

81
П18

**ПАРАДИГМЫ
АНТРОПОЦЕНТРИЗМА**

Библиотечка «Саксагани»

педагог не может полноценно выполнять возложенные на него функции. В лучшем случае он научит воспитанника, вооружит его знаниями и умениями, но никогда не проникнет в духовный мир своего воспитанника, не завоеует его доверие и расположение, не сможет положительно влиять на становление его личности. В связи с этим остро стоит вопрос о формировании эмоциональной культуры у студентов педагогических институтов.

Признавая роль эмоциональной культуры в подготовке будущего учителя к творческой профессиональной деятельности, мы попытались определить необходимые условия, обеспечивающие успех её формирования.

К числу важных условий формирования эмоциональной культуры следует отнести.

1. Чёткость представлений будущих педагогов о сущности эмоциональной культуры и её роли в результативности труда учителя.
2. Создание эмоционального климата на учебных занятиях и в студенческой аудитории.
3. Вооружение будущих педагогов методикой аутогенной тренировки. Коммуникативный тренинг.
4. Эмоциональное самовоспитание студентов.

Это позволяет сделать вывод о том, что педагогический процесс результативен лишь в том случае, если педагог умеет выбрать и скомпоновать комплекс педагогических средств, эмоционально обогащающих воспитание, обеспечить эмоциональную привлекательность творческой деятельности.

ОЛЕЙНИК В. Ф.

Кривой Рог

САМОСОЗНАНИЕ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБЩЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА С ОКРУЖАЮЩИМ МИ-

РОМ.

В настоящий, критический момент развития человечества представляют особый интерес концепции, сформулированные с позиций светского и религиозного гуманизма. В центре внимания этих концепций такие понятия, как мышление, разум, сознание, самосознание и самопознание в процессе общения с окружающим миром. С этих позиций философия жизни такова: "Жизнь - не борьба, не напряжение. Жизнь не должна быть страданием. Жизнь - это блаженство, это вечная мудрость, вечное существование" (Махариши Махеш Йоги. Из книг, лекций, бесед. - Днепропетровск, 1996. - с.7) Человеческая жизнь поэтому как бы мост между Вожественным Разумом и всем Мирозданием.

Взаимосвязь между возможностями человеческого разума и сущностью окружающего мира, с которым человек взаимодействует, отмечал Рене Декарт. Развивая эту мысль, К.Г. Юнг считает, что только более полное самосознание может спасти человечество от угроз нашего времени. Без него мы окажемся на поверхности жизни "слепые и глухие" к собственному богатству, а значит и к богатству и нравственной полноте других. Человек с ограниченным сознанием никогда не сможет охватить ситуацию в целом и из-за узости кругозора постоянно будет видеть воображаемые препятствия и границы, а его взаимоотношения с окружающим миром будут приводить к взаимному непониманию и возрастающему напряжению.

Гимн Человеку, его разуму, возможностям осмыслить и улучшить жизнь мы находим в трудах А.Швейцера. Его позиция - это позиция человека, который стремится помочь людям преодолеть ограниченность и стать морально более сильными через стимуляцию их мышления, их разума. Только в том случае, если мы верим в нашу способность дойти до истины своим собственным индивидуальным размышле-

нием, мы становимся способными воспринять истину извне. А. Швейцер приходит к мысли о необходимости выдвинуть на первый план духовное общение, духовную связь человека с окружающим миром. Это единственный способ придать смысл существованию Человека на Земле.

ПИКУЩИЙ А. И.

Кривой Рог

ДИАЛОГ СОВЕТСКОЙ И ЦЕРКОВНОЙ КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПРОЦЕССЕ
ГУМАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Применительно к проблеме, затрагиваемой в наших тезисах, это специфика осуществления религиозными организациями просветительской функции, напрямую имеющая отношение к функционированию системы образования в институциональном оформлении и обеспечении процессов трансляции и актуализации социального и духовного опыта человечества. Это побуждает вплотную обратиться к анализу особенностей деятельности тех социальных институтов, функционирование которых исторически осуществлялось вокруг определенным образом выраженного и социально ориентированного духовно-мировоззренческого комплекса. Последнее особенно важно в связи с обсуждением и поиском путей решения проблемы гуманизации и гуманитаризации образования, что требует акцента прежде всего на той или иной системе духовно-нравственных, мировоззренческих (а не идеологических) ориентаций и только затем на поиске адекватных форм организации образовательного процесса, его технологических моментах.

Среди упомянутых духовно-мировоззренческих комплексов, определяющих устройство, развитие и существование значительных фрагментов культурно-исторической реальности, особое место занимает религия. Церковь как социальный институт своим функционированием