

Таким чином, професійна компетенція невід'ємно зв'язана з комунікативним досвідом та педагогічною діяльністю майбутнього викладача філолога й формується засобами діалогічних мовленнєвих ситуацій.

Література

1. Абасов З. Діалог в учебном процессе// Народное образование. – 1993.-№ 9-10. – С.43-45.
2. Кондрашова Л.В. Процесс обучения в высшей школе. – Кривой Рог, 2000. -218 с.
3. Кондрашова Л.В. Методика подготовки будущего учителя к педагогическому взаимодействию с учащимися. - М.: Прометей, 1990. -160 с.
4. Пахомова О.В. Професійна компетенція майбутнього вчителя іноземної мови як показник його професіоналізму.// Педагогіка вищої та середньої школи: Збірник наукових праць. – Кривий Ріг: КДПУ, 2005.- Вип. 9.- С.102-109.
5. Пассов Е.И. Ситуация, тема, социальный контакт // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А.Леонтьев. - М.:Русский язык, 1991. – С.162-173.
6. Риверс У. Пусть они говорят то, что им хочется сказать! // Методика преподавания иностранных языков за рубежом /Сост. Е.В.Синявская, М.М.Васильева, Е.В.Мусницкая. – М.: Изд-во “Прогресс”, 1976. – Вып.2.- С.226-232.
7. Скалкин В.Л., Рубинштейн Г.А. Речевые ситуации как средство развития неподготовленной речи // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. А.А.Леонтьев. – М.: Русский язык, 1991. – С.154-161.
8. Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. - М.: Просвещение, 1983. – 144с.

О.Г.Каверина

РАЗВИТИЕ ИНТЕГРАТИВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Розвиток інтегративних характеристик педагога передбачає цілісну єдність загальних професійних вимог до

викладання іноземної мови і вимог, пов'язаних з реалізацією профільного навчання.

Під інтегративними характеристиками педагогів як керуючих освітнім процесом по освоєнню системи знань, умінь і навичок іноземної мови ми розуміємо єдність психологічного, педагогічного і предметного компонентів їхньої професійної діяльності, необхідних для реалізації інтеграційних процесів на рівні внутріпредметних і міжпредметних зв'язків дисципліни "іноземна мова".

The teacher integrative characteristics as the English Language education process managers are thought to be the whole unity of their professional activity psychological, pedagogical and subject components, necessary for the integration process implementation on the level of English Language various subject links.

Высшая школа как социальный институт выступает одной из важных подсистем общества наряду с производством, наукой, культурой. Закономерности развития общества и в первую очередь материального производства оказывают, как известно, определяющее влияние на характер внутренних закономерностей функционирования и развития высшей школы. В связи с этим анализу интеграции в высшей школе должно предшествовать рассмотрение аналогичного процесса в обществе. Крайне важно определить и содержание интеграции как общенаучной категории.

В психолого-педагогической науке проблема межпредметных связей исследовалась в разных направлениях. Так, изучением сущности и типологии межпредметных связей занимались М.Белый, А.Еремкин, П.Кулагин, Н.Лошкарева, В.Максимова и др.

Проблема практической реализации межпредметных связей в учебно-воспитательном процессе разрабатывалась на уровне высших учебных заведений, в которых реализация межпредметных связей в учебном процессе имеет определенную специфику. Ей посвящено небольшое количество исследований (Г.Грабовский, Д.Эпштейн, Л.Ковальчук, З.Ямпольская и др.).

На современном этапе развития педагогической науки проблема интегрированных знаний будущих инженеров технических университетов изучалась в разных аспектах, а именно: методология гуманизации образования (И.А.Зязюн, Н.Г.Ничкало), гуманизация и гуманитаризация высшего образования (С.У.Гончаренко), интеграция и укрупнение дидактических единиц (А.П.Беляева, М.Н.Берулава, И.Н.Козловская), формирование языковой культуры инженера (Т.Е.Гончаренко, Т.П.Рукас) и др.

Практическая реализация интеграционных процессов при обучении иностранному языку будущих инженеров на межпредметной основе в значительной степени зависит от развития интегративных характеристик педагога, т.е. от его готовности к осуществлению этих процессов. Специфика профильного обучения иностранному языку предъявляет дополнительные требования к педагогу.

Интегративные характеристики всех участников образовательного процесса являются, несомненно, результатом тенденций интеграции и дифференциации современного знания, постепенным переходом от традиционного к инновационному типу обучения. Остановимся на этом вопросе более подробно.

Интегративная характеристика преподавателя и обучаемого рассматривается нами как целостное образование, которое обеспечивает взаимосвязанность компонентов его профессиональной деятельности на психологическом, педагогическом и предметном уровнях, которые обеспечивают успешную реализацию профильного обучения иностранному языку в неязыковых вузах.

