

378(07)  
с23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ

## СБОРНИК

МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПЕДИНСТИТУТОВ

Под редакцией проф. Л. В. Кондрашовой

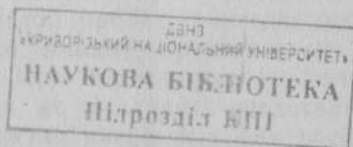
378(07)  
с23

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ УКРАИНЫ  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ

# СБОРНИК

МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ  
ПЕДИНСТИТУТОВ

Под редакцией проф. Л. В. Кондрашовой



## **АВТОРЫ:**

БЕШЕВЕЦ Л. В., ВИЕВСКАЯ М. Г., ГРИГОРЕНКО Л. В.,  
ДЕМЧЕНКО И. В., КОНДРАШОВА Л. В., КОНДРАШОВ Н. Н.,  
МОРОЗОВ В. В., САВЧЕНКО Л. А., ЩЕРБИНА С. Н.

## **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

доктор педагогических наук, профессор БУРЯК В. К.  
доктор педагогических наук, профессор ЕРЕМКИН А. И.

## **СБОРНИК**

**МЕТОДОВ ДИАГНОСТИКИ И СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО  
УЧИТЕЛЯ.** Учебное пособие для студентов педагогических институтов (под ред. проф. Л. В. Кондрашовой).

В учебном пособии изложены основные вопросы формирования профессионального облика будущего учителя в процессе вузовского обучения; систематизированы методы диагностики и степени сформированности профессиональных качеств, задачи и упражнения по их развитию. Пособие предназначено для студентов пединститутов, преподавателей педагогических дисциплин и учителей школ.

## ВВЕДЕНИЕ

Поиск путей оптимизации вузовского процесса предполагает дальнейшее совершенствование учебной и методической литературы. Анализ учебных пособий по педагогическим дисциплинам позволяет говорить о том, что в них преобладает информативная сторона и недооценивается процессуальная. Для совершенствования учебно-воспитательного процесса в педвузе необходима не только учебная информация, составляющая основу профессионального кругозора, эрудиции будущего учителя, полный перечень свойств и качеств личности, которыми должен обладать специалист для успешного выполнения своих функций, но и процесс ее получения, превращения этой информации в знания, умения и качества личности, составляющие фундамент технологий учительского труда. Как показали собранные факты все дидактическое обеспечение вузовского обучения направлено на вооружение студентов знаниями, умениями и навыками, очерченными учебными программами в соответствии с профилем избранной специальности. Личность же учителя, развитие ее профессионально-нравственного и интеллектуального потенциала, формирование установки на творческий труд, нередко выпадает из поля зрения составителей учебной литературы и тех, кто непосредственно осуществляет учебно-воспитательный процесс. Недооценка педагогически направленных усилий в этом плане ведет к тому, что выпускники педвуза в самостоятельной профессиональной деятельности не всегда готовы использовать духовно-нравственное богатство своей личности для творческого решения педагогических задач.

Творчество учителя базируется на интеллектуальных, духовных и нравственных качествах личности учителя. Чтобы активно участвовать в педагогической работе, учителю необходима мобилизация интеллекта, воли, эмоций, нравственных усилий, организаторских способностей. При этом важно не только самому обладать этими качествами, но и владеть средствами интеллектуального и духовного развития вверенных ему воспитанников.

Подготовка высококвалифицированных педагогов не может эффективно осуществляться, если в вузовской практике не преодолеть переоценку информативной и недооценку процессуальной стороны обучения, не обеспечить оптимального соотношения

между учебной информацией и процессом ее получения. Поэтому сегодня, как никогда прежде, назрела потребность в учебно-методических пособиях, построенных на содержательно-процессуальном принципе.

В предлагаемой работе сделана попытка создать пособие по содержательно-процессуальному принципу, сочетающему в себе необходимый учебный материал и элементы процессуального характера, что позволит организовать деятельность студентов по усвоению учебной информации и по развитию профессиональных свойств и качеств их личности, высокая степень сформированности которых обеспечивает творческое выполнение выпускниками педвуза профессиональных функций и обязанностей.

При определении содержания пособия материал отбирается таким образом, чтобы включить студентов в активную познавательную деятельность и воздействовать на мотивацию, познавательную, эмоционально-волевую и психофизиологическую сферы их личности, обеспечивая тем самым формирование профессионально-нравственных идеалов, творческой позиции и потребности в постоянном самоусовершенствовании личности будущих педагогов.

