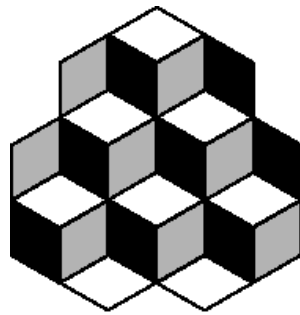


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦЬКОГО
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ М.П. ДРАГОМАНОВА
БІЛОРУСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ВІРМЕНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ХАЧАТУРА АБОВЯНА
МОГИЛЬОВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ А. О. КУЛЄШОВА
ПЛОВДІВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ «ПАІСІЙ ХІЛЕНДАРСЬКІ»
РИЗЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ІМЕНІ АПАЦАІ ЧЕРЕ ЯНОША УНІВЕРСИТЕТУ ЗАХІДНОЇ УГОРЩИНИ
УНІВЕРСИТЕТ ГАНСА СЕЛЬЄ



МАТЕРІАЛИ

ІХ міжнародної науково-методичної конференції

ПРОБЛЕМИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ

ПМО – 2021

Черкаси, Україна

9–10 квітня 2021 року

ББК 22.151.0
УДК 514 (075)
М – 34

Редакційна колегія:

гол. ред., д. пед. н., проф.	Тарасенкова Н. А. (Україна)
д. е. н., проф.	Черевко О. В. (Україна)
д. і. н., проф.	Корновенко С. В. (Україна)
д.ф.-м.н., проф.	Ляшенко Ю.О. (Україна)
д. пед. н., проф., акад. НАПНУ	Бурда М. І. (Україна)
д. пед. н., проф.	Акуленко І. А. (Україна)
PhD, associat prof.	Аркі З. (Словаччина)
д. матем., проф.	Володко І. М. (Латвія)
д. пед. н., проф.	Крилова Т. В. (Україна)
доктор наук, проф.	Лазаров Б.Й. (Болгарія)
д. пед. н., проф.	Мельников О. І. (Білорусь)
д. пед. н., проф.	Мікаелян Г.С. (Вірменія)
PhD, associat prof.	Мілушева-Бойкіна Д. В. (Болгарія)
д. пед. н., проф.	Моторіна В. Г. (Україна)
PhD, associat prof.	Надь М. (Словаччина)
PhD, associat prof.	Наркевичене Б. (Литва)
д. пед. н., проф., чл.-кор. НАПНУ	Скворцова С. О. (Україна)
д. фіз.-мат. н., проф.	Стеблянко П. О. (Україна)
д. пед. н., проф.	Чашечникова О.С. (Україна)

М – 34 Матеріали ІХ міжнародної науково-методичної конференції «Проблеми математичної освіти» (ПМО – 2021), м. Черкаси, 9–10 квітня 2021 р. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. – 192 с.

Матеріали конференції висвітлюють основні напрями сучасного реформування системи математичної освіти в Україні та інших країнах.

Розглядаються питання, пов'язані з проблемами змісту й методики організації математичної підготовки молоді у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах. Обговорюються проблеми забезпечення якості освіти в усіх її ланках.

ББК 22.151.0
УДК 514 (075)

Редакційна колегія вважає за необхідне повідомити, що не всі положення і висновки окремих авторів є безперечними. Проте вважаємо за можливе їх опублікування з метою подальшого обговорення.

КОМПЕТЕНТІСНА МОДЕЛЬ МАГІСТРА СПЕЦІАЛЬНОСТІ 014 СЕРЕДНЯ ОСВІТА (МАТЕМАТИКА)

Нині в Україні та світі активно впроваджується компетентісно-орієнтований підхід у навчанні. Існує багато трактувань поняття «компетентність», однак усі вони загалом описують компетентність як уміння використовувати набуті знання, сформовані здатності і навички у практичній діяльності. Таке розуміння цього поняття репрезентоване в більшості нормативно-правових документах, що стосуються реформування і розбудови вітчизняної освіти: «компетентність – динамічна комбінація знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність» [1].

