

378:37.011.3-051(082)

И60

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ
КРИВОРОЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Индивидуальный подход в подготовке
будущего учителя

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

работана система поэтапной кодированной помощи и сконструировано специальное устройство — кодопомощескатель. Это позволяет учащимся индивидуально в случае затруднения отыскать самому себе помощь по соответствующему коду. Использование кода автоматически фиксируется на специальной ленте. Учащимся за соответствующее умение выставляется оценка, обратно пропорциональная числу раз использования помощи. Таким образом, обучение в условиях эвристического программирования обучения осуществляется при определенном напряжении исследовательских умений и способностей обучаемых в зоне их ближайшего развития.

Сладнева С. В.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ СРЕДСТВАМИ САМООБРАЗОВАНИЯ.

Проблема развития личности студента, повышения его профессионального мастерства отличается исключительной сложностью и многоплановостью. Это обусловлено специфическими особенностями его профессиональной деятельности, сложностью объектов педагогического воздействия и разнообразием условий их целесообразного преобразования. Особую роль сегодня приобретает профессионально-педагогическое самосовершенствование личности учителя как важное средство повышения его профессионализма.

Постоянная работа студента по совершенствованию своего профессионального облика — важнейшее направление педагогического процесса в вузе, в которой проявляются и развиваются его педагогические способности. Повышение результативности этой работы невозможно без приобщения их к различным видам самообразовательной деятельности. Наиболее важным является самообразование студентов, связанное с подготовкой к профессии, которое включает в свое содержание углубленное изучение специальной литературы, закрепление профессиональных умений и навыков, формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

Профессиональное самообразование представляет собой индивидуализированную систему обучения, суть которой заключается в том, что студенты самостоятельно определяют свою временную нагрузку для изучения научной литературы по учебным предметам (в пределах семестра). Они составляют свою программу и самостоятельно сдают ее разделы, пользуясь при подготовке специализированным учебным инструментарием (учебные фильмы, лекции, компьютеры, специальные руководства для подготовки и сдачи экзаменов и т. д.). В процессе самостоятельных работ по овладению системой профессионально — педагогических знаний, закреплению умений и навыков, не менее важно стимулировать будущих педагогов и творческой педагогической деятельности. На что в свое время указывал еще А. С. Макаренко. По его мнению, учитель может достигнуть совершенства, развивая свою индивидуальность, но только при условии неустанной работы над собой.

Эту же точку зрения на роль самообразования в развитии профессионального облика учителя разделяет В. А. Сухомлинский. Давая определение воспитательной деятельности он писал: «Я глубоко убежден, что наиболее точным определением было бы следующее: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанников — в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний». (1—с. 20). Добавим: единство выражается в том, что учитель может учить лишь до тех пор, пока он сам учится и самосовершенствуется.

Поэтому основой самообразования студентов в педвузе должно быть стремление каждого будущего специалиста к систематическому повышению уровня своего профессионального развития. Причем студент должен четко представлять возможности самообразования в профессиональном становлении личности. Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность и результативность процесса самообразования личности существенно зависят от уровня развития специальных личностных свойств, от усвоенных знаний, умений осуществлять самообразовательную деятельность. Поэтому в педагогике поставлены и решаются вопросы о повышении эффективности учения, о целенаправленном формировании готовности студентов к самовоспитанию и самообразованию. (Ю. К. Бабанский, А. К. Громцева, В. С. Ильин, Н. А. Половникова, Л. И. Рувинский, А. В. Усов, Г. И. Шамова, и др.).

Своеобразие и смысл приобщения студентов к самообразованию как одного из условий формирования индивидуальности раскрывается в трех аспектах. Во-первых, самообразование значительно облегчает и содействует решению проблемы познавательной активности и самостоятельности студентов в приобретении знаний. Во-вторых, самообразование открывает возможности к формированию потребности как качества личности к систематическому пополнению знаний после окончания института. В-третьих, студент, будущий учитель, получивший навыки самообразования, тем самым готовит себя к руководству этой работой в школе.

