

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ

V Міжнародної науково-практичної конференції

ІННОВАЦІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

Кременець – 2021

Рекомендовано вченою радою
Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
Протокол № 8 від 22 квітня 2021 року.

Інновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці» /за ред. д. пед. н., проф. Бенери В. Є., д. пед. н., проф. Дем'яненко Н. М., д. пед. н., проф. Дороніної Т. О. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. 184 с.

Innovations in high school: development prospects. Collection of materials of the V International theoretical and practical conference «Innovations in high school: problems and prospects in education and science» / eds. Benera V., Demyanenko N., Doronina T. Kremenets : PC KRHPA named after Taras Shevchenko, 2021. Issue 5. 184 p.

У Збірник матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації у вищій школі: тенденції та перспективи розвитку» ввійшли тези доповідей учених, науково-педагогічних працівників, молодих науковців з актуальних проблем входження України до європейського освітнього простору.

Трансформації освітньо-наукового простору вищої школи у викликах сьогодення, концепція освіти впродовж життя: тенденції і орієнтири, професійна підготовка фахівців у контексті інтернаціоналізації освітніх систем, розвиток відкритого освітньо-виховного середовища вищої школи, компетентнісний підхід у проектуванні та впровадженні інноваційних освітніх технологій, академічний капіталізм: інтеграція освіти, науки і бізнесу, принцип автономії в управлінні закладом вищої освіти, неформальна та інформальна освіта як ресурс розвитку особистості - це далеко не повний спектр проблем і питань, до висвітлення та розв'язання яких звертаються автори наукового збірника.

Для фахівців-освітян, науковців, дослідників психолого-педагогічних і управлінських проблем розвитку вищої освіти в Україні та в міжнародному освітньо-науковому просторі.

Список використаних джерел:

1. Алексеева М. І. Мотиви навчання учнів. Київ : Рад. шк., 1974. 120 с.
2. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л. И. Божович, Л. В. Благоннадежиной. Москва : Педагогика, 1972. 352 с.
3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2003. 512 с.
4. Історія зарубіжної педагогіки. Хрестоматія : навч. посібн. / за заг. ред. Є. І. Коваленко. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 664 с.
5. Психология / под ред. А. А. Смирнова и др. Москва : Гос. учеб-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956. 576 с.
6. Психология / под ред. А. Г. Ковалева и др. Москва : Просвещение, 1966. 452 с.
7. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М. : Учпедгиз, 1946. 720 с.
8. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Київ : Рад. шк., 1972. 244 с.
9. Толстой Л. Н. Педагогические сочинения. Москва : Учпедгиз, 1953. 441 с.



УДК 378.018.4

ОНЛАЙН-КУРС ЯК ЕЛЕМЕНТ ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ У ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ

ONLINE COURSE AS AN ELEMENT OF MIXED LEARNING IN MASTER TRAINING

Калугін Р. Ю.,
асп., КДПУ

Вік інформаційних технологій відносно невеликий: масове виробництво персональних комп'ютерів для домашнього використання почалося у 80-ті роки минулого століття, хоча цій події передувало кілька десятиліть досліджень у галузі обчислювальної техніки. Із 90-х років широкої популярності набуває Всесвітня павутина, яка на початку XXI століття стала одним із засобів обміну інформацією. На цей час припала поступова комп'ютеризація вітчизняного простору; і ось уже майже 20 років кожен із нас не уявляє свого життя без комп'ютерів, які ми повсякчас використовуємо для роботи, спілкування, обміну інформацією та дозвілля. Без комп'ютерів, а останнім часом і мобільних телефонів, нині складно уявити й систему освіти: педагоги-новатори вміло використовують широкі можливості інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні. І якщо донедавна залучення ІКТ в освітній процес вважалося інноваційною педагогічною технологією, то в умовах пандемії комп'ютери та смартфони стали чи не єдиним можливим засобом спілкування школярів і вчителів, студентів і викладачів.

