

378:37.011.3-051(082)

И60

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ
КРИВОРОЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Индивидуальный подход в подготовке
будущего учителя

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

В самовоспитании очень важна положительная оценка преподавателя положительных изменений в студенте. Своевременно и тактично сделанная, она будет укреплять веру студента в себя, стремление к самосовершенствованию.

Савченко Л. А.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДВУЗА

Проблемы индивидуального подхода по развитию организаторских способностей вызывают в настоящее время живой интерес, поскольку они связаны с повышением качества подготовки будущих учителей. Особенно остро стоит вопрос об учете индивидуальных различий студентов в развитии организаторских способностей, умений, качеств личности. Анализ возможностей вузовского процесса обучения показывает, что каждому студенту можно создать условия, при которых развиваются организаторские способности, формируется устойчивый интерес к работе учителя-организатора.

Опыт нашей работы в вузе, анализ опыта ряда преподавателей показал, что можно выделить два этапа индивидуального обучения по развитию организаторских способностей, умений и качеств личности будущего учителя — подготовительный (диагностический) и основной (формирующий).

Главная задача диагностического этапа — выявить различные уровни развития организаторских способностей, умений, личностных качеств обеспечивающих успех организаторской работы учителя. В результате получают удобные для практического использования диагностические данные, позволяющие с достаточной уверенностью судить об истинном состоянии готовности студентов педвуза к работе в роли учителя-организатора.

Работа проводилась поэтапно. I этап. Диагностико-ориентировочный. Цель — выяснить уровень первоначального развития способности студентов к организаторской деятельности, их организаторских умений и навыков. II этап. Активно-практический. Цель — включение студентов в активную, разнообразную организаторскую деятельность, формирование положительного отношения к ней, закрепление организаторских умений и навыков, развитие качеств личности будущих учителей. III этап. Оценочный. Основное назначение — анализ полученных результатов с последующей коррекцией уровней развития организаторских способностей.

Данная система включает в себя: самодиагностику личности и организаторской деятельности студента; постоянную оценку собственных организаторских возможностей в решении конкретных

воспитательных задач, включая самооценку личностных черт и организаторских умений. Изучаются: индивидуальный стиль педагогического общения и руководства; поведение в сложных, в том числе конфликтных ситуациях; культура умственного труда и самосовершенствование; целенаправленность, работоспособность, организованность, самообладание и другие профессионально значимые качества.

Нами применялись в процессе индивидуальной работы такие приемы как оценка уровней готовности к организаторской деятельности; работа над психолого-педагогическими характеристиками своих товарищей; составление самохарактеристики с точки зрения организаторских возможностей; оценка организаторских умений и способностей преподавателями; самооценка этих умений и личностных качеств с позиций требований профессиональной деятельности; составление программы самосовершенствования своих организаторских способностей; тестирование; контрольные работы и др.

Разнообразные методы диагностического этапа позволяют более точно определить уровни развития организаторских способностей и выявить различные подходы к индивидуальной работе студентов.

Основной или формирующий этап предполагает перенесение акцентов на личность будущего учителя, при этом: 1) студент становится не объектом, а субъектом учебной деятельности; 2) учебные задания имеют личностный смысл; 3) учебные ситуации моделируют различные аспекты организаторской деятельности; 4) индивидуальная работа есть этап подготовки к предстоящей организаторской деятельности. Индивидуальная работа на формирующем этапе способствует устранению формализма в оценке организаторских знаний, умение студентов, позволяет оптимально организовать их последующую самостоятельную деятельность.

Разнообразие индивидуальных заданий по организаторской деятельности, придает им не только информативную, но и профессиональную направленность, устанавливает тесную связь теории с педагогической практикой, способствует перестройке структуры личности студента.

Сложность при разработке индивидуальных заданий состояла в том, чтобы использовать их, с одной стороны, для решения, расширения и углубления фундаментальных знаний по педагогике, с другой стороны — для отработки педагогической техники, выработки умения оперировать этими знаниями в практических ситуациях. Это требовало внесения таких заданий, которые позволили бы, не снижая теоретического уровня, обеспечить условия для выработки и закрепления у студентов рациональных организаторских умений, развитию организаторских способностей.

Предлагаемые нами задания делятся на несколько групп. Первая группа — задания на период педагогической практики. Вторая группа индивидуальных заданий определяется самостоятельным решением организаторских задач. В процессе выполнения индивидуальных заданий, студенты выбирают оптимальный для себя темп, развивают такие качества, как организованность, ответственность, самостоятельность и др. При помощи различных форм индивидуального обучения происходит расширение и углубление организа-

торских знаний, развиваются организаторские способности и умения.

