

37.091.2(082)

А 43

Министерство образования Украины
Криворожский педагогический институт

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

самим інтуїтивно відкривав для себе початки загальної теорії графів.

Вітчизняна та зарубіжна педагогічна практика свідчить про можливість ознайомлення учнів з поняттям «граф» вже в початковій школі і раніше. При цьому достатньо, щоб дитина усвідомила той факт, що стрілка завжди щось «говорить». Це надає багатий матеріал для живих, цікавих занять, які захоплюють дітей, пробуджують їх фантазію, вчать міркувати, аналізувати. Таким чином, ознайомлення школярів з деякими ідеями і поняттями і поняттями сучасної науки сприяє підвищенню творчої активності та інтересу до математики.

Булгакова Г. В., Булгаков В. В.
(Криворожський пединститут)

О НЕКОТОРЫХ ПУТЯХ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЦЕЛОСТНОСТИ ИЗУЧАЕМЫХ ОБЪЕКТОВ И ЯВЛЕНИЙ

Современная концепция развития школьного географического образования на Украине предполагает формирование у учащихся представлений о целостности географических объектов и явлений, основанных на комплексном подходе к изучению географических аспектов взаимодействия общества и природы, в их единстве и взаимосвязи.

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что представление о целостности (понимаемое как совокупность объектов и явлений, взаимодействие которых между собой способствует появлению нового качества) природно—социально—экономических систем возможно сформировать только в результате активной познавательной деятельности школьников.

Основными путями такой деятельности являются:

1. Использование в процессе обучения географии имеющихся у учащихся знаний из пройденных ранее курсов. Так, в 8 классе изучается курс «Физическая география Украины», где рассматривается географическое положение Украины, рельеф, климат, почвы, воды, растительный и животный мир, крупные природные районы. В 9 классе изучается курс «Экономическая и социальная география Украины». В фрагменте приведенной ниже таблицы показана логика изучения программного материала с опорой на знания из предыдущего курса, что дает возможность развивать познавательную деятельность учащихся.

Название тем VIII класс	Основное содержание, используемое в IX классе	Формирование понятий, теоретических положений
Географическое положение Украины	Физико-географическое положение Украины, его значение для природы, жизни населения	Оценка экономикогеографического положения Украины, экономических районов, промышленных центров

Проводится эта работа через систему разработанных вопросов и заданий («Вспомните, что понимается под географическим положением»; «В чем состоят особенности географического положения Украины»; «Объясните, как географическое положение влияет на природу Украины?» и т. д.), организацию самостоятельной работы по анализу и сопоставлению карт, использование типового плана оценки экономического положения.

Показанная взаимосвязь учебного материала, целенаправленная работа учителя в указанном направлении создает благоприятные предпосылки для приобретения новых знаний и дает возможность подвести учащихся к пониманию единства (целостности) природного и социального.

Характер познавательной активности учащихся в значительной степени зависит и от методов обучения, используемых учителем. Включение учащихся в процесс изучения нового материала посредством вопросов типа: «Попытайтесь объяснить...», «Почему...», «Какой вывод можно сделать...» способствуют усвоению материала на более высоком уровне. Наиболее высокий уровень познавательной деятельности учащихся достигается при частично-поисковом методе, когда ученики сами выполняют учебные задания, приводящие к новому знанию, а задача учителя сводится к управлению этим процессом и контролю. Например, степная зона Украины — главный район производства пшеницы. На основании карт атласа, данных климатических и экологических таблиц докажите правомерность такой специализации.

Таким образом, использование активных методов обучения, постановка вопросов различного уровня сложности, обучение учащихся умению анализировать, сравнивать, обобщать позволяет активизировать познавательную деятельность школьников в процессе формирования представлений о целостности изучаемых объектов и явлений.