

81
П18

**ПАРАДИГМЫ
АНТРОПОЦЕНТРИЗМА**

Библиотечка «Саксагани»

социально-культурных сил, но и культурной традицией всего общества. Именно последняя, передаваясь из поколения в поколение путём воспроизводства антропологических ценностей, усвоения и функционирования служит средством деятельности людей в сфере культуры в целях реализации их музыкально-культурных интересов.

ШЕСТОПАЛОВА Е. П.

Кривой Рог

ИЗУЧЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ИНТЕРЕСОВ И МОТИВАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Проблема образовательной (учебной) ориентации появилась как научно-прикладная в отечественной психологии с появлением альтернативных, типов учебных введений допрофессиональной подготовки (лицеев, гимназий). В западной психологии исследования в этом направлении ведутся относительно давно, отражая сложившуюся во многих странах систему учебно-профессиональной ориентации. Однако важность создания наряду с профессиональной системы образовательной ориентации осознается многими учеными и практиками в области образования, в том числе и на государственном уровне.

Во многих развитых странах уже сложилась апробированная система помощи индивиду в выборе учебного профиля на старших ступенях школы, сложилось и концептуальное понимание сущности ориентации. Ориентация в самом общем плане означает помощь (руководство) детям и молодежи в жизненном самоопределении, выявлении и реализации их индивидуальных возможностей. Во многих странах приняты более узкие понятия "образовательная (учебная) ориентация" и "профессиональная ориентация", рассматриваемые соответственно как специальная помощь индивиду в реализации его прав в сфере образо-

вания и профессиональных возможностей, выборе направления учебы и профессии в соответствии с интересами и способностями. Задачи ориентации решаются с помощью государственных структур, ставших важным фактором подготовки молодежи к самостоятельной жизни.

В связи с появлением в Украине альтернативных типов учебных заведений допрофессиональной подготовки актуализировалась задача создания системы образовательной ориентации, формирования соответствующих механизмов, направленных на оказание учащимся целенаправленной помощи в познании своих индивидуальных особенностей, преодоление возникающих в процессе обучения трудностей, выборе оптимального варианта учебы.

Конкретизируя эту проблему, мы считаем, что индивидуализация обучения в физико-математическом классе с углубленным изучением основ программирования требует общего методологического подхода к созданию такой экспериментальной программы, которая позволила бы выявлять общее и специфические в когнитивных характеристиках этой категории учащихся. Для решения этой задачи нами были изучены структура познавательных способностей, особенности интересов, мотивации учащихся профильных классов с помощью комплексной программы. Применение обширной исследовательской программы было обусловлено необходимостью изучения когнитивно-мотивационных характеристик учащихся на трех уровнях: психофизиологическом, психологическом и социально-психологическом. Первый уровень связан с диагностикой типологических особенностей нервной системы и позволяет выявить некоторые природные предпосылки, что лежат в основе задатков способностей. Второй уровень включает изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов, мотивации и интересов. Изучение успешности познавательной деятельности, процессуальных характеристик решения интеллектуальных задач, особенностей

когнитивного стиля относиться к третьему уровню. На этом уровне устанавливается корреляционная зависимость между успешностью выполнения определенных тестов способностей и академической успеваемостью. Также с помощью специально сконструированного теста изучались индивидуальные особенности процесса решения проблемных задач, что позволяло сделать выводы о преобладании в решении формально-логических или интуитивных компонентов.

Результатом экспериментальной работы было выделение факторов, отражающих структуру познавательных способностей и особенности мотивации старшеклассников профильных классов. На основании факторной модели был создан диагностический комплекс-программа образовательной ориентации для прогнозирования успешности профильного обучения.

ШРАМКО О.И.

Кривой Рог

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОПЫТ КАК ДЕТЕРМИНАТА САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Для современной философской антропологии проблема самореализации является одной из фундаментальных. Неослабевающий интерес к ней в настоящее время объясняется общим стремлением к признанию приоритета индивидуально-личностных ценностей в осмыслении дихотомии "человек-мир". Именно с проблемой самореализации личности, с возможностью самоактуализации всего комплекса ее индивидуальных характеристик всегда связывался поиск мировоззренческих ориентиров, индивидуального смысла жизни. Этот имеет особенно важное значение в условиях утверждения плюралистической модели личностной реализации в современном обществе. Подобная постановка вопроса о сущности, исходных основаниях и способах самореализации личности пред-