

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

рые выполняет подросток с желанием. Притом, он стремится выполнять несколько поручений, делает это охотно, без всяких личных выгод, т. к. не представляет иначе свое существование в коллективе. Имеет опыт общественной работы, хороший организатор общественных дел. Откликается на помощь всем, кто в ней нуждается. В оценке своих действий и деятельности коллектива проявляет принципиальность. При уважительном отношении к общественному мнению пытается отстаивать свое; признает свои ошибки.

Поэтому это все в сочетании с личной заинтересованностью составляет внутренние стимулы проявления ОКА на этом уровне, где на первый план выступает «непосредственная мотивация» (В. Э. Чудновский).

Для фиксации проявлений ОКА у подростков был разработан и опробован метод групповой экспертной оценки, прошедшей эмпирическую проверку на функциональную пригодность в проблемной лаборатории «Коллектив и личность» педагогического общества УССР при Киевском государственном университете, где применялся для определения уровней сформированности ОКА на 872 учащихся 4—10 классов гг. Киева, Вышгорода, с. Старые Петровцы Вышгородского р-на; с. Бирки Александровского р-на Кировоградской области.

ГАПОНЕНКО Л. А., САВЧЕНКО В. Г.

РОЛЬ МОРАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ В СТРУКТУРЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Исследование советских ученых (Е. А. Ануфриев, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, А. В. Зосимовский и др.) свидетельствуют о том, что эффективное развитие социальной активности личности предопределяется сензитивным периодом усвоения определенных моральных норм о роли человека в преобразовании окружающего мира. Психологические исследования лаборатории нравственного воспитания младшего школьника НИИ психологии УССР (И. Д. Бех, Р. И. Алиев) показывают, что возрастные особенности учащихся начальных классов благоприятно предрасположены к формированию общественной активности.

Опираясь на вышеуказанные исследования, мы изучали особенность процесса усвоения моральных знаний о роли общественной активности человека, с одной стороны, а с другой, — определяли наличие расхождения имеющихся знаний с уровнем их проявления в жизни испытуемых.

Критериями оценки усвоения моральных знаний об общественной активности в нашем исследовании выступили: осознанность, прочность, полнота, оперативность и маневренность. При анализе осознанности учитывались два показателя: полноценность знаний (представлений) о данном качестве и характеристика субъективного отношения к ним. Для изучения направленности мотивов изучаемого качества мы использовали серию разработанных нами учебных игр, каждая из которых давала возможность проверить: а) добивается ли ребенок успеха только для приобретения личного успеха; б) предоставляет ли ребенок возможность выигрыша в пользу октябрьского (пионерского) звена за счет личного выигрыша.

Полученные данные свидетельствуют, что уровень усвоения моральных знаний предопределяет степень готовности к соответствующим практическим действиям. Так оценка разных уровней моральных знаний об общественной активности учащихся позволила проследить следующую закономерность: если ребенок научился на вербальном уровне давать моральную оценку альтернативным поступкам людей, если ребенок овладел выбором своего поступка в коллизийных ситуациях на основе сопереживания и сочувствия другим людям, то общественная активность развивается положительно как личностное качество.

ЛЮБАР И. Г.

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Сегодня человеческая цивилизация вплотную подошла к черте экологической катастрофы, вызванной промышленной революцией. Последняя сопровождается выбросами триллионов тонн двуокиси углерода, миллионов тонн метана, громадного количества радиоактивных вредных веществ, отравляющих воздух, воду, почву. Ставится под угрозу здоровье народа. Это особенно ощутимо в Кривбассе и других промышленных районах Украины.

Определенную роль в устранении этих недостатков призвана сыграть система экологического образования, которая должна стать составной частью общего образования, приобретаемого учащейся молодежью в общеобразовательной школе. С этой целью требуется кардинальный пересмотр действующих школьных учебных программ в сторону усиления в них природоохранительных знаний и введение интегрированных курсов, что приведет к пониманию природы как единого и взаимосвязанного.

Поэтому с первых дней обучения детей надо приобщать к экологической культуре, вооружать их экологическими знаниями. Экологическая подготовка в школе состоит из таких двух равноценных компонентов:

— овладение детьми научными знаниями, позволяющими им понять взаимоотношения живых организмов между собой и окружающей природой, развитие у школьников общего экологического мышления (на уровне учащихся начальных классов, неполной средней и средней школы);

— формирование у школьников умений и навыков природопользования, культуры общения с природой, ее защиты.

Эти направления реализуются в учебно-воспитательном процессе при изучении естественнонаучных и гуманитарных предметов и во внеклассной общественной работе следующим образом:

1. Изучение таких предметов, как ознакомление с окружающим миром, природоведение (начальная школа), ботаника, зоология, анатомия, физиология и гигиена человека, география, химия, физика и др., показывает учащимся разнообразие природных взаимосвязей, принципы функционирования природных систем, влияние на растительный и животный мир, атмосферу, земельные, вод-