

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

ные ресурсы, современное производство. В курсах этих предметов учащиеся знакомятся не только с отрицательными последствиями бесхозяйственной деятельности человека, но и с примерами рационального использования природных богатств и, прежде всего, созданием современных очистных сооружений, безотходных технологий, замкнутых производственных циклов и др.

2. Гуманитарные знания, получаемые детьми в школе (история, литература, рисование и др.), освещают социальные аспекты взаимодействия человека и природы, формируют нравственно-эстетические отношения к природе, пробуждают гуманные и патриотические чувства, непримиримость к действиям, приносящим урон природе.

3. Общественная работа является составной частью экологической подготовки подрастающего поколения. Она определяется различными формами пропаганды экологических знаний. Среди школьников распространенными является работа лекторов, экспедиционная работа и экскурсии для изучения различных ландшафтов, организация выставок на природоохранительную тематику, участие в конкурсах, олимпиадах и т. д. Достойное место в общественной работе занимает практическая трудовая деятельность по охране объектов природы. Она полезна для учащихся всех возрастных групп и должна стать целенаправленной и последовательной, начиная с первого класса.

Всесторонний анализ природоохранительной работы младших школьников показал, что такие виды работы, как охрана зеленых насаждений дворов, улиц, сбор плодов, ягод, семян дикорастущих кормовых трав, деревьев и кустарников, изготовление кормушек для птиц, заготовка сена, семян и другого корма для животных и кормление их в зимнее время, механическая борьба с насекомыми-вредителями, участие в предупреждении водной и ветровой эрозии почвы, охрана памятников природы, должны занять достойное место в природоохранной деятельности учащихся I—IV классов. В последующие годы обучения в школе природоохранная трудовая деятельность учащихся заметно усложняется и совершенствуется. Она должна исключать стихийность и самотек. Завершающим этапом экологического образования является период вузовской подготовки будущих специалистов. Студенты должны изучать специальный курс по охране окружающей среды и региональному природопользованию с учетом особенностей и профиля получаемой специальности. Коронное улучшение экологического воспитания молодежи позитивно скажется на оздоровлении окружающей среды, духовном возрождении народа.

НЕДОДАТКО Н. Г.

В КУРСЕ ПРИРОДОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В КУРСЕ ПРИРОДОВЕДСКИХ ДИСЦИПЛИН

Вопрос отношения человека к природе — это вопрос выживания человечества вообще. Не секрет, что у выпускников школы преобладает зачастую потребительский подход к природе: низкий уровень восприятия экологических проб-

лем, как лично значимых; поверхностны знания о природоохранных объектах (экосистемах разного уровня и степени организации, биосферы в целом), слабо развита потребность практического участия в реальной природоохранной работе.

Экологическое образование не может осуществляться в рамках отдельного предмета, а требует участия всех школьных дисциплин в их взаимосвязи, т. е. имеет междисциплинарный характер.

Формирование экологической культуры личности возможно при условии, если в содержание школьного образования будут входить следующие ведущие элементы (выделяемые И. Д. Зверевой и И. Т. Суравегиной): система знаний о взаимодействии общества и природы, ценностные экологические ориентации, система норм и правил отношения к природе, умения и навыки по ее изучению и охране.

Реальное значение в жизни имеет умение защищать окружающую природную среду от загрязнения и разрушения. Здесь важная роль принадлежит умениям трех видов.

Первый вид умений связан с соблюдением культуры личного поведения (например, не допускать вытаптывания, загрязнения бытовыми отходами и т. п.).

Второй направлен на предотвращение негативных последствий в природе в результате поступков других людей (например, пресечение незаконной ловли рыбы, сбора дикорастущих растений и т. п.).

Третий вид умений связан с выполнением посильных трудовых операций по ликвидации уже возникшего нежелательного явления. (Например, спасение молоди рыб, защита от почвенной эрозии и т. п.).

Формирование этих умений должно осуществляться последовательно, непрерывно, охватывая все этапы дошкольного, школьного и послешкольного образования.

Для ребенка дошкольного возраста ознакомление с природой выступает как основной элемент формирования интереса и положительного отношения к окружающему миру. В результате общения с природой складываются и тренируются нравственные чувства: добра, сочувствия, сострадания, любви.

Нравственный мотив отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста часто имеет эгоцентричный оттенок, преобладает утилитарный подход: «Без природы жить нельзя, потому что не будет еды, домов, воздуха».

Дошкольникам знакомы правила поведения в природе, однако в целом наблюдается противоречие между высказанным и действительным отношением к ней.

Младшим школьникам свойственны эмоциональный и утилитарный типы отношения к природе.

По сравнению с младшими школьниками у подростков обогащаются мотивы ответственного отношения к природе, богаче и многограннее становятся их самооценки и оценки государственных мер по охране природы и окружающей среды, значительно расширяются самостоятельные контакты с природой. Однако именно подростки чаще других отрицательно воздействуют на природу.

Значение школьного курса биологии в экологическом образовании определяется в первую очередь содержанием научных знаний о живых системах различного уровня. При обучении ботанике — об организме, видовом многообразии, растительном сообществе. В курсе зоологии сообщество рассматривается во всем богатстве его элементов — растений, животных, грибов, микроорганизмов. Овладевая курсом общей биологии, школьники осваивают такие понятия, как «популяция», «вид», «среда», «экологические факторы», изучают основы таких мер по охране природы, которые направлены на сохранение генофонда биосферы, связанные с оценкой состояния популяций и их использования человеком, с защитой окружающей природной среды от загрязнения.

Взаимодействие человека, общества и природы происходит на базе связей в основном причинного характера, поэтому развитие знаний должно строиться на базе принципа детерминизма в сочетании с объяснением целей деятельности человека. Для этого эффективно могут быть использованы задания, требующие опоры на все функции причинности — объяснительную, прогностическую, обобщающую.

Объяснительная функция заключается в поиске причин таких последствий природопользования, как загрязнение и разрушение среды, гибель эталонов и памятников природы.

Прогностическая — позволяет описывать возможные негативные и позитивные последствия различных видов природопользования.

С помощью обобщающей функции школьники интегрируют разрозненные явления, находя их единую причину.

Велика роль школьников в распространении экологических знаний среди различных слоев населения. Умения и навыки по пропаганде современных проблем экологии и охраны природы в известной мере как бы завершают экологическое образование школьников, поскольку их осуществление в жизненных ситуациях требует опоры на широкие теоретические знания о среде и ее охране и на все приобретенные практические навыки и умения. Школьник должен научиться использовать разнообразные источники информации, владеть логикой и психологией высказывания, выбирать доступный слушателю вариант изложения информации. Организацией школьных выставок, посвященных Международному дню защиты окружающей природной среды, учебных экологических троп в зонах рекреации, приучением школьников к общению со специалистами, занимающимися вопросами охраны окружающей среды, можно способствовать формированию пропагандистских навыков.

Таким образом, экологическое образование и воспитание сегодня как новая область педагогики и школьной практики требует расширения и углубления исследований в этом направлении.