

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Л.В.Григоренко, Петрова Е.Г.
Украина, г.Кривой Рог

Радикальные изменения в системе народного образования, перестройка её на принципах гуманизации объективно требует прихода в школу учителя нового типа, учителя-профессионала, способного творчески решать учебно-воспитательные задачи, стоящие перед современной школой.

Анализ вузовской практики позволяет говорить о том, несмотря на постоянные изменения в структуре учебных планов и программ, методах и формах организации учебной работы, в ней имеются противоречия между творческой природой педагогической деятельности и массово-репродуктивным характером подготовки учителя; между сложностью профессиональных функций современного педагога и недостаточно развитой способностью выпускников педвуза к самостоятельному творческому их выполнению.

Снятие этих противоречий невозможно без поиска дополнительных резервов вузовского процесса, одним из которых является самостоятельная работа, которая призвана сегодня формировать у студентов умения ставить и решать учебно-познавательные задачи, самостоятельно добывать знания и творчески применять их на практике. Назрела необходимость преобразовать сложившуюся технологию самостоятельной работы, в которой преобладают репродуктивные методы, закрепляющие обучаемых позицию пассивных исполнителей воли преподавателей, заменить новой, предусматривающей ис-

полнение каждым обучаемым учебной роли, проявления активности и творчества при достижении учебных целей.

Важным показателем, обеспечивающим результативность самостоятельной работы в педвузе, следует считать её направленность на развитие профессиональной работоспособности, психологической устойчивости и выносливости, формирование педагогического мышления, памяти, внимания, профессионально-педагогической ответственности, объективности, т.е. всех основных свойств и качеств, составляющих основу профессиональной этики современного учителя.

Среди этих качеств немаловажное значение имеет самостоятельность, от степени сформированности которой во многом зависит результативность творческой работы педагога. Низкий уровень развития этого качества служит причиной тех затруднений, которые имеют место в педагогической деятельности студентов в период практики и учителей школ. Поэтому ещё в годы обучения в педвузе необходимо изыскивать резервы в развитии этого качества не только в процессе учебных занятий. Большие возможности в этом плане содержит самостоятельная работа студентов.

Мышление педагога-мастера характеризуется самостоятельностью, быстротой. Оно опирается на развитую наблюдательность и творческое воображение — важнейшую основу предвидения, без которого невозможно педагогическое творчество. Развитие у будущих педагогов способности к предвидению и предвосхищению событий, моделированию результатов педагогического воздействия, планированию действий и поведения, определению характера, содержания деятельности в соответствии с целями педагогической работы предопределяет творческую индивидуальность в самостоятельной профессиональной деятельности студентов. Поэтому в

процессе обучения необходимо, с одной стороны, обеспечить прочность знаний студентов, и, с другой стороны, - их подвижность, динамичность. Достигнуть этого можно лишь в процессе использования активных форм познавательной деятельности студентов не только на учебных занятиях, но и в процессе самостоятельной работы.

Студенты уже на первом курсе проявляют интерес не только к содержанию изучаемой информации, но и к способам её получения. Учитывая это, при организации самостоятельной работы необходимо создавать условия, обеспечивающие процесс переноса знаний в новые нестандартные условия. Следует отметить, что это даёт возможность строить самостоятельную работу с максимальным использованием жизненного опыта студентов, ориентацией их на будущую профессиональную деятельность, активизацией познавательной деятельности с помощью приёмов смысловой перегруппировки учебного материала, выделения смысловых опорных знаний, смыслового соотношения раннее и вновь изучаемого.

Если при традиционном подходе к организации самостоятельной работы студент в основном усваивает и воспроизводит учебную информацию, то предлагаемая технология самостоятельной работы ориентирована на развитие творческих возможностей обучаемых, на обеспечение условий для саморазвития, самообразования и самореализации личности будущего учителя.

При планировании, организации и проведении самостоятельной работы следует исходить не только из объёма и содержания учебного материала, который должны усвоить студенты, сколько акцентировать их усилия на развитии их творческой активности, развития педагогических способностей, умений применять знания в

нестандартных условиях формирования профессиональной компетентности и готовности к творческой деятельности.

