

## **ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОГО РАЗВИТИЯ ТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПОЗИЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Кризисные процессы становления и развития современного общества в Украине по-новому ставит вопрос о духовной опоре молодежи. Традиционные, ценностные, нравственные ориентиры сегодня не срабатывают. Рушатся старые схемы поведения. Распад традиционного представления о добре и зле ведет к «тотальному отчуждению» в обществе.

На наш взгляд, личностно-ориентированное обучение, которое признает безусловную ценность человеческой личности, ее изначального

права на счастье и достоинство, утверждение прав человека – является приоритетным в настоящее время.

Проведенное нами исследование показало, что у большинства старшеклассников (40 %) отсутствует потребность в саморазвитии своих духовных качеств личности. Настораживает тот факт, что у 39 % старшеклассников отсутствует потребность развивать свой интеллект, читать художественную литературу. Анализ анкетирования показал, что общий средний показатель 38 % относится к среднему уровню, а это в свою очередь создает предпосылки для дальнейшей работы в повышении уровня духовности старшеклассников.

Мы убедились, что учащиеся часто не обращают внимания на связь литературных героев с современной жизнью, не соотносят себя с литературными персонажами, не могут дать анализ с позиции современности. Девятиклассники не могут пользоваться знаниями, которые получили на других предметах (истории, украинского языка, русского языка и литературы, истории Украины, географии и др.), а отсюда низкая познавательная активность на уроке.

Для выяснения того, как сами учителя относятся к данной проблеме, им было предложено ответить на вопросы анкеты: 1) Что на Ваш взгляд включает понятие «духовность»? 2) Кто ее должен воспитывать, подчеркните: а) школа, б) семья, в) общество (Что важнее?). 3) На каких учебных предметах в большей мере формируется духовность учащихся? 4) Что Вы рекомендуете изменить в учебных планах для повышения уровня сформированности духовности учащихся? И др. вопросы.

Анализ анкет, бесед с учителями показал, что большинство учителей (67 %) затрудняются ответить, что такое «духовность». На уроках редко акцентируют внимание на развитие этого сложного личностного образования, объясняя это отсутствием времени, нехваткой рекомендаций по данному вопросу. Малая часть учителей (18 %) используют учебный материал своего предмета для показа, анализа и синтеза ситуаций успеха, «добра - зла», «причины - следствия», «прекрасное - безразличное», «щедрость – жадность», «жизнь - смерть» и т.д.

Учителя указывают, что проблема духовности связана с социальной сферой общества, экономикой страны, инфляцией, нехваткой учебников, пособий, низкой заработной платой. Наблюдения за учениками в период педагогической практики показал, что многих учащихся школ отличает нравственная конфликтность (47 %), эмоциональная напряженность (61 %), агрессивность (39 %), склонность к эгоизму, зависти, погребительству.

Вместо стремления к созиданию доминирует страсть к распределению и перераспределению. Как образно выражаются учителя, школьники усвоили только два арифметических действия – отнять и разделить, но не научились прибавлять и умножать.

Анализ бесед и анкетирование позволило выделить факторы, негативно влияющие на рост духовности молодежи: 1) отчуждение личности от общества, от национальной культуры; 2) национальных традиций; 3) низкий статус образования и интеллектуальной деятельности; 4) падение нравственности среди взрослых и молодежи; 5) кризис семьи и семейного воспитания; 6) ухудшение здоровья учащихся; 7) социально-политические и экономические противоречия.

Наблюдение за старшеклассниками показывает, что не менее опасен психологический настрой: пессимизм, социальная апатия, стремление жить

только сегодняшним днем, нежелание добросовестно учиться.

В своем исследовании, мы попытались выяснить потребности в духовном развитии молодежи и как они реализуются в культурном досуге.

Учащиеся поставили себе в основном 1, 2, 3 балла по развитию активности и потребности в духовном становлении своей личности. Настораживает тот факт, что полученные самооценки показывают примитивизм жизни молодежи.

Выход из создавшейся ситуации, мы видим в изменении учебных программ, основанных на личностно-ориентированном обучении и внедрении в школьную практику многообразия ситуаций, которые способствовали бы духовному росту учащихся.