

## СУЩНОСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

*В статті розкриваються умови організації навчального процесу, які сприяють творчому розвитку особистості.*

*The conditions of educational process, the conditions of its organization forms methods which help to develop the creative qualities of a person a covered in the article.*

Сегодня общеобразовательная школа призвана приближать учащихся к самообразованию, самосовершенствованию творческих возможностей обучаемых, к самотворчеству. Ещё Л.С.Выготский полагал, что “именно творческая деятельность человека делает его существом обращенным к будущему, созидающим и видоизменяющим свое настоящее”. Потребность общества в творческой личности, способной нестандартно решать с оптимальным эффектом стоящие перед ней задачи, является важным социальным заказом, выполнение которого сопряжено с повышением подготовки педагогических кадров. В этой связи особую актуальность в деятельности всех учебно-воспитательных учреждений приобретает проблема развития важнейших качеств личности – самостоятельности, познавательной активности, высокого интеллектуально-творческого потенциала.

Успех педагогической деятельности в подготовке школьников к творчеству в различных профессиональных сферах во многом зависит от того, насколько учитель способен обеспечить условия, предусматривающие изменение позиции ученика от простого исполнителя до активного участника и организатора познавательной деятельности. Сегодня стоит задача вооружить будущего учителя методикой и технологией подготовки школьников к творческой деятельности.

Обучаясь в педвузе, студенты должны четко представлять основные характеристики творческой личности и качества, обеспечивающие нестандартное решение профессионально-педагогических задач.

Не обходимо показать возможности рационального, организованного в формировании познавательной

самостоятельности – как важной характеристики творческой личности; раскрыть особенности этого сложного личностного образования, пути, формы и методы его формирования в учебной и внеурочной деятельности; выявить совокупность педагогических условий, соблюдение которых позволит педагогу добиться результативности в формировании у школьников познавательной самостоятельности.

Из общей цели вытекают конкретные задачи профессионально-педагогической подготовки студентов, а именно:

- в процессе изучения педагогических дисциплин добиться осознания каждым студентом сущности, специфических особенностей, структурных компонентов содержания этого сложного личностного образования;
- вооружить методикой изучения степени сформированности познавательной самостоятельности у учащихся;
- подготовка студентов к практической работе по формированию познавательной самостоятельности школьников в учебное и внеучебное время.

Студенты знакомятся с теоретическими основами, методикой и технологией работы по формированию этого сложного личностного образования у учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Познавательную самостоятельность мы рассматриваем как стержневое качество творческой личности. Познавательная самостоятельность как качество личности – это готовность к самостоятельному овладению знаниями на основе волевого усилия. Познавательная самостоятельность – сложное личностное качество содержит в своей структуре знания, мотивы, способы действия, степень выраженности которых оказывает значительное влияние на характер протекания и результаты учебной деятельности школьников. Мы исходим из того, что результативность формирования познавательной самостоятельности в учебном процессе возможна при условии, если на уроке учащиеся будут систематически вовлекаться в активную познавательную деятельность.

Что следует понимать под познавательной самостоятельностью?

Познавательная самостоятельность – это сложное

личностное образование, характеризующееся готовностью школьника собственными усилиями, без помощи учителя, решать познавательные задачи, успешно продвигаться в овладении новыми знаниями, рациональными способами умственной деятельности, творчески использовать ранее полученную информацию в нестандартных учебных ситуациях, проявлять активность и инициативность в познавательной деятельности.

Это качество обеспечивает учащимся возможность самостоятельно ставить цели, определять направление и характер познавательной деятельности, находить пути и способы решения познавательных задач, свободно ориентироваться в новых учебных ситуациях, удовлетворять своевременно потребность в новой информации, обогащать кругозор, закреплять интеллектуальные умения и навыки.

Успех учителя по воспитанию познавательной самостоятельности школьников во многом зависит от того, насколько он четко представляет многоаспектность содержания этого сложного личного образования. Познавательная самостоятельность имеет сложную структуру, объединяющую в себе следующие компоненты:

- личностный (осознание отношения к учебно-познавательной деятельности, познавательные интересы и потребности, готовность к напряженной учебной работе, личный опыт учителя, эмоционально-волевое усилие);
- деятельностный (мотивационно-целевой, содержательный, процессуальный, операциональный, коммуникативный);
- компонент внешнего проявления (стремление к достижению высоких результатов в овладении знаниями, интерес к предмету, стабильность в работе, владение общеучебными умениями и навыками, положительный настрой на работу, сотрудничество и сотворчество).