Профильное обучение иностранному языку подразумевает такие виды профессиональной деятельности преподавателя:

- обучение иностранному языку на разных факультетах неязыкового вуза;
- профильная дифференциация содержания иностранного языка;

- обучение иностранному языку в зависимости от уровня (общеобразовательный уровень, профильная языковая подготовка т.д.);
- дифференцированный подход к обучаемым в зависимости от их мотивов, потребностей, способностей, интересов;
- диагностическое исследование способностей обучаемых к изучению иностранного языка;
- реализация различных организационных форм обучения, соответствующих профильному обучению иностранного языка;
- профессиональная ориентация обучаемых с акцентом на их гуманитарную (в том числе языковую) подготовку;
- развитие мотивационных интересов обучаемых к изучению иностранного языка;
- реализация лично ориентированного подхода в обучении.

Эти виды деятельности определяют требования к подготовке преподавателя-языковеда к осуществлению интеграционных процессов при обучении иностранному языку на межпредметной основе.

Модель подготовки преподавателя к профильному обучению иностранному языку подразумевает интеграцию всех компонентов его профессиональной деятельности (целевой, мотивационный, содержательный, процессуально-управленческий, результативно-оценочный).

Моделирование подготовки преподавателя к реализации интеграционных процессов при обучении иностранному языку будущих инженеров базируется на следующих принципах:

- вариативности, который означает, что профильное обучение иностранному языку основывается на разных профессиообразующих дисциплинах;
- единства, который предполагает целостность и синтез методов, способов и организационных форм, которые раньше воспринимались как дифференцированные;
- комплементарности, который регулирует интегративную взаимодополняемость различных методов и способов в

- зависимости от содержания профессиообразующих дисциплин;
- ригидности, который означает независимость в использовании форм и методов, специфичных для конкретной профильной дисциплины.

Готовность преподавателя к профильному обучению иностранного языка предполагает не только постановку общеобразовательных целей, но и специфических целей, связанных с профессиональной подготовкой будущего инженера. Профильное обучение рассматривается нами как вид дифференцированного обучения, который предусматривает учет потребностей, наклонностей и способностей будущих инженеров и создание условий для изучения иностранного языка в соответствии с его профессиональным выражением, что выражается в изменении целей, содержании, структуре и организации учебного процесса.

Основными компонентами в содержании языкового образования являются: базовый (инвариантный, общеобразовательный) компонент, профильный компонент, элективный компонент.

Инвариантный компонент соответствует общеобразовательному стандарту. Профильный компонент предполагает ряд курсов, которые изучаются углубленно, обычно на межпредметной основе в зависимости от профессиообразующих дисциплин. Элективный курс (компонент на выбор) включает ряд курсов, которые изучаются по выбору студента, по своему содержанию и системою требований эти курсы должны выходить за рамки образовательных стандартов.

Преподаватели должны четко представлять себе профиль обучения иностранному языку как способу организации дифференцированного обучения, который предполагает оптимальное сочетание дифференциации и интеграции в учебно-воспитательном процессе.

Организация профильного обучения иностранному языку требует внесения определенных изменений в курс "Методика обучения иностранному языку". Эти изменения в основном связаны с корректировкой содержания и целей

иностранного языка в связи с введением интегрированных курсов на основе профильного обучения.

Содержание и структура курса определяются в зависимости от целевого назначения обучения иностранному языку. Они будут варьироваться, интегрируясь с содержанием профессиообразующих дисциплин и детерминируясь как общеобразовательный, углубленный или элективный.

В условиях интегративного обучения определенные изменения претерпевает и профессиональная ориентация будущих инженеров, что не может не учитывать преподаватель иностранного языка. Изменения происходят на уровне содержания, форм и методов профориентационной работы. Практическая реализация интеграционных связей иностранного языка с профильными дисциплинами повышает роль мотивационного компонента учебно-познавательной деятельности будущих инженеров, увеличивает возможности личностно-ориентированного подхода к обучаемым. Интеграция знаний и реализация межпредметных связей в условиях профильного обучения иностранному языку требуют дифференцированного подхода к уровням обучения.

Развитие интегративных характеристик преподавателя как управляющего учебно-образовательным процессом на интегративной основе должно быть не только на теоретическом уровне, но и на идее практической реализации профильного обучения иностранному языку с учетом его общеобразовательного (инвариантного), профильного (вариантного) и элективного компонентов.