Вужчим за обсягом є поняття «фахова компетентність». Її науковці розуміють як таку, що стосується конкретної предметної області і яка є необхідною для успішної професійної діяльності за відповідною спеціальністю. Розмаїття підходів до тлумачення фахової компетентності зумовлене двома факторами: по-перше, неоднозначністю поняття «компетентність»; по-друге, наявністю широкого спектру спеціальностей, за якими готують сучасних фахівців. Виправданим є зростаючий інтерес до фахових компетентностей в галузі вищої освіти, оскільки вони складають основу для розробки освітньо-професійних, освітньо-наукових програм, навчальних планів і робочих програм окремих навчальних дисциплін.

Від рівня сформованості фахових компетентностей у магістрів залежить їхня конкурентоспроможність на ринку праці та можливість подальшого професійного зростання. Особливої уваги заслуговує система фахових компетентностей магістрів педагогічних спеціальностей, бо саме вони в найближчому майбутньому стануть продовжувачами освітніх реформ, «агентами змін» у загальній та професійній освіті.

У своєму дослідженні ми вивчаємо особливості розвитку фахових компетентностей магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Аналіз чинних освітньо-професійних програм за цією спеціальністю засвідчує альтернативність у визначенні структури фахових компетентностей, які студенти здобувають і вдосконалюють, навчаючись в університеті. Окреслені компетентності можна згрупувати у п'ять груп: математичні, інформаційно-освітні і методичні, професійно-технологічні і психолого-педагогічні.

Зауважимо, що зазначені компетентності треба розглядати і в аспекті рівня їх сформованості. Так, наприклад, здатність ефективно застосовувати ґрунтовні знання змісту шкільного курсу математики відповідає початковому рівню математичних компетентностей. Розуміння ж фундаментальних розділів математики, базових понять, ідей і методів математики, особливостей методики її навчання, а також здатність до розвитку нових і вдосконалення наявних математичних методів відповідають достатньому та високому рівням.

Взірцевий образ випускника магістратури спеціальності 014 Середня освіта (Математика) можна зобразити у вигляді компетентісної моделі, яка об'єднує три блоки: загальні компетентності, фахові компетентності і здатність виконувати відповідні професійні функції.

Базисними в запропонованій моделі є загальні компетентності, здобуті під час навчання на різних рівнях освіти, починаючи зі школи. Комплекс виокремлених фахових

компетентностей зі складними внутрішніми зв'язками є ядром запропонованої моделі. У свою чергу, сукупність загальних і фахових компетентностей є необхідною і достатньою умовою готовності магістрів виконувати трудові функції, зазначені в Професійному стандарті вчителя ЗЗСО [2].



Рис. 1. Компетентнісна модель магістра спеціальності 014 СО (Математика)

Перспективу подальших досліджень вбачаємо у використанні запропонованої моделі для розробки методики формування фахової компетентності магістрів у навчанні математичних дисциплін.

Література

1. Національна рамка кваліфікацій. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2> (дата звернення: 11.02.2021).
2. Професійний стандарт учителя ЗЗСО. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99> (дата звернення: 02.03.2021).

Анотація. Калугін Р. Ю. Компетентнісна модель магістра спеціальності 014 Середня освіта (Математика). У статті розглянуто питання розвитку фахових компетентностей магістрів спеціальності 014 Середня освіта (Математика). Запропоновано систему фахових компетентностей і розроблено компетентнісну модель магістра цієї спеціальності.

Ключові слова: компетентність, фахова компетентність, магістр, математика.

Summary. Kaluhin R. Yu. Masters' competence model in specialty 014 Secondary education (Mathematics). The article deals with the development of masters' professional competencies in specialty 014 Secondary education (Mathematics). A system of professional competencies and a competency-based model of a master of this specialty are proposed.

Keywords: competence, professional competence, master, mathematics.

Аннотация. Калугин Р. Ю. Компетентностная модель магистра специальности 014 Среднее образование (Математика). В статье рассмотрены вопросы развития профессиональных компетентностей магистров специальности 014 Среднее образование (Математика). Предложена система профессиональных компетентностей и разработана компетентностная модель магистра этой специальности.

Ключевые слова: компетентность, профессиональная компетентность, магистр, математика.