцию не следует перегружать проблемными вопросами, так как в этом случае их невозможно обстоятельно рассмотреть. Оптимальный результат достигается тогда, когда в лекции выдвигается 1 учебная проблема и 4—5 проблемных вопросов.

Ценность проблемного обучения заключается в том, что оно развивает творческое мышление студентов, формирует навыки научного подхода к решению проблем и умение излагать свои мысли, развивает интерес к познанию. В результате повышается эффективность учебного процесса.

По словам немецкого физика Лауэ, «образование — это то, что остается, когда все выученное забывается». В этом смысле роль проблемного обучения как современного средства добычи знаний исключительно велика.

РЫЖЕНКО В. И., ШАНДА В. И., БУЛГАКОВ В. В.

СТАНОВЛЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ЦИКЛАХ УЧЕБНЫХ КУРСОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО И ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ

Сложность экологии, как науки, интенсивное антропогенное преобразование ландшафтов в глобальном и планетарном масштабах, негативные последствия этих преобразований и отсутствие путей и возможностей восстановления этих нарушений в природе требуют от учителя широкой компетенции в области экологической науки, глубоких знаний и умений, навыков в пропаганде и реализации природоохранных идей.

В основе такой подготовки учителей биологии, химии и географии лежит их экологическое образование и воспитание, развитие экологического мышления, сознания и культуры. В цикле подготовки учителей на факультетах естествознания и географии мы прослеживаем определенную преемственность в познании живой и неживой природы. Логически развивающиеся накопления знаний во второй половине обучения завершаются обобщающими курсами экологии, охраны природы и дарвинизма, однако в традициях работы специальных кафедр экологические акценты учебных курсов закладывают основы экологической подготовки будущих учителей. Экологический контекст общественных и химических дисциплин также является важной составной формирования экологического сознания. Учебно-воспитательный процесс как на факультете, так и в целом в институте, способствует экологической подготовке будущих учителей, однако весь комплекс формирующих и развивающих эту подготовку установок органически сливается с практической деятельностью студентов исследовательского характера (в институте, в природе, в школе), природоохранного

(озеленение) характера, их участием в организации и проведении лекций, бесед, тематических вечеров в школе и среди населения. Сформировать ценностные, экологические, ориентационные знания, умения и навыки в экологической деятельности, убеждения, готовность к практическим природоохранным действиям, эстетическую способность общения с природой, высокие личностные качества гуманизма, патриотизма, интернационализма, духовного развития, на наш взгляд, нельзя без внимания к психологическим аспектам экологического образования и воспитания.

Содержательная, операционная и мотивационная экологическая информация каждого учебного курса является существенным звеном в становлении экологического сознания будущих учителей биологии, химии, географии.

В этом направлении необходимо подчеркнуть еще два определяющих момента: 1) значительные антропогенные нарушения среды в Кривбассе в настоящий момент внушают пессимизм по поводу возможностей ее оздоровления и общественные движения, связанные с этими проблемами; 2) кафедры факультетов естествознания и географического ведут научные исследования, направленные на оптимизацию ландшафта Кривбасса, в том числе практически рекультивируют нарушенные земли.

Отсюда вытекают: актуальность и необходимость широкого привлечения студентов к исследовательской работе по экологии и к практическим природоохранным мерам, улучшающим условия среды на Криворожье.

Таким образом, обучение, воспитание, привлечение студентов к исследовательской и практической работе за весь период обучения укладываются в единый процесс развития экологического сознания с усвоением научных знаний, пониманием ценностей неживой и живой природы, овладением нормами поведения в природе, развитием потребностей общения с природой и активной деятельности по оптимизации окружающей среды.

БОЧЕНКО В. Е.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Анализ действующих учебных планов и программ профилирующих дисциплин факультета говорит о том, что предстоит еще большая и кропотливая работа, чтобы они соответствовали требованию жизни. За последние годы произведено сокращение учебных часов по специальным дисциплинам с вынесением части учебного материала на самостоятельную работу студентов. Фактически времени для такой работы очень мало, да и литературы недостаточно. Неоправдано размещение в плане по семестрам курсов дарвинизм, цитология, методика биологии и других. Малоэффективно и введение по учебному плану педагогической практики со II по VIII учебные семестры.

Для примера рассмотрим действующую программу по курсу зоология позвоночных (программа по зоологии позвоночных. Министерство просвещения СССР. М. Просвещение: 1986. Сборник № 12). В объяснительной записке к