На развитие интегративных характеристик обучающихся оказывают большое влияние их способности к репродуктивной и творческой педагогической деятельности, которые обеспечивают некоторую самостоятельность в процессе реализации межпредметных связей иностранного языка в рамках профильного обучения. Внимание преподавателей может быть сконцентрировано на создании собственных научно-методических разработок относительно внедрения интегрированных курсов в реальный учебный процесс, на поиске учебного материала профильного характера, на

систематизацию фактологических знаний. Суть интеграции иностранного языка находится во взаимном проникновении элементов профессиообразующих дисциплин в структуру содержания иностранного языка, в результате чего предмет совершенствуется и возрастает его значимость для профессиональной деятельности будущих инженеров.

Успешное осуществление интеграционных процессов при обучении иностранному языку будущих инженеров в большей степени зависит от квалификации преподавателя как носителя определенных интегративных характеристик. В современных условиях интеграции и дифференциации знаний творческая деятельность преподавателя должна осуществляться согласно основополагающему принципу, что каждый преподаватель – ученый – исследователь, который является не только носителем определенной учебной информации, но и находится в постоянном поиске эффективных путей реализации интеграционных связей, их новых организационных форм.

Формирование современных социальных потребностей и ценностей по-новому определяет содержание образования, его основные функции. Идеи интеграции и реализации межпредметных связей требуют формирования у современного преподавателя одного из важнейших умений – обучать своему предмету на разных уровнях и в разных условиях. Не менее важна здесь и роль педагогических способностей: академических, коммуникативных, экспрессивных, организаторских. Поэтому формирование профессиональной готовности преподавателя к реализации интеграционных процессов требует особого внимания. На наш взгляд, такая проблема может быть решена двумя путями: общей подготовкой преподавателя к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях нового типа и его подготовкой к реализации специфических аспектов своей педагогической деятельности, связанной с реализацией процессов интеграции и дифференциации современного знания.

Организация обучения на интегративной основе позволила мотивировать отношение будущих инженеров к изучению иностранного языка как профессионально значимого

предмета и заинтересовать преподавателей в работе со студентами различных уровней и направлений подготовки.

Определяющими факторами этого процесса были:

- индивидуализация процесса обучения иностранному языку в соответствии с возможностями и потребностями студентов; предоставление всем студентам возможности освоения базовых навыков профессионально-ориентированного владения языком и дальнейшего развития профессиональной языковой компетенции у мотивированных и работоспособных студентов; для того чтобы получить возможность изучать иностранный язык в группах профессионального общения, студентам необходимо пройти конкурсный отбор в инженерную группу;
- достаточный уровень информационно-технической обеспеченности процесса обучения, позволяющий реализовать современные подходы к обучению иностранным языкам;
- межпредметные связи иностранного языка со специальными дисциплинами, проявившиеся в реальной профессиональной значимости материалов, предназначенных для изучения в курсах иностранного языка;
- межпредметные связи с гуманитарными курсами, направленными на общее развитие студентов, реализующиеся за счет использования единых требований и алгоритмов деятельности.

Подготовка преподавателя к обучению на интегративной основе является одним из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров. Однако анализ профессиональных требований к преподавателю иностранного языка показывает несоответствие между уровнем его профессиональной подготовки и недостаточной готовностью к успешной реализации интеграционных процессов при обучении иностранному языку будущих инженеров, т.е. к профильному обучению.

В профессиональной деятельности преподавателя мы выделяем внутренние и внешние противоречия, которые не обеспечивают достаточный уровень реализации идеи

интеграционных процессов при обучении иностранному языку будущих инженеров. Внутренние противоречия связаны с несоответствием между основными требованиями к профессиональной деятельности преподавателя английского языка и способами осуществления этих требований. Внешние противоречия возникают между необходимым уровнем осуществления учебного процесса и реальными условиями его реализации на интегративной основе.

Реализация интегративных характеристик преподавателя в процессе профильного обучения иностранному языку будущих инженеров предусматривает взаимосвязанность и взаимообусловленность всех компонентов его профессиональной подготовки, т.е. его психологическую, педагогическую и предметную целостность. Однако, существует и необходимость приобретения специальных знаний, связанных с профилем конкретной дисциплины.

Остановимся на каждом из компонентов интегративных характеристик обучающихся более подробно.

Психологический компонент готовности к профессиональной деятельности на интегративной основе предполагает единство мотивационного, познавательного, эмоционального и управленческого элементов. На основе взаимообусловленного развития этих интегративных элементов формируется ряд позитивных качеств мышления современного педагога, таких как системность, конкретность, детерминизм, перспективность, критичность, эвристичность, чувство меры и т.д.

Интегративные характеристики обучающего накладывают определенный отпечаток на субъектно-субъектные отношения всех участников образовательного процесса, которые поддаются анализу с точки зрения взаимосвязанности и взаимообусловленности компонентов учебно-познавательной деятельности по освоению будущими инженерами иноязычного языкового пространства. Конечно, уровень интегративной готовности преподавателя к осуществлению межпредметных связей иностранного языка оказывает влияние на формирование личности будущего инженера, на его интегративные умения

планировать, диагностировать, прогнозировать, анализировать результаты своей учебно-познавательной деятельности.

