

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Желание работать на уроке, «заедает скука», «ждешь звонка», «появляется злость на неумелость учителя». Опрос показал, что 23% респондентов ответили, что больше всего не хотели бы, чтобы на уроках все сводилось бы только к получению учебной информации; 44% считают, что главная забота учителя на уроке состоит в том, «как пробудить интерес к активному познанию и создать дух сотворчества, атмосферу взаимопонимания и уважения в учебной работе»; 33% старшеклассников уверены в том, что главная цель учителя — «дать полные, глубокие и всесторонние знания». Важным фактором, определяющим их активность на уроке, старшеклассники считают эмоциональный фактор.

Самым ценным для учащихся старших классов является «равноправие и взаимопонимание в отношениях с преподавателями», «отсутствие диктата учителя над учащимися» — 57,5%; «раскрепощение личности», «атмосфера, в которой чувствуешь себя самостоятельной, творческой личностью» — 38%; «свобода обязывающая к самодисциплине» — 21%. Собранные факты позволяют говорить о том, что игнорирование педагогами в школьной практике таких моментов: 1) организация ведущих форм взаимоотношений в системе «преподаватель—ученик» как «общение—доверие», «общение—сотрудничество», —общение—сотворчество»; 2) предоставления ученикам возможности задавать вопросы, свободно выражать свои мысли, иметь право на ошибку; 3) организация совместной коллективной познавательной деятельности — служит источником неблагоприятного эмоционального климата и низкого уровня активности их в учебном процессе.

Импонируют учащимся, вызывают положительные эмоции и желание активно работать на уроке те педагоги, кто «увлечен своим предметом, свободно им владеет, имеет свою точку зрения на рассматриваемые проблемы». Уроки таких педагогов оказывают положительное воздействие на эмоциональную сферу школьников, их самочувствие и результативность учебной работы.

Штельмах Г. Б., Гакун Е. Б.
(Криворожский пединститут)

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Сегодня большое внимание уделяется формированию творческой личности школьника, формированию его умственной культуры, расширению общего кругозора. Большими возможностями в решении этой проблемы обладает игра.

Анализ школьной практики свидетельствует о том, что учителя

испытывают трудности при использовании различных видов игр на уроках иностранного языка.

Возможности учащихся анализировать и дифференцировать диалогическую речь связаны с формированием у них наблюдений, которые особенно интенсивно складываются во время игры. В процессе игры школьники развернуто формулируют задачи восприятия тех или иных предметов, обогащают свой словарный запас, развивают ситуативную речь.

На протяжении 2 лет мы практиковали различные виды игр на уроках английского языка в 7 классах.

Наша опытно-экспериментальная работа предполагала:

— систематическое использование игр на уроках английского языка, однако большое внимание уделялось предварительному ознакомлению учащихся с правилами игр;

— учет индивидуальных и умственных способностей школьников при организации и проведении игр;

— привлечение к проведению игр учащихся — членов клуба «Общайся с нами»;

Экспериментальной работой было охвачено 150 учащихся. В процессе игры «Интервью у незнакомца» мы использовали разного рода клише и шаблоны, привычные реплики. Это давало нам возможность развивать мышление, память, воображение школьников, а главное — предложенная система работы способствовала развитию и закреплению интереса к иностранному языку.

Во время игры «Как вести себя за столом?» мы повторили лексикку по теме, а затем перешли к заучиванию отдельных выражений. Это давало возможность развивать речь школьников, расширять их кругозор, а главное — они увидели, что практический курс изучения английского языка так необходим в жизни. Участвующие в этой игре имели возможность отразить в своей речи разную градацию утверждений, разные виды вопроса. В ходе игры одно и то же выражение произносилось не менее чем в нескольких десятках интонационных вариантов. Здесь важную роль играли мимика и жестикуляция, разного рода неязыковые звуковые наполнители, система пауз. Хороший эффект в активизации мыслительной деятельности давал прием, связанный с побуждением учащихся делать сравнения, сопоставлять новые факты с тем, что изучалось ранее. В ходе игры учащиеся восполняли пробелы в знаниях, лучше ориентировались, понимали друг друга, рассуждали и анализировали в определенной логической последовательности изучаемые выражения, факты и самостоятельно подходили к соответствующим теоретическим выводам и обобщениям.

Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о том, что учащиеся, активные участники эксперимента, лучше

ориентируются в нестандартных ситуациях, у них возникла потребность в самостоятельном пополнении знаний, что в конечном итоге закрепляет интерес к изучению иностранного языка.

Шестопалова Е. П.

(Криворожский пединститут)

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-МНЕМИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ.

Изучение особенностей памяти младших подростков в различных учебных ситуациях приводит к выводу, что начало систематического изучения научных понятий приводит к существенной перестройке мнемических процессов. Учебно-мнемические действия являются важным новообразованием памяти еще младшего школьника и представляет собой новый этап развития памяти.

Поскольку учебно-мнемические действия по своей сути являются способами переработки информации, то они напрямую связаны с формированием индивидуального стиля учебной деятельности. Именно в начальном звене и в младшем подростковом возрасте формируются рациональные или наоборот нерациональные способы запоминания. Поскольку объем учебной информации в начальных классах невелик, то использование нерациональных способов не влияет существенно на качество знаний.

При переходе в среднее звено количество учебной информации возрастает и бедность арсенала учебно-мнемических приемов начинает сказываться. Эту особенность отмечал еще П. П. Блонский. — Именно среди слабых учеников, — писал он в статье, посвященной усвоению школьных знаний, — встречаешь значительный процент так называемых зубрил. Когда слушаешь подобного ученика, чуть ли не изустно отвечающего ряд мест из учебника, то скорее удивляешься силе его памяти, ..., только при помощи памяти без интенсивного участия мышления, усвоить нужное количество невозможно.

Вопросы целенаправленного обучения детей и подростков приемам рационального запоминания рассматривались в исследованиях З. М. Истоминой, А. А. Смирнова, В. И. Самохваловой, М. П. Мальцевой. Результаты исследований показали значительные возможности усвоения детьми и подростками приемов осмысленного запоминания, использования смысловых опор или кода в качестве средства; облегчающего последующее воспроизведение.

Как показывают экспериментальные исследования (в том числе и наши) весь процесс обучения приемам смыслового запоминания должен включать в себя два основных этапа обучения логическим операциям самим по себе как некоторому виду интеллек-