

37.091.2(082)

A 43

Министерство образования Украины  
Криворожский педагогический институт

# **АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов и как деловую игру, моделирующую учебно-воспитательный процесс в школе.

В ситуации коллективной творческой деятельности каждый член творческой группы выступает как в роли воспитателя-организатора, так и в роли воспитуемого—рядового участника дела, что требует от студента активизации педагогического воображения, педагогической интуиции.

В подготовительный к педагогической практике период мы со студентами моделируем те коллективные творческие дела, которые они будут проводить с младшими школьниками на уроках изобразительного искусства: «Український рушничок», «Радость другу», «Весенние мотивы», «Осенние краски», «Зимняя сказка», «Небылицы», «Бином фантазии» и другие. На каждое коллективное творческое дело студенты составляют опорную схему, которая помогает реализации задуманного дела в практической работе с учащимися.

Изобразительная деятельность учащихся на уроке—КТД предполагает организацию в группах из 3—4-х участников совместных усилий детей по воплощению их творческого замысла в композиции, орнаменте, коллаже, аппликации, рисунке-фантазии и пр.

Педагогическая целесообразность игр и коллективных творческих дел в том, что они раскрывают художественно-изобразительные творческие способности студентов, формируют у них профессиональные умения, повышают интерес к педагогической деятельности.

**Богатынская Н. В.**  
(Криворожский пединститут)

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРЕДМЕТАМ МЕТОДИЧЕСКОГО ЦИКЛА**

В исследованиях психологов, педагогов, методистов рассматриваются различные аспекты теоретической и практической подготовки будущего учителя математики, но наиболее значимым ее компонентом признается умение решать задачи. Речь идет не только о вооружении будущего учителя умениями и навыками в решении математических задач, а и о целенаправленной подготовке его к обучению учащихся решению задач (формирование профессионально-педагогических качеств будущего учителя математики).

Изучение состояния подготовки студентов пединститута на занятиях практикума по решению задач, школьного курса математики и методики преподавания математики показывает, что проблема чему учить сильно доминирует над проблемой как и с помощью каких приемов следует учить и усваивать изучаемое.

Привычка использовать алгоритмические приемы в практической деятельности человека становится требованием нашего времени, мимо которого школа, вуз пройти не могут. Обучение студентов и школьников простейшим алгоритмам с последующим использованием их в процессе изучения математики способствует выработке у них особого стиля мыслительной деятельности: мышление становится более четким, пошаговым, со стремлением к завершенности, достижению некоторого результата, а потому более регулируемым со стороны субъекта, хотя и не лишенным склонности к воображению, творчеству.

За основу критерия для выяснения уровня сформированности умения решать задачу мы взяли умение самостоятельно отыскивать последовательность алгоритмов, ведущую к решению, и применять, реализовывать эту последовательность.

Говоря о необходимости формирования приемов алгоритмической деятельности в процессе подготовки будущего учителя математики к обучению учащихся решению задач, мы имеем в виду не механическое сообщение им готовых алгоритмов решения задач, в такую методику работы со студентами, при которой они самостоятельно, а порой с помощью преподавателя отыскивали бы соответствующие алгоритмы. Таким образом, обучение студентов алгоритмическим методам решения задач мы рассматриваем и как средство более эффективного научения их решению задач, и как способ формирования некоторых особых приемов деятельности (умение подвести задачу под ранее известный алгоритм решения, умение открыть общий метод решения определенного класса задач...).

В заключение отметим, что разрабатывая методику обучения студентов применению алгоритмов при решении задач, мы исходим из следующих методически целесообразных положений:

1. Любой алгоритм всегда является пошаговым отражением определенного метода решения конкретного типа задач, а поэтому необходимо, прежде всего, оценить значимость тех задач, которые будут решаться посредством алгоритма.

2. Целесообразность выделения тех или иных алгоритмов и обучения им студентов и учащихся школы определяется по меньшей мере следующими моментами: а) частотой распростра-

нения этих алгоритмов в задачах школьной математики; б) высокой степенью сложности рассматриваемых алгоритмов; в) их общеобразовательной значимостью, в частности, их ролью в становлении мировоззрения учащихся.

**Бешевец Л. В.**

(Криворожский пединститут)

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

Анализ посещенных уроков студентов-практикантов показал, что будущие учителя, имея запас знаний, умений и навыков, не умеют их реализовать на практике. Кроме этого они не владеют приемами эмоционального воздействия на учащихся, не умеют проявлять или сдерживать свои эмоции, поэтому эмоциональное состояние их характеризуется: напряженностью, медлительностью, торопливостью, скованностью, рассеянностью, что влечет за собой эмоциональную напряженность и снижение познавательной активности на уроке.

Причину неблагоприятной эмоциональной атмосферы на уроке можно объяснить повышенным уровнем тревожности будущего учителя. В результате проведенного исследования было установлено, что у большинства студентов высокий уровень тревожности (65%), средний уровень тревожности у 30% и низкий — у 5%. Студентов с высоким уровнем тревожности на уроках одолевают сомнения, тревоги, в результате возникают неадекватные нервные стрессы, следовательно, они не могут создать на уроке эмоциональный климат, способствующий повышению познавательной активности учащихся. У студентов с низким уровнем тревожности на уроке царит видимость порядка, но полное безразличие, со временем такие студенты становятся «урокодателями»..

Наиболее оптимальным для будущего учителя является средний уровень тревожности, когда он не безразличен, но и не пребывает в состоянии стресса. Такие студенты эмоциональны, даже немного артистичны, обладают развитой способностью к воображению чувству эмпатии, они ответственны и обладают творческими возможностями.

Системно-структурный подход к обучению убеждает, что деятельность преподавателя представляет собой общую социально-психологическую структуру: цель—мотив—способ—результат. Специфика деятельности педагога обусловлена един-