Задания и упражнения, предлагаемые в пособии, строились с учетом опыта познавательной деятельности студентов, их активности и самостоятельности в овладении основами профессии, устойчивости интереса к педагогической работе и установки на учительский труд.

При разработке содержания пособия учитывались следующие условия:

— задания формулировались на языке задачи и содержали конкретную цель, отвечающую специфике учительского труда;

— им придавалась профессиональная направленность, обеспечивающая положительную мотивацию учебных действий студентов;

— конкретизировались свойства и качества или умения, совершенствование которых предусматривалось при выполнении заданий;

— объем заданий учитывал реальный бюджет времени студентов, а характер и содержание — возможности, интересы, способности и установки тех, кто призван их выполнять;

— задания носили деятельностный характер, то есть в процессе их выполнения студенты отработывали действия, соответствующие специфике учительского труда.

Цель, которая ставилась при работе студентов с предлагаемым пособием, заключалась в развитии у будущих педагогов умений пользоваться информацией, создавать требуемые потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, формировать профессиональные свойства и качества личности, ограждающие

будущих специалистов от консерватизма, формализма и застоя, обеспечивающие смелость мысли, творческий поиск и новаторский подход к решению практических профессиональных задач.

Данное пособие подготовлено коллективом преподавателей кафедры педагогики Криворожского педагогического института (1—2 главы подготовлены Л. В. Кондрашовой, 3 глава—Л. В. Бешевец, Л. В. Кондрашовой, 4 глава—М. Г. Виевской, Л. В. Кондрашовой; 5 глава—И. В. Демченко, Л. В. Кондрашовой; 6 глава—Л. А. Савченко, Л. В. Кондрашовой; 7 глава—Н. Н. Кондрашовым, В. В. Морозовым, С. Н. Щербиной).

Общая редакция осуществлена профессором Л. В. Кондрашовой. Материал, представленный в пособии, будет полезен студентам педагогических институтов, преподавателям педагогических дисциплин, учителям школ.

## ТИПИЧНЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В РАБОТЕ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Закончились торжественные минуты вручения выпускникам педвуза дипломов о высшем образовании. Среди многочисленных вопросов, волнующих молодых педагогов: Как встретит школа? Найдут ли взаимопонимание среди коллег и воспитанников? Какие условия подготовила жизнь? Но главные среди них вопросы к себе: Готов ли к самостоятельной педагогической работе? К неожиданным трудностям и неудачам, к борьбе и самоотверженной любви? К преодолению лени и усталости? К самовоспитанию и самообразованию? Иными словами, готов ли к выполнению профессионального долга? Ответ на эти вопросы дает самостоятельная профессиональная деятельность. Почти каждый, кто решил посвятить себя учительской профессии, в начале своего пути может оказаться в такой ситуации:

Звенит звонок. Учитель входит в класс, перед его глазами картина: кто-то доедает яблоко, кто-то возится под партой, кто-то плюется в соседа, кто-то увлеченно разговаривает с соседом, кто-то лихорадочно листает учебник... Кругом шум и гам... Учитель надеется: вдруг все сами замолчат, рассядутся, приготовятся слушать, установится тишина. Но «чуда» не происходит. Что делать? С чего начать? Как повести учеников в страну Знаний?

Анализ школьной практики позволяет говорить о том, что не все молодые педагоги находят выход из таких ситуаций и ответы на волнующие их вопросы. Вот письмо в «Учительскую газету» двух выпускниц педвузов Украины.

«Уважаемая редакция! Пишут вам молодые специалисты, из которых не получилось учителей. Мы работаем в школе уже пол-



года, но так и не можем найти подхода к детям. Дети нас не слушаются, шумят, балуются, не хотят нас совсем признавать. И это каждый день, из урока в урок. Наверное для учительской работы нужен талант...

Говорят, ничей брак не обходится так дорого, как брак учителя. Зачем же его увеличивать? На все просьбы об увольнении мы получаем отказ: надо отработать три года. Но мы согласны отдать свои дипломы,

С. Федорченко, Л. Бандура»<sup>1</sup>

Как могло случиться, что, окончившие педагогический институт специалисты не могут установить контакт с детьми, не обладают чувством учительского долга и чести?