Перед выходом студентов на педпрактику им предлагались задания, которые они должны выполнить в ходе ее.

ПРОГРАММА ЗАДАНИЙ НА ПЕРИОД ПЕДПРАКТИКИ

Задание № 1.

1. Посетите уроки в разных возрастных группах школьников с целью наблюдения организаторских способностей школьников разного возраста.

2. Проведите изучение межличностных отношений в коллективе младших школьников, подростков и старшекласиков. Что характерно для отношений в различных возрастных коллективах?

Задание № 2.

1. Посетите уроки в классе и выясните зависимость между стилем общения педагога и школьников, и результативность обучения.

2. Проведите наблюдение какое место занимает игровая позиция педагога на уроке и во внеурочное время.

Задание № 3.

1. Проведите наблюдение в классе с целью выявления зависимости между состоянием ученика (учителя) и результативность его организаторской деятельности. Приведите ситуации из школьной жизни, иллюстрирующие эту зависимость.

2. Пронаблюдайте за действиями играющих и выявите организаторские качества учащихся.

3. Выявите умеют ли распределять учащихся для игры студенты и учитываются при этом индивидуальные особенности играющих.

Задание № 4.

1. Проанализируйте какие организаторские качества вы в себе обнаружили и какие надо развивать.

2. Проведите внеклассное мероприятие и дайте анализ.

3. Дайте краткую характеристику в классе, выделив деловые и организаторские качества.

Задание № 5.

1. Познакомьтесь с системой самоуправления в классе, в котором вы проходите практику. Дайте анализ ее эффективности.

2. Проведите деловую игру самоуправления в школе.

Задание № 6.

1. Посетите родительское собрание в классе, где вы проходите педагогическую практику. Что говорит родителям классный руководитель при встрече и в какой форме? Как классный руководитель завоевывает доверие родителей, учитывает настроение желаний при ведении собрания. Какое впечатление осталось у вас от собрания и почему?

2. Решите педагогическую задачу: «Вы учитель группы продленного дня и заметили, что многие дети психологически травмированы тем, что одни учащиеся идут домой а другие остаются в

школе за партой». Вопрос: 1. На прогулке дети предоставлены сами себе, как организовать прогулку, чтобы обеспечить интересное проведение времени и содействовать укреплению коллектива. 2. В группе продленного дня разновозрастные дети, каждому нужен индивидуальный подход особенно при подготовке уроков (самоподготовке) Вы столкнулись с ситуацией, когда одни закончили раньше, а другие позже готовить уроки, что делать?

Задание № 7.

1. Решите упражнение: «Анализ практики показал, что учителя профориентации относятся без инициативы, а отсюда проблемы с дальнейшей учебной, трудоустройством. Ваши действия для изменения профориентационной работы в школе». Вопрос: 1. В школе создан «Бизнес-клуб». Как вы организуете его деятельность, чтобы осуществить профориентационную цель?. 2. Какую систему поручений предложите ребятам, чтобы выявить их способности?

Задание № 8.

1. Посетите урок в классе, где вы проходите педагогическую практику и определите как организован урок, какие формы учитель использует на уроке. Побеседуйте с 2—3 учащимися лучшими организаторами класса.

Выясните, какие виды заданий им интересны. 2. Изучите и составьте раздел плана работы классного руководителя по внеклассной работе.

Задание № 9.

1. В период педагогической практики изучите систему воспитательной работы в классе, школе; систему работы с родителями; опыт использования коллективных творческих дел в жизни класса.

Изучение степени готовности студентов к организаторской деятельности проводилось с помощью программы наблюдения, в которую входили следующие компоненты: 1. Активность и степень увлеченности студентов организаторской деятельностью:

- а) посещаю школу регулярно;
- б) посещаю школу в основном регулярно;
- в) посещаю школу не регулярно.

2. Организаторские способности:

а) умеет заинтересовать ребят общим делом, организовать их для его выполнения, распределить поручения в соответствии с их интересами и возможностями, пробудить активность и творческое отношение к выполнению порученного дела;

б) умеет заинтересовать ребят, но организовать их для коллективной деятельности затрудняется, больше ориентируется на приказы сверху и простую исполнительность, не умеет выбрать адекватную форму педагогического требования, не всегда может поддерживать инициативу и творчество ребят при выполнении задания;

в) не умеет увлечь ребят общим делом, организовать их для интересной работы действует больше приказом не опирается на активность и самостоятельность учащихся, боится им доверять самостоятельные дела, больше стремится сделать сам, игнорирует предложения своих воспитанников по улучшению дел в коллективе.

