

повно стан досліджуваного фрагмента мовної дійсності на різних історичних етапах. Цьому зарадить поєднання колективних та індивідуальних форм роботи під час збирання фактичного матеріалу, а вироблення єдиних вимог до фіксації мовних фактів дасть змогу створити картотеку, якою можуть скористатися через певний час нові члени проблемної групи. Важано, щоб висновки студентських наукових робіт опиралися на статистичні дані. Такі роботи, окрім, самостійного значення, створять тло для ширших досліджень, їх легко можна буде класифікувати в підсумівки інших наукових розвідок.

Робота в проблемній групі, де досліджуються питання історії української мови, безсумнівно, сприятиме зростанню фахової майстерності майбутнього філолога, алже вміння самостійно аналізувати історію мовних явищ допоможе вчителеві давати кваліфікований історичний коментар при вивченні української мови в школі, вільно орієнтуватися в джерельній базі, історичних мовних фактах при вивченні історико-лінгвістичних дисциплін в ліцеях та гімназіях відповідного профілю.

Студент-дослідник зможе організувати і вміло здійснювати керівництво роботою юних істориків мови в середніх навчальних закладах різного типу, допомогти оформити результати дослідження у вигляді наукової доповіді /реферату/, статті до стіннівки чи місцевої газети, тези на конференцію тощо.

Б.Г.Друзь /Львівський педінститут/

НАВЧЕННЯ ОНОВЛЕННЯ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЛЕУТНІХ КЛАСОВОДІВ

Оновлення змісту і методичного забезпечення навчання математики здійснюється на основі концепції курсу математики для 1-4 класів.

Стосовно методико-математичної підготовки студентів на факультеті підготовки вчителів початкових класів насамперед йдеться про заміну традиційних предметів "Математика" і "Методика навчання математики в початкових класах" на новий інтегрований курс "Основи і методика початкової математики". Її саме недостатня системність і цілісність уявлень про взаємозв'язки теоретичних і при-

важливих дисциплін є типовим подолісся методичної підготовки
випускної кількості вчителів початкових класів.

Основні теми інтегрованої програми:

1. Віхи в історії математики та методи її викладання: ос-
новні періоди в розвитку математики; історія методики початкової
математики в Україні; концепція сучасного курсу математики
для 1-4 класів.

2. Елементи логічних знань. Побудова початкового курсу ма-
тематики.

3. Розвиток молодших школярів у процесі засвоєння знань,
умінь і навичок з математики.

4. Урок математики в початковій школі.

5. Виховання пізнавальних інтересів молодших школярів до ма-
тематики.

6. Елементи теорії множин і комбінаторики. Навчання матема-
тики в дочисловий період. Множини предметів як основа формування
поняття числа і арифметичних дій.

7. Лічба, нумерація і арифметичні дії над цілими невід'ємними
числами.

8. Розширення поняття числа. Методика ознайомлення з дробами.

9. Навчання молодших школярів розв'язуванню задач.

10. Теорія і практика раціональних обчислень.

11. Наближені обчислення.

12. Зміст роботи і методика використання персональних ЕОМ у
навчанні молодших школярів математики.

13. Алгебраїчна пропедевтика.

14. Елементи геометрії та методика їх вивчення.

15. Величини та їх вимірювання.

Вивчення кожної теми передбачає: історичну і термінологічну
довідки; теоретичне обґрунтування з засвоєнням на прикладах, впра-
вах, задачах; систему в методичку вивчення в 1-4 класах. Особливо
уважно слід віднестись до сформульованих у шкільній програмі з ма-
тематики для 1-4 класів основних вимог до знань, умінь і навичок
учнів на кінець четвертого року навчання.

Б основу перебудова початкового процесу мають бути покладені
такі ідеї:

створення ситуацій, коли обсяг і рівень викладання перевищують
обсяг і рівень обов'язкових вимог;

націленість викладання на кінцевий результат, співвіднесений з метою навчання математики;

орієнтація на розв'язання задач як провідний вид діяльності учнів при вивченні математики;

особлива роль у гуманізації навчально-виховного процесу належатиме його народознавчому компоненту /"Українська народна математика"/;

забезпечення в ході викладання предмета позитивного емоційного ставлення учнів до цієї галузі знань, формування особистих мотивів її вивчення.

Критерієм методичної готовності вчителя до виховання і розвитку молодших школярів у процесі навчання математики є сформованість дидактичних і частково методичних умінь, які інтегрують у собі математичні, психолого-педагогічні і методичні знання.

Л.Б.Ряско /Горлівський педінститут іноземних мов/

РОЛЬ ФОЛЬКЛОРУ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ВЧИТЕЛЯ

Праця вчителя належить до розряду особистісних видів людської діяльності. Кожен урок залежить перш за все від вчителя, від того, як він володіє матеріалом, як уміє подати цей матеріал, яку вдачу та звички має.

Завдання кожного вчителя-словесника – повернути українським дітям духовне надбання наших предків, їх обряди, традиції, пісні, сновляння, казки, легенди, веснянки, шедрівки тощо.

Діти – майбутнє нашої держави, а майбутнє – ніщо, якщо воно не має минулого.

До появи писемності фольклор був єдиним засобом відображення явищ життя і художніх знань народу. Українська усна писемна творчість за своїм походженням безпосередньо пов'язана із обрядами та міфами. У дохристиянську добу кожному обрядові відповідав свій міф. Ще й досі ведеться суперечка про те, що первинне – міф чи обряд, хоча більшість вчених схильється до того, що міф і обряд випикли одночасно.

В основному майже всі обряди були пов'язані з виробничою діяльністю людини: землеробством, рибальством, мисливством, ремісництвом.