Одним из факторов воздействующих на студента в плане приобщения его к систематической и последовательной организации самообразования является индивидуализация процесса воспитания и обучения.

О необходимости совершенствования вузовской методики преподавания с учетом ее приспособленности, индивидуализации в настоящее время все больше и больше говорят представители различных наук. Это требование выдвигается самой жизнью, ускоренным процессом накопления научных знаний и необходимостью их усвоения. Так, академик А. И. Берг ставит в зависимости успех подготовки специалистов высшей школы именно от наличия, умения создать такую методику. «И если высшая школа будет иметь действительно научную методику, отражающую самый современный уровень развития знаний, учитывающую индивидуальность каждого обучающегося, — можно быть уверенным в высоком качестве подготовки практически всех выпускников.» (2.—с. 33).

Создание такой индивидуализированной, адаптивной методики является важнейшим фактором улучшения всех звеньев системы

учебно-воспитательного процесса и особенно самообразовательной работы студента, а затем и специалиста, учителя современной общеобразовательной школы. В той же статье академик А. И. Берг подчеркивает важность решения этой проблемы. «Адаптивное обучение открывает огромные возможности, — говорит он, — для того, чтобы каждый специалист мог в течение всей жизни пополнять и обновлять свои знания. В наше время это насущная необходимость». (3.—с. 35).

Такая оценка существующего положения вузовской методики преподавания и перспективы ее перестройки всецело, а может в большей степени относится к педагогическому институту и к научно обоснованному решению проблемы самообразования.

Лекции, семинары, консультации, проводимые с учетом ориентации на самообразование, позволяют выявить индивидуальные особенности и использовать свои силы в тех или других видах самостоятельной работы. Соответствующий контроль на консультациях, особенно беседа на зачете дают возможность выявить степень самостоятельности, выполнения и оригинальности суждения. Так уже на первом курсе преподаватель имеет возможность выявить уровень подготовленности студентов к самообразованию и учитывать это в дальнейшей работе с ними.

На втором курсе студенты выполняют письменные работы (рефераты) по историко-педагогической тематике, опять же с обязательным анализом и заслушиванием лучших работ на семинарских занятиях.

Особенно ценно в плане приобщения студентов к самообразованию, когда ряд наиболее подготовленных из них, начиная с первого курса и до последнего, работает по одной теме, расширяя и углубляя ее исследование, и в результате получается дипломная работа, которая представляется к защите перед государственной комиссией. Это, к сожалению, как правило, сравнительно небольшая группа, но именно она наиболее эффективно и с максимальной результативностью трудилась в направлении своей самообразовательной подготовленности.

Главным показателем результативности самообразовательной работы служит самостоятельность действий студента. Самостоятельность как личностное качество является одним из важных профессиональных качеств будущего учителя. Под самостоятельностью с психологической точки зрения понимается достижение личностью такого уровня саморегуляции деятельности и отношений в процессе усвоения знаний, который обеспечивает творческое решение профессиональных задач.

Высокий уровень самостоятельности и познавательной активности становится движущей силой развития личности и ее достижений в самостоятельном учении. Учитывая это в своем исследовании мы попытались взять за основу самообразовательной работы студента развитие индивидуального стиля деятельности и профессионального облика будущего учителя. В программу самообразования была положена реализация основных путей индивидуализации личности и развития ее способностей, а именно:

1. Каждый обучающийся учится, работает «на науку и с наукой» с помощью только для него пригодного способа, актуализируя свой

индивидуальный опыт и перестраивая его в меру участия в кооперированной деятельности группы, решающей общие задачи. С помощью преподавателя он уменьшает свою помощь и участие по мере формирования коллективных взаимодействий самих студентов и по мере становления у каждого из них новых способов действия. Закономерность развития индивидуальности личности в кооперативной деятельности в общей форме намечена идеей Л. С. Выготского о стадиях становления психики, где неизбежной начальной формой деятельности ученика является совместная с учителем деятельность.