Причину такого положения следует искать в недостаточно высоком уровне профессионализма выпускников педвуза. Сегодня не обойтись без современной и разносторонней подготовки, без глубоких и прочных знаний в вопросах педагогической работы, без высокого интеллектуального, духовного и нравственного потенциала учительства. Главная задача педвузов—привлечь в свои стены самую одаренную, самую талантливую молодежь. Серость, безликость в школе неуместны особенно сегодня. Что может дать серый, средних способностей человек? Воспитать себе подобных. Прав был Менделеев, который считал, что к педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому и не тех, кто стремится обеспечить свою жизнь, а тех, кто чувствует к этому делу и к науке сознательное призвание. Педвуз обязан не только закрепить у своих питомцев призвание к педагогической работе, сформировать у них устойчивую потребность в учительском труде, но и познакомить студентов с теми трудностями, которые ожидают их в самостоятельной профессиональной деятельности. Вряд ли вуз может подготовить ко всем трудностям, которые присущи школе, но научить будущих педагогов не бояться сложных ситуаций, сформировать готовность к преодолению трудностей, педвуз обязан. Решить эту задачу можно лишь при условии, если за годы обучения в педвузе студенты будут знакомиться с типичными затруднениями, встречающимися в педагогической практике.

1. Не хочу быть учителем Учительская газета.—22 марта. 1986.

Анализ собранных фактов показал, что характер трудностей в работе учителей с различным стажем не совпадает. Если вчерашние выпускники, работающие в школе первый год, на первое место ставят затруднения в проведении внеклассной воспитательной работы с учащимися и организации урока, на второе место—индивидуальный подход и общение с учащимися и затем только говорят о трудностях в работе с коллективом класса и активом;

то учителя со стажем от 5 до 10 лет на первое место выдвигают трудности в организации деятельности классного коллектива и его актива, на второе—трудности в осуществлении индивидуального подхода и общения с учащимися, на третье—активизацию деятельности школьников на уроке и вне его. У учителей со стажем свыше 10 лет на первое место выходят трудности в обеспечении творческой атмосферы урока и внеклассных мероприятий, на второе—трудности в распределении обязанностей с учетом интересов, возможностей и способностей школьников, на третье место—затруднения в общении со своими воспитанниками.

Такое несовпадение типичных затруднений в практике начинающих и опытных педагогов объясняется несовпадением цели и задач, которые ставят перед собой те и другие, различным уровнем методического опыта и установками в учебно-воспитательной работе. Начинающие педагоги прежде всего направляют свое внимание и усилия на методику проведения урока и воспитательных мероприятий с учащимися. Учителей со стажем до 10 лет вопросы методического плана волнуют меньше, чем морального и психологического плана. Для учителей со стажем свыше 10 лет наиболее сложными являются проблемы личностного плана, так как их больше волнуют вопросы, связанные с развитием личности школьников, их творческих возможностей, формированием активной жизненной позиции. По мере накопления методического и дидактического опыта, для учителя все большую значимость приобретает личность ученика, потребность в преодолении тех затруднений, с которыми сопряжена работа по формированию творческой личности.

Анализ практики начинающих педагогов позволяет говорить о том, что выпускники педвуза чаще всего хорошо владеют программным материалом, умеют составить план или конспект урока и внеклассного мероприятия, грамотно объяснить учебный материал, включенный в школьные программы. Однако, как показали наблюдения, далеко не все учителя могут умело использовать в комплексе знания и умения, полученные в педвузе; внести в урок атмосферу увлеченности, непринужденности, интереса, вдохновить ученика своим эмоциональным отношением к изучаемому, обеспечить атмосферу сотрудничества и сотворчества на уроке и вне его.

Независимо от стажа работы большинство учителей испытывают затруднения в планировании и организации воспитательной работы с учащимися, распределении поручений в соответствии с их интересами, возможностями и способностями, в создании условий для проявления инициативы и самостоятельности школьников.

Как было установлено, в первые пять лет работы в школе вы-



пускники педвузов испытывают большие психологические перегрузки, вызванные новизной школьных ситуаций. Большинство молодых учителей отмечали, что в первые годы работы в школе часто попадали в нелепые ситуации, из которых не знали, как выйти. Непредвиденные ситуации часто выбивали их из привычного ритма работы, порождали неуверенность, растерянность, что отрицательно влияло не только на результаты их труда, но и на самочувствие и отношение к работе. Причину стрессовых ситуаций, больших психологических перегрузок, снижение интереса к педагогической деятельности и повышенной утомляемости начинающих педагогов следует искать в низкой их готовности к работе в школе и несформированности установки на преодоление трудностей, имеющих место в практике современной школы.