Звісно, навчання онлайн поки що не в змозі замінити навчання традиційне, однак концепція дистанційної освіти, безумовно, заслуговує уваги науковців. Особливо цінною для системи вищої освіти вважаємо технологію змішаного навчання. Науковці потрактовують це поняття як поєднання традиційного навчання в межах закладу освіти з навчанням, яке відбувається завдяки онлайн-технологіям. У межах змішаного навчання можливий контроль за вивченням матеріалу з боку здобувачів освіти.

Зарубіжні колеги активно використовують чимало моделей організації змішаного навчання у школі. З-поміж них найбільш відома ротаційна модель, за якої клас об'єднують у декілька груп залежно від виду навчальної діяльності: робота з учителем, навчання онлайн, робота над колективним проєктом тощо [1]. Для нашого дослідження цікавими є моделі «управління онлайн» і «самозмішування», які загалом прийнятні для використання в закладах вищої освіти. У межах першої моделі здобуття освіти стає можливим через

віртуальні канали зв'язку, коли студенти самі обирають час, темп і місце навчання, а викладачі забезпечують доступ до якісного навчального матеріалу й організують онлайн-консультації та обговорення. Друга модель передбачає опанування студентами обраних онлайн-курсів – як доповнення до традиційного навчання в аудиторії. Відтак основним елементом змішаного навчання, організованого за таким принципом, є онлайн-курс.

Онлайн-курс може бути одним із варіантів інтенсифікації навчання при підготовці магістрів. Так, в умовах стислого терміну підготовки магістри мають опанувати низку фахових дисциплін, підготувати кваліфікаційну роботу і пройти виробничу практику. Перевантаженість студентів часто викликана також й об'єктивною необхідністю працювати за фахом. У запровадженні онлайн-курсів фахової підготовки вчителів математики автори курсів [2], розміщених на платформі «Higher School Mathematics Teacher» (<http://formathematics.com/>) убачають ефективний спосіб додаткової консультативної підтримки магістрів і виокремлюють вимоги до розроблення таких курсів:

- обов'язковий зв'язок між усіма компонентами курсу;
- наповнення курсу відповідно до фахових компетентностей, якими мають оволодіти магістри, і розроблення критеріїв оцінки їх сформованості;
- гнучкість курсу щодо змін в інформаційних технологіях і навчальних програмах, рівня підготовки студентів;
- залучення здобувачів освіти до розроблення курсів, зокрема через урахування їхніх побажань й очікувань.

Навчальний матеріал, представлений на сторінках онлайн-курсу, може бути предметом самостійного опрацювання студентами з подальшим обговоренням в аудиторії. З іншого боку, окрім лекційного матеріалу, онлайн-курс містить інші види навчальної діяльності, зокрема словник термінів із дисципліни, навчальні презентації, відеофрагменти та ін. Вдале проєктування цих компонентів дозволяє викладачеві використовувати їх під час занять в університеті, урізноманітнюючи форми роботи зі студентами. Крім того, онлайн-курс може бути вдалим майданчиком для тестування, проведення самостійних і контрольних робіт із подальшим оцінюванням навчальних досягнень магістрів. Зрештою, онлайн-курс може бути і платформою для представлення й обговорення результатів виробничої практики магістрів.

Отже, онлайн-курс можна розглядати як основоположний елемент змішаного навчання. Подальших наукових розвідок потребує розроблення онлайн-курсів для підготовки магістрів і методики їх використання в закладах вищої освіти.

Список використаних джерел:

1. Horn M. B., Staker H., Christensen C. M. Blended : Using Disruptive Innovations to Improve Schools. 2015. URL : <https://www.amazon.com/Blended-Disruptive-Innovation-ImproveSchools/dp/1118955153>.
2. Lovianova I., Vlasenko K., Sitak I., Akulenko I., Kondratyeva O. Model of the On-Line Course for Training Master Students Majoring in Mathematics for Teaching at University. *Universal Journal of Educational Research*. 2020. Vol. 8. No. 9. P. 3883–3894.