

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Государственная программа «Учитель» указывает на необходимость обновления содержания педагогического образования, учет соотношения между профессионально-педагогической, фундаментальной и социально-гуманитарной подготовкой учителя.

Неотъемлемой частью профессионализма учителя является Профессиональная ответственность – это интегративное качество личности специалиста, которое характеризуется свободно выбранным, критически осмысленным с позиции профессионального долга стремлением добросовестного, творческого выполнения своих профессиональных функций и обязанностей.

Значимость профессиональной ответственности для практической деятельности педагога, ее содержательная сторона рассматриваются в работах таких ученых - педагогов, как А.В. Кондрашова, П.П. Дворов, Л.Ф. Пташко, Р.И. Хмелюк, М.Ф. Цветаева. В них мы находим отражение и личностного подхода, и деятельностного, и ролевого, в определении критериев и показателей этого качества. Для того, чтобы повысить уровень его сформированности у будущих педагогов, необходимо рассматривать

профессиональную ответственность, как сложное личностное образование, выступающее и как черта личности, и как регулятор поведения, и как условия результативности деятельности учителя.

Сложность содержания профессиональной ответственности учителя обуславливает необходимость поиска оптимальных путей формирования этого интегрального качества у студентов.

Один из самых эффективных путей – это использование в учебном процессе личностно-ориентированных технологий обучения.

Личностно-ориентированное обучение – способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных особенностей.

Признаками, которые характеризуют личностно ориентированных технологий обучения и создают условия для успешного формирования профессиональной ответственности у студентов, являются: диалог, целенаправленное взаимодействие и взаимовлияние участников педагогического процесса, в основе которого лежит опыт каждого; межсубъектные отношения между участниками педагогического процесса: самостоятельными, активными, творческими ответственными; мыследеятельность; позитивность, оптимистичность оценивания; внимание и уважение к голосу каждого; самоанализ, самооценка; свобода выбора; ситуация успеха; смысловторчество.

Соответственно признакам, характеризующим личностно-ориентированные технологии обучения различают технологию мыследеятельности, технологию смысловторчества, технологию создания благоприятной атмосферы, технологию коллективной творческой деятельности, технологию интерактивной игры, технологию рефлексии.

Использование таких технологий способствует формированию определенных показателей профессиональной ответственности.

Технология мыследеятельности заключается в:

- выполнении студентами различных мыслительных операций;
- обмене мыслительными деятельностями между участниками педагогического процесса;
- смене и разнообразии видов, форм мыслительной деятельности;
- сочетании индивидуальных и групповых форм работы;
- проблемности обучения;
- смысловторчестве учащихся и учителя; рефлексии.

Целесообразно использовать, например, при изучении на семинарском занятии практикума «Профессиональная ответственность учителя». «Критерии и показатели» технологию «Работа с понятием профессиональная ответственность». Назначение этой технологии состоит в осмысливании, рефлексии, «проживании» студентом ответственных ситуаций. Так как процесс формирования профессиональной ответственности индивидуален, эта технология предполагает смысловторчество, обогащения имеющегося смысла, обмен смысла. Порядок реализации технологии:

- Вводная беседа
- Первый этап Определение понятия
- Второй этап Подбор сходных понятий: синонимов, определение показателей. Неповторяющиеся мнения записываются
- Третий этап Подбор противоположных понятий с помощью проблемных вопросов учителя

- Четвертый этап Определение преимущества понятия с помощью проблемных вопросов

- Пятый этап Определение недостатков понятия путем беседы со студентами

- Шестой этап Рефлексия взаимодействия путем анализа своей собственной деятельности каждого участника взаимодействия. Форма рефлексии – «рефлексивный круг»: высказывание каждого в соответствии с алгоритмом (планом).

Результаты обсуждения свидетельствует о том, что личностно-ориентированные технологии обучения обеспечивают возможность придать педагогической подготовке студентов практический смысл, создают условия для проявления в сложной и ответственной роли.