Ошибочные действия учителя объясняются, порой, не столько его недостаточной осведомленностью, сколько отсутствием у него опыта действий в нестандартных ситуациях. Трудности, по утверждению психологов, возникают у молодых педагогов в связи с тем, что они не всегда имеют четкие представления о психологических особенностях учительского труда, свойствах и качествах его личности, обеспечивающих результативность их профессиональной деятельности.

Как свидетельствует школьная практика, больше затруднений у начинающих педагогов вызывает воспитательная работа с учащимися. Успех этой работы определяется стилем деятельности учителя-воспитателя, то есть устойчивой системой профессиональных действий, сложившимся подходом к решению воспитательных задач. Стиль деятельности проявляется в характере выдвигаемых целей, методах и приемах, используемых для реализации программы воспитания, в особенностях общения и сотрудничества учителя с учащимися, коллегами по труду, родителями, анализе и оценке результатов деятельности. Несформированность этих показателей порождает трудности, которые встречаются в практике молодых педагогов.

Опрос учителей, работающих в школе первый год, показал, что все они затрудняются в поддержании дисциплины, управлении вниманием школьников, доступном и интересном изложении учебного материала с использованием своих экспрессивных способностей, видении всего класса, каждого отдельного ученика на уроке, внесении в урок атмосферы увлеченности и коллективного поиска. Трудности в педагогической работе нередко связаны с неумением педагогов оперировать научной информацией, осмыслить ее, интерпретировать с учетом учебно-воспитательных задач и возможностей, интересов и склонностей школьников. Еще в педвузе будущему педагогу необходимо приобрести умение пе-

пользовать информацию для решения профессиональных задач, видеть и чувствовать педагогические проблемы, использовать для их решения различные виды информации. Способность к интерпретации информации является показателем творческой личности учителя.

Изучение школьной практики подтвердило зависимость успеха в работе учителя от профессиональной направленности его познавательных процессов: мышления, памяти, внимания, воображения. Причиной неэффективных и ошибочных действий педагога может стать неточность восприятия, невнимательность, инертность его мышления. Большинство учителей затрудняются в выполнении социально-психологических функций, в числе которых на первое место выходят затруднения в общении и сотрудничестве с учащимися. Для снятия этих затруднений нужны не только хорошие знания педагогики и психологии, но и наличие таких качеств, как педагогическое мышление, прогнозирование и видение, наблюдение и оперирование педагогическими фактами и явлениями, их анализ, прогнозирование результатов.

Как свидетельствуют наблюдения трудности в работе учителя нередко возникают из-за ненатренированности его эмоционального самочувствия в профессиональных ситуациях, недостаточной сформированности умения управлять своими чувствами, настроением и настроением учащихся, низкой степени эмоциональной активности, неразвитости педагогического воображения и самообладания. Часто профессионально грамотно подготовленные урок, беседа, диспут не дают нужного эффекта именно из-за неумения учителя распоряжаться своими эмоциональными возможностями, управлять душевным состоянием, мобилизовать волю, творческие силы. Даже опытные педагоги страдают от своей эмоциональной неподготовленности. Еще в педвузе будущий педагог должен овладеть искусством сопереживания, умением вести за собой, показывать эмоциональный пример, обогащать эмоционально-волевою сферу ребенка.

Многие педагоги недооценивают личностный фактор в результативности своей деятельности, не могут использовать при решении профессиональных задач такие качества, как педагогический такт, объективность, эмоциональную восприимчивость, самообладание, педагогическую наблюдательность, организаторские способности. При этом прогноз развития личности и становление профессиональной позиции вчерашнего выпускника педвуза не волнует ни администрацию, ни методическую службу школы. Чаще всего при анализе уроков или внеклассных мероприятий указываются на дидактические и методические просчеты учителя. Личность же молодого учителя, его умение использовать духовный и нрав-

ственный потенциал в учебно-воспитательной работе с учащимися выпадает из поля зрения его наставников. Особенно в первое время при анализе деятельности молодых педагогов целесообразно акцентировать внимание на степени сформированности профессионального кругозора, педагогической этики, отработанности педагогической техники.