Психологическая готовность преподавателя иностранного языка к осуществлению обучения на интегративной основе предполагает такое развитие его интегративных характеристик, которые обеспечивают возможность преподавания дисциплины «иностранный язык» на базе его межпредметных связей с различными профессеобразующими дисциплинами, с учетом разного уровня готовности обучаемых к восприятию иноязычного речевого материала, диагностику способностей будущих инженеров к иностранному языку, повышение мотивации к изучению языка и его значения в профессиональной ориентации будущих инженеров, реализацию лично ориентированного подхода к обучению.

Педагогическая готовность обучающего как компонент его интегративных характеристик включает компетентность в общетеоретических основах профильного обучения и понимание его значения, перспективности и роли в современных образовательных процессах, владение методикой преподавания интегрированных курсов, общими основами дидактики профильного обучения.

В таком контексте важен не только процесс интеграции содержания иностранного языка, но и процесс профильной дифференциации содержания в зависимости от специфики профессиональной деятельности будущего инженера, что является одним из условий реализации педагогической готовности к профильному обучению.

Развитие интегративных характеристик педагога подразумевает его педагогическую готовность к осуществлению непрерывного языкового образования и профессиональной ориентации будущих инженеров с учетом профильного обучения иностранному языку, как гуманитарной составляющей их общеобразовательной подготовки.

Интегративные характеристики педагога подразумевают его владение интегрированной методикой проведения практических занятий, его умения к реализации

интегрированных форм обучения. Безусловно, осуществление интеграционных процессов при обучении иностранному языку будущих инженеров невозможно без владения педагогом не только теорией интеграции, но и основами знаний по внутрипредметным и межпредметным связям.

Интегративные характеристики преподавателя относительно обеспечения предметной готовности к осуществлению внутрипредметных и межпредметных связей иностранного языка предполагают соответствующий уровень его профессиональной компетенции, включающий когнитивный, операционный и деятельностный компоненты. Для обеспечения интеграционных процессов необходим пересмотр фундаментальных знаний по базовому предмету "иностранному языку".

Ключевым вопросом подготовки преподавателя к профильному обучению иностранному языку является выработка критериев его готовности к осуществлению этого процесса.

Критерии готовности преподавателя к реализации интегративных процессов при обучении иностранному языку будущих инженеров можно рассматривать с разных точек зрения. Так, его готовность может быть идентифицирована с уровнем сформированности педагогического мышления. Некоторые исследователи выделяют креативный, эвристический, репродуктивно-педагогический уровни дидактической культуры преподавателя, как основные критерии и показатели его готовности к осуществлению педагогической деятельности.

Уровни готовности преподавателя иностранного языка к обучению будущих инженеров на интегративной основе базируются на его педагогической компетентности, предметной грамотности и операционных умениях, которые выделяются как критерии готовности к преподаванию интегрированных курсов.

На основе анализа теоретической литературы по интересующей нас проблеме были разработаны критерии готовности преподавателя к обучению иностранным языкам будущих инженеров на интегративной основе, а именно:

1. Психологическая готовность: к диагностике способностей будущих инженеров к иностранному языку; реализации личностно ориентированного подхода в обучении; к организации интегративного обучения на уровне межпредметных связей иностранного языка с различными профильными дисциплинами; к обучению на интегративной основе в зависимости от уровня овладения будущими инженерами языковыми знаниями, умениями и навыками; реализации мотивационного компонента учебно-воспитательной деятельности в рамках беспредельного языкового образования;
2. Педагогическая готовность: к профильной дифференциации содержания иностранного языка; к практической взаимосвязи между профессиональной ориентацией будущих инженеров и профильным обучением иностранному языку к реализации интегративных форм организации обучения иностранному языку, соответственно его межпредметному содержанию к современным требованиям и стандартам языкового образования; реализации интеграции знаний предлагает владение преподавателем теорией интеграции и межпредметных связей;
3. Предметная готовность: к реализации уровней предметной готовности преподавателя предполагает разработку методических пособий и рекомендаций совместно с преподавателями профессиообразующих дисциплин; к систематизации знаний на межпредметной основе и использованию их в коммуникативной деятельности на иностранном языке; использованию межпредметных знаний в непрерывном языковом образовании; выработке навыков самостоятельной работы над профильным языковым материалом.

Литература

1. Гончаренко С., Мальований Ю. Интеграція елементів змісту освіти. - Полтава, 1994. – С. 234.
2. Яковлев И.П. Интеграция высшей школы с наукой и производством. – Л.:Изд. ЛГУ. - 1987. – С.114.