2. Решающим для индивидуализации личности обучающегося является то, что он изучает новое, участвуя в решении творческих продуктивных задач, являющихся источником новых знаний, новых воззрений и установок, более глубокого проникновения в сущность предмета, «восхождения от абстрактного к конкретному». Лишь в этом случае обучение служит профессиональному становлению будущего учителя. На это в свое время указывал еще Л. С. Выготский, утверждая: «Обучение только тогда является хорошим, когда оно является создателем развития. Оно пробуждает и вызывает к жизни целый ряд функций, которые находятся в стадии созревания и лежат в зоне ближайшего развития». (4.—с. 23.) Самообразование должно опережать развитие ускорять его и вызывать новообразования.

Индивидуальность личности и самостоятельность в учебной деятельности студента развиваются в процессе формирования и воспитания в вузе главным образом за счет самостоятельной постановки задач. Чтобы добиться способности к самостоятельному целоположению умения выдвигать индивидуально общественно значимые задачи, необходимо предпринять в ходе обучения разнообразные шаги. Здесь недостаточно только тренировки в решении поставленных учителем задач. Необходимо уметь открыть структуру заданий, найти его элементы и разработать способы решения, а далее переходить к видоизменению и этих способов, выдвижению новых целей и задач.

Говоря об организации и специфике самообразования в педагогическом вузе следует иметь в виду педагогическое руководство этим процессом, под которым понимаем следующее.

1. Знание индивидуальных особенностей и познавательных возможностей студентов. Причем смысл руководства заключается в том, прежде всего, чтобы узнать студента через его конкретную деятельность, успехи или неудачи в плане самообразования.

2. Осуществить индивидуальные формы общения и руководства самообразованием, учитывая познавательные интересы студентов,

3. В процессе самообразования оказать своевременную помощь по его содержанию, направленности, организации,

4. Как результат формировать прочные личные мотивы самообразования.

Успешное решение задач в плане формирования творческой индивидуальности будущего учителя зависит от того, какое место профессиональное самообразование займет в вузовской жизни, насколько каждый студент осознает его значимость в своем профессиональном росте. Высокий уровень профессионализма выпускников педвуза зависит от того, что студент делает из своей личности, какое влияние оказывает на развитие собственной индивидуальности: ка-

умы его установки, интересы, потребности, какова его активность по овладению научными знаниями и умениями, как целенаправленно и упорно работает над развитием в себе тех качеств, которые образуют личность современного специалиста.

Щербина С. Н.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ — ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА

В условиях возрождения национального образования, культурно-творческой функции школы важное значение имеет забота о росте творческой активности будущих педагогов. Творческая активность, результативность деятельности учителя определяется степенью активности его профессиональной позиции.

Профессиональная позиция, по мнению Л. В. Кондрашовой, это личностная вовлеченность в деятельность, т. е. единство профессионального поведения (ориентации) и реального его воплощения опыта. Педагогическая позиция — это совокупность отношений учителя к ученику, к самому себе, к уроку, к педагогическому процессу.

Изучение и анализ деятельности студентов в период педагогической практики позволяют говорить о трех уровнях профессиональной позиции: высоком, среднем, низком.

Критериями оценки уровня развития активной профессиональной позиции были взяты: отношение студентов к изучению предметов педагогического цикла; осмысление ими ведущих целей педагогической деятельности; желание активно работать в избранной профессии; умение выделять главное и существенное; умение находить пути решения проблемных ситуаций в учебно-воспитательном процессе; умение отстаивать свои убеждения; умение результативно работать; стремление к самосовершенствованию.

На основе этих критериев было выявлено три группы студентов с различной степенью активности их педагогической позиции. Первую группу составили студенты с высоким уровнем активности их профессиональной позиции (около 12%). Они достаточно хорошо ориентируются в школьной жизни они включаются и активно уча-

1. Сухомлинский В. А. Разговор с молодым директором, М., 1973.

(1.—с: 2)

2. Берг А. И. Пути формирования эмоциональной регуляции личности студента. (Вестн. высш. шк.) 1987, № 1. (2.—с, 33.)

3. Там же. —3, —с. 35.

4. Выготский Л. С. Конкретная психология человека (Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология; 1986: № 1; (4.—с: 23).