Будущему учителю важно четко представлять основные характеристики этого сложного личностного образования с тем, чтобы судить о степени его сформированности.

Основными критериями познавательной самостоятельности выступают: устойчивость познавательных интересов и потребностей, положительной мотивации и отношения к учебной работе; самостоятельность мышления и действия; видение и

решение проблемы, связь системы знаний и умений; полнота знаний и действий, объем знаний и действий, связь теоретических и фактических элементов знаний, широта связей между ними; волевые усилия и активность действий при решении познавательных задач. В соответствии с выраженностью этих критериев мы выделяем три уровня формирования познавательной самостоятельности.

Низкий уровень характеризуется, как правило, беспомощностью в решении любых познавательных задач, в том числе типичных, уже неоднократно решавшихся в классе; ученик неорганизован, неаккуратен; не умеет планировать “отсроченные задания”, выполняет их обычно в последний день работы.

Средний уровень характеризуется быстрым и прочным усвоением разъясненной операции, решением без помощи извне типовых задач, но затруднениями в новых нетипичных познавательных ситуациях; ученик не всегда организован и аккуратен, бывают срывы; умеет планировать работу, однако зачастую поверхностно.

Высокий уровень характеризуется наличием у школьника способности творчески использовать усвоенную “технику” интеллектуальной деятельности для создания оригинальных познавательных действий, ранее не встречавшихся в его опыте; решением без помощи извне любых познавательных задач, доступных учащимся, в том числе нестандартных, без дискурсивно – логического их обоснования; ученик организован, собран; систематически планирует работу; строго выполняет ее в соответствии с планом, освобожден от стереотипов, готовых образцов, шаблонов, нестандартно решает познавательные задачи.

От уровня сформированности познавательной самостоятельности во многом зависит и характер познавательной деятельности школьников. Чтобы познавательная самостоятельность стала устойчивой чертой человека, надо сформировать не только способность своими силами овладевать знаниями, а ещё и положительное отношение, потребность к самостоятельной познавательной деятельности. Изучение и анализ имеющихся результатов по интересующей нас проблеме позволит говорить о наличии четырех уровней познавательной деятельности школьников.

Очень низкий. Общий характер познавательной деятельности – репродуктивно-копирующий от буквальной репродукции до репродуктивного воспроизведения. Самостоятельность мышления и действий; межпредметная сущность осознается лишь в частных вопросах; действия только по образцу; связь системы знаний и системы умений слабая. Полнота знаний и действий составлена из факторов на уровне знакомства.

Низкий уровень. Общий характер деятельности – репродуктивно-копирующий. Самостоятельность мышления и действий при выполнении заданий, наблюдается применение аналогий, усиление стереотипных знаний. Полнота знаний и действий; знание теоретических и фактических положений неполное; связь между теоретическими и практическими положениями неустойчивы.

Достаточный уровень. Общий характер познавательной деятельности – продуктивно-преобразующий; связи между предметами обобщаются с позиций мировоззренческих идей конкретных наук путем сочетания репродуктивного подхода с элементами творчества. Самостоятельность мышления и действий; осознается межпредметная сущность заданий; при выполнении заданий преобладает индуктивно-поисковый подход, самостоятельное использование аналогий; обобщение происходит дедуктивно-показательным способом с элементами индукции; эмпирическое обобщение сочетается с теоретическим. Полнота знаний и действий: полное знание теоретических положений и фактов их подтверждающих; правильная трактовка предметных понятий, теорий, но встречаются отдельные ошибки; преобладают внутрисистемные связи; анализ и обобщение, в основном, известных факторов с позиций отдельных теоретических положений. Направленность познавательных интересов; повышенный интерес к предметам; проявляется интерес к познанию конкретных и общенаучных теорий; процессуальная мотивация устойчивая, влияние ситуативной мотивации ослаблено.

Высокий уровень. Овладение выборочным и творческим использованием всех методов познавательной самостоятельности.

Результативность работы по формированию учащихся познавательной самостоятельности предполагает, прежде всего, умение учителя изучать и определять исходное состояние, уровень

сформированности этого качества. Поэтому студентам важно овладеть методикой контактного использования методов, к числу которых относят: анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тестирование, шкалирование, эксперимент.

Динамика развития сложного личностного образования в позитивную сторону, от более низкого к достаточному и высокому уровню его проявления представляется во многом четкими представлениями учителя о путях формирования познавательной самостоятельности школьников.