3 Место творчества в работе:

а) работает творчески: Вносит предложения по улучшению учебно-воспитательной работы с детьми. Свободно оперирует теоретическими знаниями в практических ситуациях; свободно осуществляет перенос организаторских умений в новые условия; стремится экспериментировать сам;

б) являет элементы творчества: изредка в силу необходимости вносит предложения по улучшению учебно-воспитательной работы с детьми; к выработке новых способов имеющихся умений не стремится, не принимает участие в опытной работе.

Диагностирующие задания сочетались с выполнением студентами заданий направленных на реализацию содержания тем, включенных в программу практикума.

Выделяя одним из условий формирования готовности к организаторской деятельности потребность студентов в самообразовании, мы попытались определить задания для индивидуальной работы, содержание их направлено было на изучение и обобщение педагогического опыта учителей-организаторов и внедрение его в собственную практику.

В сложившейся практике студентам предлагались задания нацеленные на сбор и разработку дидактических материалов. Например: 1. Разработайте систему вопросов, которые могут быть использованы при моделировании проблемных ситуаций (родительское собрание, классный час, субботник). 2. Напишите план проведения встречи с опытным учителем-организатором.

В опытной работе, наряду с этими заданиями использовались и задания, требующие от студентов разнообразной деятельности на основе внедрения передового опыта преподавания и результатов собственных научно-методических поисков мы отобрали и использовали следующие внеаудиторные формы и виды индивидуальной работы студентов:

1. Изучение и конспектирование монографической литературы (Л. В. Кондрашова, Л. И. Уманский, Р. Х. Шакуров, В. М. Шель и др).

2. Написание рефератов по темам практических занятий.

3. Разработать варианты ролевой, деловой игры: «Родительское собрание по теме «Режим дня школьника», «Диспут», «Школьное собрание», «Индивидуальная беседа с педагогически запущенным школьником».

В ролевой игре «Индивидуальная беседа с педагогически запущенным школьником» студентам предлагалось, во-первых проанализировать педагогическую ситуацию: возраст школьника, класс, в котором он учится; социальный портрет семьи, коллектива класса, личности школьника с обязательным указанием положительных и негативных моментов, на которые можно опереться или которые нужно устранить. Изучались условия семейного воспитания, сфера неофициального общения учащегося, особенности личности, устремления, познавательные интересы, организаторские способности, мотивы отдельных поступков.

4 Проведение мини-исследований в школах и других учебно-воспитательных учреждениях. Например: а) метод анкетирования

выясните наличие организаторских умений у старшеклассников; б) поручите учащимся написать сочинения на тему: «Моя предло-жения по организации класса», «Бизнес и дети»; в) изучите опыт работы учителя-организатора одной из школ города.

5. Анализ и осмысление различных ситуаций. Например: «Во-зьмите на себя роль классного руководителя и найдите педагогиче-ски оправданный выход в следующей ситуации. В день суббот-ника на работу не явилось 9 из 25 учащихся X класса. Остальные явились, что также не будут работать, так как задание дали всему классу, а выполнять его должны почему-то некоторые. Каковы бу-дут ваши действия в сложившейся обстановке?» Мы полагали, что результативность самообразования определяется своевременным контролем за деятельностью студентов. В связи с этим по отдель-ным разделам нами использовались различные формы контроля: рефераты, отчеты, курсовые работы, контрольные работы, консуль-тации и т. д.

Изучение показало, что по мере привлечения студентов к ин-дивидуальной работе возрос интерес к организаторской деятель-ности, увеличилось число заявок на литературные источники в библиотеке института, улучшилось качество выполнения заданий.

В заключении подчеркнем, что проблема реализации индивиду-ального подхода в обучении учителей-организаторов—одна из на-иболее сложных и малоисследованных. Мы попытались наметить один из способов достижения этой цели, предлагая использовать ряд заданий. От преподавателя потребуются высокий профессиона-лизм и творчество, чтобы добиться переориентировки учебного процесса на личность студента.

Павленко Е. А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Усложняющиеся задачи современной школы Украины предъ-вляют новые требования к подготовке будущих учителей. Ста-новление национальной школы на принципах гуманизма и демок-ратизма невозможно без приобщения подрастающего поколения к духовному богатству своего народа, его традициям. Традиции пред-ставляют собой сложное социально-психологическое и историческое явление, которое воплощает в себе положительный опыт предше-ствующих поколений и служит формированию у будущих граждан активной национальной позиции.

В качестве специфического признака традиций следует отметить их преемственность, свойство переходить от одного поколения к другому. Народ был и остается главным творцом и носителем про-грессивных традиций, помогающий развитию общества и обеспечи-