

378:[377:334,55](082)

CP 79

**ФОРМУВАННЯ
ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ:
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ВИМІР**

**МАТЕРІАЛИ
III ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ**

м. Кривий Ріг, 23–24 квітня 2015 р.

Правильно організована навчальна діяльність пізнавально-наукового типу при використанні дидактичних ігор на заняттях, продумане керівництво нею з боку педагога викликає інтерес до навчального процесу, розвиває активність та самостійність, допомагає студентам долати труднощі, готує їх до майбутньої професійної діяльності. Самостійно усвідомлюючи явища дійсності, вони вчаться робити власні висновки. У процесі гри виробляється звичка зосереджуватися, самостійно думати, розвивати увагу. Захопившись грою студент не помічає, що навчається

Таким чином, застосування дидактичних ігор та їх елементів у навчальному процесі забезпечує єдність формування понять, сприяє підвищенню ефективності навчання майбутніх фахівців техніків-технологів. Ігрові технології навчання надають можливість студентам зайняти ініціативну позицію, мобілізувати свої сили, перетворюють заняття у живе цікаве розв'язання проблемної чи виробничої ситуації.

Навчальна гра – особливо організований вид діяльності, який вимагає напруження емоційних та розумових сил. Вона завжди передбачає прийняття рішення – як вчинити, що сказати, як виграти? У дидактичній грі всі рівні. Вона по силі усім. Більше того, навіть слабкий може стати переможцем у навчальній грі, якщо продемонструє винахідливість та кмітливість. Почуття рівності, атмосфера захоплення та радості, відчуття посиленості завдання при проведенні дидактичної гри або її елементів – це все адаптує студентів до навчання, позитивно позначається на його результатах, мобілізує внутрішні резерви майбутніх фахівців. Гра несе в собі чималий моральний поштовх, тому що робить працю оволодіння предметом радісною, творчою, колективною.

Література

- 1.-Константинов Н. А. История педагогики / Константинов Н. А. – М.: Просвещение, 1982. – С. 367–368.
- 2.-Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / Ортинський В. Л. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – С. 134 – 144.
- 3.-Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2004. – С. 220 – 234.
- 4.-Руденко Ю. Основи сучасного українського виховання / Руденко Ю. – К.: Вид-во ім. О. Теліги, 2003. – С. 86 – 102.
5. Сластенин В. А. Педагогіка: Учеб.посібник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2005. – С. 49 – 52.
- 6.-Эльконин Д. Б. Психология игры / Эльконин Д. Б. — М.: Педагогика, 1978. — С. 278.
7. Щербань П. М. Навчально-педагогічні ігри у вищих навчальних закладах: Навч. посібник для студентів вищ. навч. закл. / Щербань П. М. –К.: Вища школа, 2004. – С. 122 – 124.

Ніна Гнілуша

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНО МОБІЛЬНОГО ФАХІВЦЯ-ЕКОЛОГА В УНІВЕРСИТЕТАХ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЙНИХ ПРОЦЕСІВ

У СУСПІЛЬСТВІ

n.gnilusha@gmail.com

Важливими науково-педагогічними проблемами сьогодення є формування і розвиток системи екологічної освіти в регіонах України шляхом реалізації неперервної екологічної освіти та удосконалення екологічної підготовки педагогічних кадрів та професійних екологів.

Все більше усвідомлення негативних наслідків діяльності людини у суспільній свідомості, кризовий стан всіх середовищ життя в промислових регіонах України актуалізують екологізацію всіх рівнів освіти як невідкладну та провідну тенденцію її

сучасного розвитку. У відповідності з прийнятою Концепцією екологічної освіти в Україні формується система неперервної екологічної освіти на основі Національної доктрини розвитку освіти у XXI столітті, що охоплює структури формальної та неформальної освіти усіх вікових груп населення.

За останні роки в Україні пройшли великі зміни у суспільному житті, що стосується і університетської освіти, якій надається унікальна роль продукування знань, які визначають рівень розвитку соціуму. Євроінтеграційні процеси, які можна простежити у нашому суспільстві, почалися і у вищій освіті, що вимагає професійної підготовки мобільного конкурентноздатного фахівця.

В умовах глобалізації економіки і формування світового ринку інтелектуальної праці зростає необхідність професійної мобільності фахівців. Молодь сьогодні стурбована придбанням кваліфікації, що відкриває доступ на ринок праці і користується міжнародним визнанням. Ще в 1956 р. була створена Європейська федерація національних асоціацій інженерів (Federation European d'Associations Nationales d'Ingenious – FEANI). FEANI має консультативний статус у ЮНЕСКО, Організації з промислового розвитку ООН і Ради Європи. На даний час у FEANI представлені асоціації 27 європейських країн, що поєднують 80 національних інженерних суспільств. Один із напрямків FEANI – присвоєння кваліфікації «Європейський інженер» – «EUR-ING» і ведення відповідного Реєстру. Статус EUR-ING дає істотні переваги та підвищує конкурентноздатність фахівців на національному і світовому ринках інтелектуальної праці, надає можливість брати участь у виконанні відповідальних інженерних робіт, керувати престижними проектами.

У зв'язку з цим великого значення набула оцінка особистісних якостей працівників, що виявляються безпосередньо в процесі їхньої діяльності, з боку самих роботодавців. Вона характеризує діяльність працівника за критеріями, що відповідають ідеальним уявленням про те, як потрібно виконувати свої обов'язки і які якості повинні бути при цьому виявлені, щоб досягти максимальної результативності праці. До числа таких якостей відносять, насамперед, професійні й виробничі навички, а також чисто психологічні здібності.

Ринок має потребу у кваліфікаційних компетенціях, що не залежать від конкретного процесу праці. Все більшого значення набуває вимога «уміння навчатися», що підвищує можливості працевлаштування, полегшує вертикальну та горизонтальну мобільність працівників на ринку праці. В умовах ринку від працівника вимагається наявність базових компетенцій, що дозволяють йому переміщатися з одного робочого місця на інше[1].

Підготовка фахівця-еколога на сучасному етапі є одним з найважливіших завдань в рамках Болонського процесу, а саме: якість підготовки фахівців, відповідність європейському ринку праці, мобільність, сумісність кваліфікації на зв'язському та післязв'язському етапах освіти.

Література:

1. Взаємодія ВНЗ та ринку праці у дзеркалі соціології: монографія / за заг. ред. А. А. Мельниченка. – К. : «Освіта України», 2009. – 188 с.

Наталія Головіна

РОЛЬ ФІЗИКИ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ УЧНЯ

Ptu-29@ukr.net

Для підготовки сучасного мобільного фахівця повинен існувати тісний зв'язок між загальною та професійною освітою.