

О.Г.Дзверіна.- Київ, 1972. - С.154/, був Г.С.Сковорода. І на ос-  
новні питання педагогіки він шукав відповідей насамперед у досві-  
ді народного виховання.

Ще не в усіх навчальних закладах, за словами В.Скуратівсько-  
го, порушують закріплені догми навчального процесу.

Але тільки той майбутній вчитель, який буде сформований на  
духовних надбаннях народу, зможе засіяти в дитячих душах зерно  
доброти, вміння співчувати, почуття обов'язку перед своїми нащад-  
ками; зможе утверджувати нову духовність, продовжувати і розви-  
вати культурно-історичні традиції народу; зможе передати прагнен-  
ня народної педагогіки виховати людину чесною, працьовитою, сміли-  
вою, відданою народові.

Сама в народній педагогіці Ушинський бачив надійний засіб  
оздоровлення педагогічної науки.

Все це ще раз підтверджує, що без використання народної педа-  
гогіки, без її засвоєння не можна здійснити повноцінну профе-  
сійну підготовку майбутнього вчителя.

О.Б.Потаненко

Львівський педінститут/

### ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ "ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ"

Якісне рішення проблем, які стоять сьогодні перед народною  
освітою, головним чином визначається рівнем професіоналізму випуск-  
ників недвузу. В зв'язку з цим особливу актуальність набуває подаль-  
ше вдосконалення усієї вузівської системи, де особливу важливість  
мають питання, пов'язані з оптимізацією педагогічної підготовки  
студентів, реалізацією дидактичних, виховних і освітніх функцій  
кожної дисципліни педагогічного циклу в професійному становленні  
спеціалістів вищої кваліфікації.

Низький рівень професійно-педагогічної підготовки випускників  
пояснюється перш за все неефективним використанням виховного потен-  
ціалу педагогіки, історії педагогіки в професійному навчанні сту-  
дентів, нечітким уявленням функцій кожного предмету в формуванні  
готовності студентів до педагогічної праці як початкового етапу їх  
професіоналізму, відсутністю методичного забезпечення вузівських  
курсів, нехтуванням умовами і шляхами, які сприяють успішному профе-  
сійному становленню майбутніх вчителів.

В цьому дослідженні ми намагалися знайти резерви підвищення рівня професіоналізму студентів засобами історії педагогіки; шляхи активізації пізнавальної діяльності; визначити умови використання історико-педагогічного матеріалу в професійній підготовці майбутніх педагогів.

Аналіз учбової програми з історії педагогіки і практики проведення учбових занять дозволяє дійти висновку, що результативність цієї дисципліни в професійному становленні майбутніх вчителів значно зростає:

якщо привести зміст цього курсу у повну відповідність до вимог педагогічної професії, системної побудови учбового процесу, принципів реалізації міжпредметних зв'язків, оновлення змісту на основі народності та досягнень історико-педагогічної думки України;

осучернівувати методіку викладання шляхом використання активних форм і методів проведення семінарських занять, широкого впровадження проблемного методу в лекційному курсі;

надати учбовим заняттям особливий характер, тобто навчити студентів умінню бачити в процесі вивчення історії педагогіки перспективу свого професійного росту, застосовувати знання в роботі, використовувати історико-педагогічний матеріал для розвитку професійного мислення і інтелекту майбутнього вчителя;

практикувати в учбовому процесі проведення дискусій, постановку проблемних запитань і створення різноманітних ситуацій з рішенням педагогічних задач;

забезпечити активну участь студентів в учбово-дослідницькій роботі, де головну роль грає виконання творчих завдань та оволодіння методикою наукового пошуку.

Наслідки проведеного дослідження дозволяють стверджувати, що оновлення програмного матеріалу курсу історії педагогіки та використання активних форм і методів проведення учбових занять сприятимуть значному підвищенню зацікавленості студентів історико-педагогічною спадщиною, розширенню та поглибленню професійно-педагогічного світогляду, розвитку педагогічного мислення, активізації професійної позиції майбутніх вчителів.

Л.В. Григоренко  
/Криворізький педінститут/

САМОСТІЙНА РОБОТА У ВУЗІ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІОНАЛІЗМУ  
МАЙБУТЬОГО ВЧИТЕЛЯ

Успішне вирішення задач, які стоять перед сучасною школою,