

378.147(082)

Т 78

МОН України
Криворізький ДПУ
Індустріально-педагогічний факультет

**ТРУДОВА ТА ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА
МОЛОДІ В СУЧАСНИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ**

**Збірник наукових праць
Випуск 8**



**м. Кривий Ріг
2007**

Подшивалов В.Ф., канд. тех. наук., доцент
Індустріально-педагогічний факультет
Криворізький ДПУ

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ І РЕАЛІЗАЦІЇ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНИХ ПРОГРАМ

У „Національній доктрині розвитку освіти України у ХХІ ст.” передбачено поступовий перехід до єдиних критеріїв і стандартів освіти, прийнятих у різних вищих європейських навчальних закладах.

У зв'язку з реформуванням системи вищої освіти, низка проблем, що постала перед педагогічною практикою, потребує оперативного розв'язання. На зміну пояснювально-ілюстративним та репродуктивним повинні прийти інтенсивні сучасні технології навчання. Серед них центральне місце займає кредитно-модульна система навчання, офіційно прийнята Конгресом ЮНЕСКО. Прийнята система кредитів використовується для реалізації взаємного обліку предметів, що вивчаються студентами в Україні або за кордоном.

Мета даної статі - розкрити деякі труднощі впровадження кредитно-модульної системи.

Поява модульного навчання була стимульована потребою індивідуалізації процесу навчання, користь якої, з погляду підвищення ефективності навчання безумовна. Однак для масового навчання індивідуалізація практично можлива лише у разі великої частки самостійного навчання студентами.

Використання множини модулів за змістом і складністю, замість традиційних незмінних курсів лекцій, забезпечує гнучкість навчальних планів, що дає можливість використовувати такі переваги кредитно-модульного навчання:

- індивідуальний темп навчання для кожного студента;
- постійний контроль по досягненню поставлених цілей, однозначність критеріїв оцінки знань та умінь студентів;
- врахування рівня раніше накопичених знань та умінь при формуванні індивідуальних програм навчання для кожного студента.

Слід визначити, що процес створення та впровадження нових

навчальних програм потребує значного обсягу додаткової роботи з розробки методичного забезпечення: підготовки різноманітних карт, схем, таблиць і взагалі всього методичного комплексу на етапі підготовки навчальних програм і модульної документації на електронних носіях.

Ефективніше кредитно-модульна система навчання працює при застосуванні інформаційних технологій. На сучасному етапі можна говорити лише про перші кроки щодо впровадження елементів кредитно-модульної системи навчання вже тому, що відсутній у повному обсягу головний механізм дії – електронний обмін інформацією між усіма учасниками навчального процесу.

Водночас доцільно наголосити, що впровадження кредитно-модульної системи навчання – справа складна, потребує часу й ресурсів, оскільки необхідно:

- сформувати нову модель викладача, який повинен відмовитись від звичної ролі “транслятора” знань і стати організатором навчального середовища;
- перейти на роботу з малими групами студентів;
- ввести вільне відвідування занять студентами при умові організації високого рівня самостійного навчання;
- забезпечити функціонування локальних комп’ютерних сіток, наповнених методичною документацією.

Студенти повинні мати доступ до довідникових джерел та методичних комплексів. Їм повинна бути надана можливість учитися пошуку, обробці й використанню необхідної інформації для навчання з допомогою передових інформаційних технологій. Уміння здійснювати пошук інформації є одним із ключових умінь у самостійному навчанні і взагалі у сучасному житті. Інформаційна культура є однією із складових загальної культури. Вона пов’язана із соціальною природою людини і є продуктом розвитку її різноманітних творчих здібностей.

Як показує закордонний досвід, на рівні вищих навчальних закладів, кредитно-модульне навчання означає:

- зростання престижу та іміджу, підвищення життєздатності навчального закладу і його позицій на ринку освітніх послуг;
- підвищення гнучкості й мобільності управління навчальним закладом, що виражається у необхідності послідовного вивчення потреб ринку праці у фахівців й адаптації пропонованих послуг (програм) до вимог, що змінюються;

оперативна розробка нових кредитно-модульних програм у відповідь на запити ринку праці.

Використана література

1. Корсунська Н. Модельне навчання: принципи організації та фактори ефективності. // Професійно-тех. освіта. – 2000. - №1. – С.26.

2. Шестаковський Л. Застосування модульного навчання в системі трудової та професійної підготовки старшокласників // Трудова підготовка в закладах освіти. – 2002. - №2. – С.5-7.

3. Краснощок А.В. Тенденція розвитку вищої педагогічної школи України у світлі вимог Болонського процесу // Збірка наукових праць: Педагогіка вищої та середньої школи. – 2005. - №1. – С.300.

4. Олейникова О. Модульні програми, застосовані на компетенціях: російський досвід. // Професійно-тех. освіта. – 2006. - №3. – С.32-38.