

378:37.011.3-051(082)

И60

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ
КРИВОРОЖСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Индивидуальный подход в подготовке
будущего учителя

**СБОРНИК
НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Необходимость индивидуальной самостоятельной работы студентов обусловлена двумя причинами: а) ограниченностью часов аудиторных занятий по учебному плану; б) требованием развивать у специалиста такое важное качество, как способность самостоятельно приобретать знания.

Нет убедительных доказательств того, что самостоятельная работа более эффективна, чем хорошо организованное занятие под руководством преподавателя в условиях однородной по уровню подготовленности и развитию способностей группы (если определять эффективность как количество знаний, усвоенных студентом за единицу времени).

Заведомая неоднородность группы фактически приводит к ориентации проводимых преподавателем занятий (темп изложения, объем и содержание информации, лексика, уровень объяснений) на одного «среднего» студента. При этом в проигрыше оказываются и сильные, и слабые студенты. Для сильных — недополучение информации по сравнению со временем, использованным для самостоятельных занятий, очевидно. Для слабых — необходимы дополнительные затраты времени, чтобы достигнуть этого среднего уровня.

Характер самостоятельной внеаудиторной работы студентом определяется:

- а) установкой студентов на результат обучения;
- б) соотношением лекций, практических и семинарских занятий в учебном плане, предусмотренным для данной дисциплины;
- в) методикой, используемой преподавателем на аудиторных занятиях, уровнем его требовательности к качеству знаний;
- г) наличием литературы и других пособий в количествах, достаточных для организации самостоятельной работы;
- д) бюджетом времени студентов, зависящим от соотношения специальных и прочих дисциплин, наличием навыков самостоятельной работы.

По установке на результат обучения студенты делятся на две категории: а) первая имеет установку-минимум на выполнение обязательного объема заданий преподавателя, обеспечивающее хорошие и отличные оценки на экзамене; б) вторая ориентирована на получение максимума знаний (хотя бы по некоторым дисциплинам), чтобы достигнуть высокого профессионального уровня в избранном виде деятельности; как правило, выполнение только обязательных заданий такого высокого уровня не гарантирует. Соотношение студентов обеих категорий в учебных группах может быть различным, но никогда не бывает, чтобы все студенты по всем дисциплинам были ориентированы на максимум.

Отсутствие предусмотренных учебным планом семинарских и практических занятий (ниже мы будем именовать их отчетными, так как обе формы занятий связаны в той или иной степени с отчетом

студентов в знаниях) резко сокращает для студентов первой категории объем самостоятельной работы по соответствующей дисциплине.

К сожалению, учебным планом специальности «учитель географии» по ряду дисциплин предусмотрены только лекции — и на младших курсах и на старших — особенно спецкурсам. Кафедра может пойти и на то, чтобы часть отведенных на лекции часов отдать для семинаров, но тогда резко сокращается число лекционных часов, что не всегда желательно.

Отчетные занятия стимулируют самостоятельную работу студентов лишь при хорошо продуманной методике их проведения. Предлагаемые в аудитории практические работы должны требовать домашней теоретической подготовки студентов. Часть заданий студент выполняет дома, но не механически, а на основе теоретических знаний.

Семинары требуют домашней работы всех студентов лишь при условии постановки на них проблемных вопросов, привлечении к обсуждению всех участников. Если же, как бывает, занятие сводится к воспроизведению заранее назначенными «докладчиками» содержания раздела учебного пособия (тем более, лекции), то остальные студенты готовиться к семинару не будут. Постановка вопросов для обсуждения должна обеспечить домашнюю работу студентов над различными источниками информации (запись лекции, учебное пособие, карта и т. д.).

Эффективную домашнюю самостоятельную работу студента можно обеспечить при условии, если он имеет реальную возможность пользоваться при подготовке литературой, картами, справочниками, если ими обеспечен весь контингент студентов; отсутствие необходимого количества справочников и карт (важно и содержание последних) — одно из главных препятствий для организации самостоятельной работы студентов.

Для проверки вытекающих из опыта преподавания предположений нами проведено исследование самостоятельной работы студентов, специализирующихся по кафедре экономической географии.

Студентам III и IV курсов была предложена анкета. Со студентами V курса (выборочно) проведена беседа.

В анкете перечислялись следующие виды самостоятельной работы.

1. Проработка записанной лекции: а) собственных записей, б) записей товарища.
2. Решение задач, выполнение упражнений.
3. Работа с картой.
4. Выполнение графических заданий.
5. Чтение учебного пособия.
6. Чтение дополнительной рекомендованной литературы, в том числе с конспектированием.
7. Подготовка выступления на семинаре: а) устного, б) письменного.
8. Чтение дополнительной литературы по собственному выбору, в том числе с конспектированием.
9. Обсуждение с товарищами.

