

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

чения во внеучебное время; круг знакомых, с которыми предпочитается проведение свободного времени и другие. Такое положение приводит к выпадению из поля зрения родителей и других взрослых важной сферы, в которой происходит развитие и формирование личности старшего школьника — сферы свободного времени.

Что же нужно сделать для привлечения внимания взрослых к данной сфере? Какие механизмы использовать? Почему уровень досугового общения старшеклассников и взрослых находится на невысоком уровне? Эти и некоторые другие вопросы разработаны пока недостаточно и требуют дальнейшего решения.

ПЕРМЯКОВ А. А.

## МОДЕЛЬ РАЦИОНАЛЬНОГО БЮДЖЕТА ВРЕМЕНИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Для всестороннего развития личности школьника важное значение имеет свободное время, его рациональная организация и использование. Рациональное использование свободного времени имеет особое значение для старшеклассников, которые стоят на пороге самостоятельной жизни. Через год-два им придется решать вопросы, связанные не только с работой, но и с организацией внеучебного времени, досуга. Если учеба в школе, техникуме, институте, работа на производстве строго регламентированы и учащимся, студентам, молодым рабочим так или иначе прививаются навыки научной организации учебы и труда, то свободное время подвержено пока большой стихийности, малоуправляемо. Поэтому вопросы организации и использования свободного времени старшеклассников требуют постоянного внимания. Как показывают социолого-педагогические исследования, практика, учащиеся в своем большинстве не обладают умениями и навыками рационального использования своего свободного времени. Реальную помощь им в этом должна оказать школа.

Педагоги должны знать, сколько свободных часов в распоряжении старшеклассников, какой деятельностью заняты эти часы, с какой целью они ею занимаются, какими мотивами руководствуются и т. д. Не менее важно для педагогов знание каких-то объективных показателей, к которым должны стремиться учащиеся: например, какова должна быть оптимальная продолжительность чтения, просмотра телепередач или частота обращения к этим занятиям.

Более эффективную помощь старшеклассникам по организации и использованию свободного времени педагоги могут оказать, воздействуя на его структуру. Полное представление о деятельности в тот или иной промежуток времени дает бюджет времени. Не претендуя на исчерпывающее решение данного вопроса, предлагаем опыт начального расчета недельного рационального бюджета времени (РБВ) городских старшеклассников. РБВ — это «нормативный расчет, выражающий такие величины и структуру затрат времени в повседневной деятельности человека, которые обеспечивают наилучшие условия для его всестороннего развития, сохранения здоровья и высокой трудоспособности» и который

является «своего рода обобщенным ориентиром, направленным на использование фонда времени в перспективе», — отмечают Д. Карпухин и Н. Кузнецова<sup>1</sup>.

При разработке РБВ мы опирались на исследования медицинских работников, педагогов, социологов. Медицинскими работниками разработаны режимные моменты, регулирующие длительность занятий, продолжительность которых особенно влияет на состояние здоровья школьников, их последовательность, составлены примерные режимы дня. Педагогами предприняты попытки смоделировать бюджет времени учащихся с учетом наиболее часто встречающихся видов деятельности, определить оптимальную модель пропорциональности затрат времени по группам занятий, составит примерный режим дня с учетом различий в условиях жизни. Социологами предприняты попытки разработать общие требования к составлению РБВ, определить рациональную продолжительность некоторых занятий, рассчитать индекс рациональности структуры свободного времени взрослых и др.

В своих расчетах РБВ учащихся старших классов в качестве методических мы использовали основные положения, выдвинутые Л. А. Гордоном и Э. В. Клоповым<sup>2</sup>. Отдельные элементы РБВ рассчитаны нами на основе данных об опережающих группах<sup>3</sup> школьников<sup>4</sup>.

Рациональный недельный бюджет времени учащихся старших классов **выглядит следующим образом:**

1. Учебное время: а) занятия в школе — 31 час, факультативные занятия — 1 час; б) выполнение домашнего задания — 15 часов.

II. Внеучебное время:

1. Необходимые физиологические затраты — а) сон — 60 часов; б) прием пищи и личная гигиена — 9,0 часов.