Несформированностью личностных качеств объясняют трудности учителя в создании атмосферы творчества, увлеченности и поиска на уроке и во внеурочное время. Недооценка организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, требовательности к себе и другим, уравновешенности порождает определенные затруднения в выборе учителем адекватных форм и методов педагогического взаимодействия и сотрудничества с учащимися. Начинаящие педагоги не исчерпывают в своей практике богатый арсенал методов и средств педагогического воздействия. В их действиях в основном преобладают способы словесного воздействия и недооценка организации деятельности учащихся.

Анализ деятельности не только молодых, но и учителей с большим стажем работы, свидетельствует о том, что на уроке и вне его главным исполнителем чаще всего выступает педагог. Поэтому на первое место в работе учителя, нередко, выдвигаются исполнительские функции и качества его личности. Современные требования к школе на первый план ставят перестройку отношений в системе «учитель—ученик», перемещение центра активности с учителя на каждого ученика, замену исполнительских творческими качествами личности учителя.

Вчерашние выпускники педвузов, столкнувшись с первыми трудностями в самостоятельной педагогической деятельности, сами приходят к выводу о том, что еще в вузе необходимо не только овладеть научными знаниями, научиться решать сложные творческие задачи, но и развить чувство гражданственности, ответственности, высокие нравственные качества. При этом важно овладеть искусством понимать своего воспитанника, не унижать его достоинства, стимулировать его активность, свободу и творчество. Так, выпускница педагогического института делится своими впечатлениями о первых днях пребывания в школе. В письме в редакцию «Учительской газеты» она пишет: «Ребята слушают не только то, что ты им говоришь. Им куда интереснее, как ты говоришь. Ты под обстрелом ребячьих глаз. Сколько раз мы попадали впросак: не могли взять себя в руки, терялись, старшеклассники часто ставили нас в тупик «каверзными вопросами». А ведь все это происходило не потому, что мы не знали своего предмета. Нет. Мы плохо знали психологию и педагогическую теорию».

Молодые учителя, только столкнувшись с трудностями в педагогической работе, убеждаются в том, что педагог воздействует на ученика своей личностью. Аккуратность и небрежность, подтянутость или расхлябанность, выдержанность или нервозность, заинтересованность или равнодушие педагога немедленно улавливаются школьниками и порождают адекватную ответную реакцию. Как много значит для успеха учительского труда умение владеть собой, чувство такта, чуткость к окружающим, уважение к своим воспитанникам. Результативность труда педагога определяется и сформированностью таких качеств его личности, как доброжелательность, искренность, простота, стремление не подчеркивать своего превосходства, умение держаться с учениками, как с равными. Учителю важно все время чувствовать и понимать настроение класса, уметь разобраться в сложных хитросплетениях отношений в коллективе, ибо игнорирование их приводит к конфликтам, к ошибкам и просчетам в педагогической работе.

«Мой расчудесный 9-й «А» в полном составе сорвался с моего урока, — пишет в своем письме в «Учительскую газету» выпускник педвуза. — С моего урока! Они шли мимо стола, мимо меня, постукивая каблучками, шаркая подошвами. Когда шестые закончилось, я увидел: не все ушли, человек шесть осталось.

—Что же не уходите?—протолкнул сквозь зубы.

—А мы не согласны уходить.

Вот они самые честные, самые надежные. А те—предатели... Потом я понял: нет, и эти не ангелы, и те не злодеи. Просто для меня они были первыми, но я-то у них был не первым, и они меня испытывали. Но как бы там ни было, а кашу надо расхлебывать. Только как? Мы обнаружили зачинщиков. Ими оказались те «самые надежные», что не ушли, а остались. И передо мной вдруг открылся целый мир невидимых хитросплетений; симпатий, антипатий, привязанностей и взаимоотношений—всего, что скрывается за этим словом: «класс».

И мне стало страшно. Ведь не стану же я ремонтировать телевизор, хотя и знаю прекрасно принцип его работы: побоюсь повредить что-нибудь в затейливой путанице разноцветных проводков. Как же тут я управлялся? Сколько невидимых нитей прервал, сколько растоптал, ничего не ведая, не чувствуя».