Исходя из положений Л.В.Выготского, А.Н.Леонтьева и др. психологов о том, что наиболее устойчивый интерес для человека имеет то явление, которое вызывает ассоциативные явления с уже известным и помогает раскрыть новые грани в изученном предмете, целесообразно раскрыть новые грани в изученном предмете, целесообразно в содержание самостоятельной работы включить анализ современных проблем педагогической науки и достижений передовой школьной практики. Эта работа помогает студентам не только осознать те задачи, которые стоят перед школой и педагогической наукой сегодня, но и роль педагогической теории в решении практических вопросов, соотношение между традиционным, сложившимся в педагогике и творческими поисками в практике передовых педагогических коллективов и отдельных учителей. Знакомство студентов с достижениями педагогической науки и школьной науки и школьной практики в процессе самостоятельной внеаудиторной работы способствует расширению профессионально - педагогического кругозора будущих учителей, выработке у них навыков педагогического анализа, умения переносить полученные знания и сформированные умения в новые условия.

Обзор достижений педагогической науки необходимо сочетать с использованием педагогических задач, ролевых ситуаций и педагогических игр. Назначение их состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, в условиях которой студенты могут осознать не только познавательную, но и профессиональную функцию приобретаемых знаний, овладеть соответствующими профессиональными приёмами, включающими научные знания в механизм профессиональной ориентации.

Ролевые ситуации содержат в себе целую систему упражнений по отработке студентами педагогической техники. Выполняя эти упражнения, студенты убеждаются в существовании зависимости между результативностью действий учителя и уровнем сформированности у него основ профессиональной этики.

Эффективность самостоятельной работы во многом зависит от использования педагогических игр, в которых разыгрываются фрагменты из реальной педагогической практики. Принимая активное участие в моделируемых ситуациях профессиональной направленности, будущие педагоги не только овладевают педагогической теорией, но и закрепляют практические действия, приобретая опыт профессионального поведения.

Активизация позиции студентов в самостоятельной учебно-познавательной деятельности посредством использования разнообразных методов (решение педагогических задач, проигрывание ролевых ситуаций, деловых игр и т.п.) стимулирует творческие способности, инициативу, самостоятельность будущих педагогов. Самостоятельная работа как структура познавательной деятельности, основанная не только на наличии знаний, но на активности, самостоятельности, стимулировании эмоционально - волевой сферы и интеллектуальной культуры обучаемых, содержит в себе большие возможности для творческой самореализации личности. Причём важно заботиться о придании этому виду учебной работы поискового характера. "В ходе поиска, справедливо утверждают В.И.Загвязинский и А.Ф.Закирова, - осуществляется педагогическое и социальное прогнозирование и проектирование, опережающее экспериментирование, формируются творческие личности учителей и воспитанников, преодолеваются космос и иждивенчество, происходит избавление от педагогических мифов и предрассудков"

[Нагвязинский В.И., Закирова А.Ф. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования // Педагогика. – 1997.-№2.-С.9]. Творческой саморегуляции личности способствуют задания исследовательского характера (дискуссии, разработка творческих проектов, моделей и др.).

Таким образом, самостоятельная работа - важное средство формирования творческой личности будущего педагога с нестандартным мышлением, с высоким уровнем направленности на творческую саморегуляцию, всестороннее проявление своего профессионального "Я".

САМОМЕНЕДЖМЕНТ – ЭФФЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВУЗАХ

И.И.Шимко
Украина, г.Кривой Рог

Необходимость подготовки высококачественных специалистов в высшей школе обуславливает погоню и реализацию в учебном процессе новых форм организации самостоятельной работы студентов на уровне современных информно-коммуникативных требований. Самостоятельная работа студентов, а также ее планирование, распределение и контроль со стороны преподавателей должны отвечать принципам комплексности, последовательности и индивидуальности, т. е. строиться с учетом как специфики учебной программы той или иной дисциплины, так и способностей каждого студента и уровня группы в целом.

Разработка концепции самостоятельной работы студента, основой которой является формирование самостоятельности как черты личности, должна и может стать базой для решения организационно-методических