2. Дорога в школу и из школы (прогулка на воздухе) — 6,0 часов.

---

<sup>1</sup> Карпухин Д., Кузнецова Н. Рациональный бюджет времени и проблемы его достижения//Экономические науки, 1979. — С. 57, 58.

<sup>2</sup> Гордон Л. А., Клопов Э. В. Рациональный бюджет времени: подход к проблеме и опыт начального расчета//Социологические исследования, 1977. — № 1. — С. 19—31.

<sup>3</sup> Здесь же. — С. 23.

<sup>4</sup> В качестве опережающих групп мы рассматриваем учащихся, живущих в хорошо обеспеченных семьях, лучших жилищных условиях, имеющих широкое духовные потребности, развитую структуру досуга, достаточное (не менее 3—4 часов в сутки) количество свободного времени, строго выполняющих режим дня. В основу РБВ легли данные исследования 114 учащихся. Изучение бюджета времени старшеклассников опережающей группы показало, что они более рационально строят свой досуг, нежели остальные учащиеся. Это выражается в более эффективном распределении времени между отдельными видами деятельности, их последовательностью в режиме дня, наличием в структуре свободного времени занятий, связанных с развитием творческой активности, регулярными занятиями физической культурой и спортом, выполнением общественной работы.

3. Выполнение поручений старших, помощь родителям, родственникам — 0,5 часа.

4. Свободное время: а) чтение — 6,5 часа; б) просмотр телепередач — 0,5 часа; в) прослушивание радиопередач, музыки — 2,0 часа; г) занятия в кружках, секциях, участие в художественной самодеятельности, творческих объединениях по интересам, посещение вечеров, дискотек — 3,0 часа; д) посещение кинотеатра, видеотеки — 1,5 часа; е) занятия физической культурой — 1,0 часов; ж) любительские занятия — 1,0 час; з) выполнение общественной работы — 3,0 часа; и) общение с друзьями, товарищами — 3,5 часа; к) передвижения, связанные со свободным временем — 1,5 часа. Как видим, суммарные затраты времени в неделю составляют 168,0 часов, а весь недельный бюджет времени распределился следующим образом: учебное время — 47 часов, внеучебное — 121 час (необходимые физиологические затраты — 69,0 часов; дорога в школу и из школы, помощь родителям по дому — 14,5 часа; свободное время — 37,5 часа).

Используя приведенные выше расчеты, можно смоделировать суточный бюджет времени старшеклассников: сон — 8 ч. 30 мин.; завтрак, обед, ужин, личная гигиена — 1 ч. 30 мин.; дорога в школу и из школы (прогулка) — 1 час; занятия в школе — 5 час. (5 уроков по 45 мин. плюс 1 ч. 15 мин. перемены); выполнение домашнего задания — 2 ч. 30 мин. помощь родителям по дому — 1 час; свободное время — 3 ч. 20 мин.; передвижения, связанные со свободным временем — 15 мин.; нераспределенное время — 55 мин. (в течение двух дней в неделю его у старшеклассников не будет совсем, т. к. оно целиком пойдет в учебные занятия — один шестой урок и факультатив. В остальные дни это время является как бы резервным и может быть израсходовано на любое занятие). Итого 24,0 часа.

Приведенная выше модель недельного рационального бюджета времени старшеклассников является как бы «усредненной». При планировании деятельности в свободное время юношей и девушек; учащихся, живущих в разных регионах страны в модель РБВ должны быть внесены определенные коррективы, учитывающие объективные и субъективные факторы, влияющие на использование свободного времени.

КОЧУРА В. Н., ЛЮБИМОВА В. Г.

### СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДУХОВНОГО МИРА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дети — наше будущее, им жить и творить, определять облик XXI века. Дети — наше зеркало, отражение сегодняшних наших бед и надежд, проблем и достижений, противоречий и трудностей. Какие они, наши дети? Каков их духовный мир? В феврале—марте 1989 года в Кривбассе нами проведен социологический опрос выпускников школы первой ступени, цель которого — выявление смысложизненных устремлений, ориентаций младших школьников, их духовного мира.