Такие ситуации из школьной жизни говорят о том, что нельзя недооценивать в педагогической практике те качества и свойства, которые должны быть сознательно выработаны человеком, посвящающим себя учительской профессии. В условиях педвуза нередко бытует мнение о том, что достаточно основательно знать предмет, чтобы стать учителем-профессионалом. Между тем, ученики не воспринимают учебный материал, если учитель многословен,

если информация подается им нелогично, если речь его монотонна и скучна. Порой, эрудированному учителю аудитория юных не прощает неправильных ударений, исковерканных слов, неумения наладить контакт с обучаемыми.

Весь комплекс вузовских дисциплин должен быть нацелен на формирование тех личностных качеств, которые соответствуют требованиям учительской профессии. «Становление учителя, его активной позиции есть, в первую очередь, формирование его как личности, как индивидуальности и лишь затем как умелого работника, владеющего специальными навыками в данной области деятельности»<sup>1</sup>.

Хороший учитель-профессионал—это основа любого общества. Чтобы стать им, надо прежде всего победить свое равнодушие и постоянно учиться педагогическому делу. Вот как об этом рассказывает Ш. Амонашвили, академик, доктор психологических наук: «Я до поздней ночи провожу за письменным столом. Обдумываю, планирую, переоцениваю, подытоживаю, спорю с самим собой, рисую контуры своего педагогического преобразования... Мне надо сделать себя обучаемым и воспитуемым, чтобы больше познать от своих детей, какой им нужен учитель. И сидя за своим столом, я записываю свою заповедь:

Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогике, буду видеть в каждом ребенке своего большого учителя и воспитателя.

О чем я мечтаю в канун первого сентября? Вот о чем: чтобы во всех старших классах школы держали в руках самую красивую книгу и спешили на самый интересный урок, чтобы студенты всех техникумов, вузов, учащиеся профтехучилищ—тоже держали самую красивую книгу и слушали самую интересную лекцию. А предмет, который заключен в этих книгах, о котором говорится на этих интересных уроках и лекциях я бы назвал так—«Человек—создатель Человечества».

Процесс становления специалиста предполагает с первых дней учебы в вузе включение студентов в систему постоянно расширяющихся отношений, которые раскрывали бы специфику педагогического труда, расширяли и углубляли представления о сущности учительской профессии.

<sup>1</sup> Профессиональная деятельность молодого учителя (Вершловский С., Г., Лесохина Л. Н. и др. М.; Педагогика, 1982.—С. 27.

Результаты опроса 474 студентов показали, что у 41% второкурсников и первокурсников представления о педагогической профессии не изменились за время их обучения в педагогическом институте. Это свидетельствует о том, что в системе вузовской подготовки недооценивается систематическая работа от курса к



курсу по углублению представлений студентов о специфике учительского труда, личностных качествах, определяющих результативность того труда. Конкретизация и углубление представлений студентов о профессиографическом облике современного учителя, наборе профессиональных свойств и качеств, определяющих в будущем успешность их работы в школе являются важной составляющей воспитательного процесса в педвузе. В связи с этим необходимо разработать четкие профессиограммы, конкретизирующие основные характеристики личности учителя.

Профессиональное становление личности очень сложный процесс, при котором она постепенно переходит из одного внутреннего состояния в другое. Качества личности динамичны, поэтому важно определить «структурные» звенья личности, выступающие показателями профессионализма учителя, позволяющими учитывать в учебно-воспитательной работе неравномерность психического и нравственного развития личности педагога должно стать основой программы вузовской работы. Разработка содержания учебно-воспитательной работы в соответствии с профессиограммой учителя является одним из путей формирования готовности студентов к преодолению тех трудностей, с которыми они встретятся в самостоятельной профессиональной деятельности..

Подготовка высококвалифицированных педагогов не может эффективно осуществляться, если в основу вузовских курсов не положить профессионально ориентированную информацию, а в вузовском процессе не обеспечить условий, моделирующих обстановку их будущей профессиональной деятельности. Профессионально-нравственные и интеллектуально-духовные средства невозможно реализовать в школе, если в вузе не научить студентов мыслить, принимать верные решения, не развить их творческие и организаторские способности, не вооружить основами профессиональной этики, ибо воспитать школьников гуманистами, привить им общечеловеческие ценности невозможно, не умея общаться и сотрудничать с ними, не любя их, не веря в их силы и способности, не проявляя терпения и усердия, уважения и требовательности. Поэтому приведение содержания вузовских дисциплин в соответствие с профессиографическими характеристиками личности современного учителя и моделирование профессиональных ситуаций в учебном процессе можно рассматривать как один из путей формирования готовности студентов к творческому труду и преодолению тех трудностей, которыми так богата современная школа.