В процессе изучения дисциплин педагогического цикла в педвузе будущие учителя должны знать, что большие возможности содержит в себе:

- педагогически целесообразная организация учебно-познавательной деятельности обучаемых;
- включение школьников в активную деятельность во внеурочное время, стимулирующую проявление таких личностных качеств стимулирующих ее учеников как активность, изобретательность, самостоятельность, творчество;
- организация досуга, свободного времени и отдыха в условиях школы, внешкольных учреждений и семьи, обеспечивающей возможности проявления разнообразных интересов школьников и закрепление их устойчивости, многогранности и социальной направленности.

Задача будущего учителя состоит в том, чтобы научиться видеть специфику каждого из возможных путей формирования познавательной самостоятельности; не подменять один другим, тем самым недооценивая какой-либо из них; координировать формирование творческой личности, в частности развитие познавательной самостоятельности как важного показателя ее индивидуальности. Учитель должен стать центром, координирующим и объединяющим в единое целое все действия, направленные на воспитание познавательной самостоятельности школьников.

За годы обучения в вузе будущий педагог должен овладеть искусством педагогического менеджмента, стать педагогом-менеджером, способным учебно-воспитательный процесс освободить от формализма и догматизма, предать ему

лично-деятельностный характер, поставив в центр педагогической работы личность воспитанника, становление и развитие ее интеллектуального, нравственного, духовного потенциала. Реализация этой задачи предполагает в первую очередь изменение позиции студента в вузовском процессе. Важно обеспечить ему переход от простого исполнителя к активному участнику и организатору учебно-воспитательного процесса.

Будущий педагог должен овладеть методикой и техникой педагогического менеджмента, т.е. овладеть искусством управления детьми, организации их деятельности и общения с тем, чтобы обеспечить необходимые условия для проявления и закрепления тех личностных качеств, которые позволяют обучаемым проявлять и закреплять те личностные качества, которые позволяют обучаемым проявлять самостоятельность, активность, нестандартность мышления при решении познавательных задач, быть организаторами своего интеллектуального досуга и познавательной деятельности.

Поэтому еще в вузе, во время прохождения педпрактики студенты должны осознать наличие зависимости между результативностью воспитательной работы и условиями ее организации. Формирование познавательной самостоятельности — это не стихийный процесс. Его успех определяется целенаправленной работой по созданию необходимых условий.

Проблема выявления совокупности педагогических условий, обеспечивающих развитие познавательной самостоятельности школьников, волновала многих ученых. В этом плане студентам важно познакомиться с работами С.И.Щукиной и Н.Г.Морозовой и др. по развитию познавательно-деятельных интересов школьников. Практическое значение для учителя, особенно начинающего, представляют труды Ю.К.Бабанского, Б.П.Есипова и др. Анализ и изучение достижений педагогической теории школьной практики позволяет систематизировать и выделить совокупность педагогических условий (внешних и внутренних).

К числу внутренних условий отнесены: наличие познавательного интереса и познавательной потребности; система знаний и учебно-воспитательных умений, обеспечивающих результативность учебно-познавательных задач; реализации

познавательного потенциала школьника в процессе обучения.

К внешним условиям отнесены условия, обеспечивающие устойчивость познавательного интереса и познавательной потребности: учет интересов и склонностей школьников; особенности мотивации решения задач; интенсивность познавательной потребности у учащихся; осуществления принципа педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества в учебном процессе.

Собранные факты говорят о необходимости внедрения в школьную практику технологии учебной работы, которая бы максимально опиралась на систему потребностей, мотивов, ценностей обучаемых, стимулировала бы эмоционально-ценностное отношение и положительное отношение старшеклассников к изучаемой учебной информации.

Учитывая это, мы попытались перестроить организацию учебного процесса на принципах взаимодействия, сотрудничества, который позволяет его участников превратить в равноправных партнеров, активных деятелей и организаторов учебной работы.

*І.В.Шевченко*

## **НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ МУЗИЧНОГО СЛУХУ В КУРСІ “СОЛЬФЕДЖІО” ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ “МУЗИКА”**

*Статья посвящена проблеме развития музыкального слуха, обоснованию методов и принципов активизации слуховых представлений на занятиях сольфеджио для студентов музыкально-педагогических факультетов высших учебных заведений.*

*Article is devoted to a problem of development of ear for music, a substantiation of methods and principles of activation of acoustical representations on employment(occupations) of solfeggio for students of musical-pedagogical faculties of higher educational institutions.*

Постановка проблеми. Сольфеджіо належить до однієї з провідних дисциплін в загальній системі підготовки вчителя музики. Адже правильна, чиста, красива і виразна інтонація, добре розвинутий музичний слух і музична пам'ять – основа фахового навчання спеціальності “Музика”. Тому, із “Сольфеджіо”