10. Обращение за консультацией к преподавателю.

11. Самопроверка по контрольным вопросам.

Требовалось указать, делается ли это перед практическим занятием, перед семинаром или независимо от него, систематически или эпизодически.

Студенты III курса рассказали о работе над курсом физической географии, IV курса — экономической географии СНГ и зарубежных стран.

Несколько искажило результаты ответов то, что некоторые студенты неправильно поняли вопрос о систематической подготовке. Так, на III курсе все 15 студентов ответили, что обращаются перед отчетными занятиями к записям лекций, но только четверо отметили, что прорабатывают записи систематически с картами, больше работают перед практическими занятиями, реже перед семинарским, но только 5 человек систематически.

К учебному пособию систематически обращается лишь один студент, а остальные пособие и дополнительную литературу (рекомендованную) читают только перед отчетными занятиями. Конспектируют источники лишь двое. Готовясь к семинару, все ищут текст выступления, что вряд ли можно считать рациональным. По собственному выбору читают литературу лишь некоторые, при этом эпизодически и почти не конспектируя.

Многие обсуждают перед отчетными занятиями материал с товарищами или консультируются у преподавателей, прибегают к самопроверке.

Студенты IV курса (12 опрошенных) ответили, что широко используют как источники информации записи лекций при подготовке к отчетным занятиям, реже независимо от нее и в единичных случаях систематически. С картой систематически не работает никто, в учебных пособиях — один человек. Крайне редки случаи чтения дополнительной литературы — и только перед отчетными занятиями. По собственному выбору половина студентов читает литературу к отчетным занятиям. Выступления готовят письменные. Случаи обсуждения с товарищами, самопроверки, обращений к преподавателю очень редки.

Результаты исследования к сожалению, на ограниченном материале подтверждают, что самостоятельная внеаудиторная работа студента связана почти исключительно с подготовкой к отчетным занятиям, и это при изучении даже основных для экономико-географов курсов.

Студенты V курса, чтобы ответить на вопросы анкеты, перед этим в течение недели вели самонаблюдение. Все шесть считают, что оптимальное время на самостоятельную работу должно быть 34 часа в неделю, фактически же могут посвятить ей (при сложившейся загрузке аудиторными занятиями) не более 18 часов что вполне обеспечивает высокие экзаменационные отметки (все студенты с высокой успеваемостью).

В течение недели наблюдений диапазон занятости самостоятельной работой был от 15 до 24,5 часов (в среднем 16), но на географические дисциплины затрачено от 1,5 до 4,5 часов в среднем 3), остальное — на общественные науки (научный коммунизм, научный

атензм. По географическим дисциплинам на V курсе читают, в отличие от общественных, только лекции, при этом из-за отсутствия учебных пособий, по существу в полном объеме. Все это не могло стимулировать систематические занятия студентов по этим дисциплинам. Фактически вся их самостоятельная работа свелась к подготовке к зачетам и экзаменам.

Полученные результаты заставляют заново продумать вопросы совершенствования учебных планов, методики проведения лекционных и других аудиторных занятий, обеспечения различными пособиями, контроля и уровня требований к знаниям студентов, чтобы сделать их самостоятельную работу важной частью процесса подготовки специалистов высокой квалификации.

Бугрий Е. В.

О НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Выполнение стоящих перед школой ответственных задач под силу только творчески работающему учителю, умеющему самостоятельно анализировать состояние педагогического процесса, прогнозировать и научно планировать его развитие. Указанные требования к учителю могут быть обеспечены при условии его высокой общенаучной и практической подготовки в период обучения в вузе. Реализация такой подготовки зависит от многих причин. И среди них едва ли не самая существенная состоит в организации самостоятельной индивидуальной деятельности студента — учебной, научной, общественной.

Самостоятельная работа студентов решает ряд важных психолого-педагогических задач в процессе усвоения знаний.

Во-первых, она обеспечивает так называемую обратную связь, без наличия которой не может быть эффективной лекционная работа и другие методы и организационные формы обучения.

Во-вторых, главным образом, в процессе самостоятельной работы осуществляется индивидуальный и групповой подход к студентам, что также обеспечивает необходимую основу для эффективного восприятия учебного материала.

В-третьих, она вырабатывает необходимую систему умений и навыков и ликвидирует дидактическое противоречие между широтой и глубиной знаний.

В-четвертых, открывает широкие возможности общего развития и подготовки к самостоятельному образованию и творчеству.

В-пятых, развивает самостоятельную как черту личности и углубляет процесс формирования мировоззрения и т. д.