

57.031.2(082)

Министерство образования Украины

А 43

Криворожский государственный педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

активности умственной деятельности школьников. Это дает возможность подчеркнуть значимость данного направления в исследовании возможных потенциалов, стимулирующих учащихся к успешному усвоению учебного материала.

Таким образом, культура педагогического общения выступает благоприятным условием в развитии активной умственной деятельности. Однако наши исследования показали, что в современной школе учителя в большей степени используют авторитарный или либеральный стили общения. Анализ педагогического взаимодействия учителя с учащимися показал, что до сих пор остается у большинства учителей расплывчатое представление о том, что следует отнести к авторитарному стилю, что к либеральному, а что к демократическому.

Выделенные критерии активизации умственной деятельности младших школьников позволяют более предметно корректировать знания в вышеуказанной области каждого учителя, а также более конкретно определять содержательную сторону экспериментальной программы по развитию культуры педагогического общения для учителей начальной школы, которая может быть внедрена в семинарские и тематические секционные занятия по всеобучу учителя.

И. А. Пальшкова

КОЛЛЕКТИВНАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ.

Результативность коллективной познавательной деятельности в формировании ответственности личности школьника определяется принципами ее организации. Главным в учебном процессе является изменение позиции ученика, перенос акцентов с его исполнительских функций на активное, самостоятельное и творческое решение учебных задач.

Активизация позиции школьника возможна при организации коллективной познавательной деятельности на принципах педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества.

При этом важно развивать инициативу, самостоятельность, творческие поиски подростков в решении поставленных учебных задач.

Организация коллективной познавательной деятельности на принципах педагогического взаимодействия, сотрудничества и

сотворчества соответствует особенностям подросткового возраста. Подростки в принципе хотят работать вместе, видят положительные стороны этого взаимодействия, однако в практике не всегда удается добиться такого взаимодействия. Причину такого положения можно видеть в том, что подростки, не умея организовать свои действия в зависимости от действий другого, быстро теряют интерес к коллективным формам работы. Чтобы этого не происходило, необходимо учить школьников работать вместе. Воспитательные возможности коллективно-познавательной деятельности возрастают при условии взаимодействия учащихся со сверстниками при выполнении учебных заданий, когда ими приобретаются не только знания, умения, навыки, опыт коллективной работы, но и развивается мотивация коллективного сотрудничества и сотворчества. Как показывает практика совместной учебной работы, что взаимодействие подростков возникает в том случае, когда между ними происходит активный обмен. Обмениваться школьники могут способами учебной работы, ее операциями, информацией и т. д. Как показало проведенное исследование, важным условием повышения эффективности коллективно-познавательной деятельности учащихся в воспитании ответственного отношения к учению является разнообразие форм взаимодействия подростков в учебной работе. Каждая форма взаимодействия должна нести определенную нагрузку, так как при выполнении учебного задания могут обмениваться операциями с целью получения общего продукта, информацией, для получения единого результата; ролями, когда каждый подросток строго определенным образом строит свое поведение; функциями, когда на уроке учитель предлагает ученикам обмениваться тетрадями, проверить и исправить ошибки в работах друг друга; принять участие во взаимопроверке учебных результатов. Особый интерес в плане воспитания ответственности, как черты личности, представляет форма взаимодействия школьников при выполнении заданий творческого плана. Для этой формы взаимодействия характерен обмен позициями, так как при этом очень четко разделяется собственная и чужая точка зрения. Результативность и использование разнообразных форм взаимодействия в коллективной познавательной деятельности зависит от овладения ими технологий взаимодействия и сотрудничества. Поэтому не менее важным условием повышения эффективности коллективной познавательной деятельности в воспитании ответственного отношения к учению является вооружение школьников технологией совместной учебной работы. Учителю важно добиться, чтобы школьниками выполнялся полный объем входящих в этот вид деятельности действий и операций. На начальном этапе формирования способов взаимодействия большую часть

этих действий и операций берет на себя учитель, который осуществляет руководство совместной работой. Затем к выполнению этих действий и операций подключаются подростки и, в конце концов, учитель полностью передает их выполнение ученикам. Самостоятельная деятельность ученика возможна при условии, если он четко будет представлять структуру коллективной познавательной деятельности, т. е. овладеет умением формулировать цели совместной деятельности, определять способы коллективного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий ее совместного осуществления и требований других участников. Уровень ответственного отношения к учению школьников будет определяться тем, насколько в процессе организации коллективной познавательной деятельности они овладеют такими умениями, как:

- анализировать собственные действия;
- видеть отличительные особенности способа работы другого человека;
- сравнивать различные способы действия между собой и соотносить их с ожидаемым результатом;
- выбрать на этом основании наиболее оптимальный способ;
- соотнести его со своими возможностями и возможностями других участников совместной работы;
- произвести в соответствии с этими возможностями распределение действий и операций в коллективной деятельности;
- проверить и оценить полученные результаты.

Все вышезложенное позволяет сделать вывод о том, что главным условием формирования ответственного отношения к учению является включение школьников в реальный процесс коллективной познавательной деятельности, где сам подросток является активным участником взаимодействия со сверстниками и учителем.

Главным определяющим фактором выступает личность учителя: его позиция в учебно-воспитательном процессе. Ответственность ученика определяется ответственным и творческим отношением учителя к своим профессиональным обязанностям. И не случайно творческая деятельность учителя—важное условия воспитания ответственного отношения учащихся к учебному грузу.

Творчество учителя проявляется в организации учебного процесса, общении со школьниками, в умении строить свои отношения с ними на доверии, уважении и требовательности. Учителю в процессе организации коллективной познавательной деятельности необходимо:

- во-первых, умело направлять учебную работу учащихся;
- прогнозировать школьный результат, включать учащихся в раз-

личные виды творческой работы соответственно их способностям и возможностям; строить свою работу с учетом перевода школьников на более высокий уровень воспитания и развития;

—во-вторых, содействовать интеллектуальному развитию учащихся на основе доверия и уважения к ученику, разнообразия приемов воздействия, при которых ученик одновременно ощущает собственное интеллектуальное развитие и нацеливается на постоянное преодоление трудностей;

—в-третьих, процесс общения с учащимися строить на чувстве ответственности в работе.

Достигнуть этого можно различными способами:

1) вовлечением более слабых учащихся в повторное выполнение образцов работы (вариантов) более сильных учащихся;

2) постоянным выполнением и закреплением утвердившихся способов деятельности (постепенным усложнением их);

3) очередным (повторным) вовлечением школьников в анализ трудового задания;

4) использованием приемов для выравнивания знаний и умений слабых учащихся;

5) поддержанием постоянного эмоционально-творческого микроклимата на уроке;

6) умением учителя выдвигать требования и проверять степень их выполнения.

Организуя коллективную познавательную деятельность, учитель должен обеспечить на уроке ситуацию для возникновения у учащихся положительного отношения к коллективным формам учебной работы, закрепления положительной мотивации совместной деятельности учащихся, соблюдения принципа добровольности, дружеских отношений при подборе учебных групп и своевременно учитывать индивидуальные особенности учащихся; уровень их знаний, темп работы, потребности и т. д. Особое значение при этом имеет правильный отбор заданий и форм коллективной работы, так как, не получив удовлетворения от совместного выполнения задания, школьники могут сохранить негативное отношение не только к коллективной форме работы, но и к учению в целом.

Н. Г. Недодатко

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На современном этапе развития общества перед системой образования стоит задача формирования не только высокого уровня общеобразовательной подготовки выпускников школы, но и фор-