Моделирование в вузовском процессе профессиональных ситуаций обеспечивает создание условий, в которых студенты получают возможность самостоятельно анализировать изученное, устанавливать связи между явлениями, педагогическими воздействи-

ями и ответными реакциями учащихся, осознавать последовательность и целесообразность профессиональных действий, использовать педагогическую теорию для решения учебно-воспитательных задач. Поиск выхода из профессиональных ситуаций способствует ускорению адаптации студентов к педагогической работе, ибо адаптационные процессы могут быть поняты, если «идеальные устремления» личности соотносятся с представлениями определенного способа профессионального поведения, при сопоставлении того, что думают студенты о себе, о своей профессии, с тем, что они могут реально привнести в свою практическую деятельность.

Вузовская практика свидетельствует о неравномерности профессионального развития студентов. Бытующая в вузе методика обучения не учитывает этого. Ориентация на среднего студента, игнорирование индивидуальности его в профессиональной подготовке служит источником тех трудностей, с которыми выпускники педвуза сталкиваются в педагогической работе. Чтобы подготовить будущих педагогов к преодолению этих трудностей, необходимо привести методику обучения в соответствие с индивидуальными интересами, возможностями и ценностными ориентациями студентов. При этом нецелесообразно игнорировать характер установок студентов на педагогический труд. Вузовской практике известно три типа отношений студентов к избранной профессии:

первый тип—отношение студентов к освоению профессии носит активный характер, студенты ответственны и требовательны к себе;

второй тип—отношение скорее активное, чем пассивное; студенты осознают важность избранной профессии, но не всегда активно включаются в познавательную и общественную деятельность, иногда сомневаются в своей профессиональной пригодности, не уверены в своих силах;

третий тип—отношение скорее пассивное, чем активное, к этому типу относятся студенты, которые случайно попали в пединститут, без установки на учительскую профессию.

Выбор учебных заданий и способов их выполнения с учетом характера установки обучаемых на педагогическую работу обеспечивает дифференцированный подход к профессиональной подготовке будущих педагогов. Реализация дифференцированного обучения в вузе—важный путь подготовки студентов к преодолению тех затруднений, с которыми они встретятся в начале своей самостоятельной деятельности.

Успех профессионального становления студентов определяется и тем, как предоставляется возможность строить учебный процесс с максимальным использованием педагогического опыта студентов, организацией их на будущую профессиональную деятельность, ак-

тивизировать их познавательскую деятельность с помощью приемов групповой перегруппировки учебного материала, выделения смысловых опорных знаний, смыслового соответствия ранее и вновь изученного (А. А. Смирнов). Иными словами назрела необходимость замены традиционной методики вузовского обучения, которая преимущественно ориентирует студентов на запоминание и воспроизведение учебного материала, не обеспечивает им широты ориентировки в профессиональной деятельности, новой дидактической системой, нацеленной не только на усвоение учебного материала, но и на отработку профессиональных действий и развитие качеств и свойств личности, соответствующих требованиям учительской профессии. Поэтому сегодня особенно важно осуществить перестройку вузовского обучения на основе содержательно-процессуального принципа, предполагающего рациональное соотношение учебной информации и процессуальных элементов в вузовских курсах.

Успех подготовки студентов к работе в школе во многом зависит от организации их самовоспитания и самообразования. Цель работы по самосовершенствованию своей личности должна предполагать формирование у будущих педагогов объективной самооценки своей личности и результатов своей профессиональной деятельности, развитие способности преодолевать противоречия, возникающие между возможностями личности и требованиями педагогического труда.

Таким образом, результативность профессиональной подготовки в педвузе находится в прямой зависимости от своевременного ознакомления студентов с типичными затруднениями, имеющими место в учительском труде, ориентации будущих педагогов на преодоление этих трудностей и использования в учебно-воспитательном процессе оптимальных методов и средств по формированию у них психологической устойчивости и выносливости, предупреждающих быструю утомляемость учителя.

### **МЕТОД САМООЦЕНКИ ЗАТРУДНЕНИЙ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ**

Аспекты педагогической деятельности	Степень затруднений		
	весьма значительные	средние	слабые
1. Тематическое планирование			
2. Поурочное планирование			
3. Овладение новыми программами			
4. Использование разнообраз-			

Аспекты педагогической деятельности	Степень затруднений		
	весьма значительные	средние	слабые
ных форм и методов работы на уроке			
5. Обеспечение активности на уроке			
6. Внесение на урок атмосферы увлеченности			
7. Организация самостоятельной работы на уроке			
8. Управление своим настроением на уроке			
9. Управление вниманием учащихся			
10. Поддержание интереса к изучаемому материалу на уроке			
11. Выбор оптимальных путей выхода из конфликтных ситуаций			
12. Опора на опыт и знания учащихся в ходе урока			
13. Установление правильных взаимоотношений на уроке			
14. Неуверенность в правильности выбора педагогического воздействия			
15. Планирование воспитательной работы			
16. Разнообразие воспитательной работы			
17. Опора на интерес, инициативу и самостоятельность учащихся			
18. Распределение обязанностей с учетом интересов и возможностей учащихся			
19. Организация коллективной деятельности учащихся			
20. Создание атмосферы интереса, инициативы, творчества в классе			

Аспекты педагогической деятельности	Степень затруднений		
	весьма значительные	средние	слабые
21. Организация самоуправления			
22. Организация помощи активу			
23. Работа по сплочению коллектива			
24. Боязнь учащихся			
25. Изучение учащихся			
26. Осуществление индивидуального подхода в обучении и воспитании			
27. Использование знаний по педагогике и психологии в решении учебных и воспитательных задач			
28. Общение с учащимися			
29. Анализ педагогических ситуаций, фактов, явлений			
30. Прогнозирование результатов предстоящей работы			
31. Координация педагогических средств и воздействий на учащихся			
32. Оценка эффективности работы			
33. Использование достижений передового опыта в практике работы			
34. Самоанализ успехов и неудач			

Предложенная схема может быть использована при составлении программы наблюдений за возникающими трудностями в педагогической работе учителя.

### Методика изучения затруднений в работе студента-практиканта

МЕТОД № 1. Фронтальное письменное интервью о готовности практикантов к педагогической работе и преодолению трудностей, возникающих в ходе этой работы.

Цель — получение первичных данных общего характера.

Продолжительность — 30—35 минут.

### Вопросы для интервью



1. В каких классах Вы проходили подпрактику? 2. Сколько провели уроков? Кто оказывал вам помощь в учебной работе? 4. Что получалось особенно удачно при проведении уроков? Что получалось хуже или совсем не получалось? 5. Какие приемы педагогического воздействия использовали на уроке? 6. Что преобладало на уроке: педагогическое воздействие или взаимодействие с учащимися? 7. Какое место на уроке занимаемо сотрудничество и сотворчество? 8. Какие дидактические, технические средства Вы применяли на уроках? 9. Какие личностные качества помогали Вам добиться успеха? 10. Какие свойства вашей личности мешали работе?

11. В каком классе были классным руководителем? 12. Перечислите воспитательные мероприятия, проведенные под вашим руководством? 13. Какие из них прошли удачно и какие неудачно? Причины успеха или неуспеха? 14. Перечислите использованные вами приемы и методы изучения учащихся. 15. Какие трудности встретились при планировании воспитательной работы в классе? 16. Работали ли вы по плану классного руководителя или по плану, составленному вами? Какие формы работы преобладали в практике работы с учащимися? 17. Какие формы и методы вызывали интерес и увлеченность у учащихся? 18. Испытывали ли вы трудности в активизации деятельности школьников? 19. Какие виды деятельности классного руководителя вызывали у вас затруднения? 20. К каким видам деятельности вы оказались подготовленными и к каким видам недостаточно? 21. Вы испытывали больше затруднений в организации учебной или воспитательной работы с учащимися? 22. Объясните причины этих затруднений. 23. Что вас больше беспокоит в вашей профессиональной подготовке? 24. Каковы пути снятия этих затруднений вы видите? 25. Оцените баллом (1—5) следующие профессиональные качества: 1. Культуру речи. 2. Эрудицию. 3. Общительность. 4. Дисциплинированность. 5. Эмоциональность. 6. Силу воли. 7. Педагогический такт. 8. Самообладание. 8. Деловитость. 9. Организаторские способности. 10. Творчество. 26. Напишите несколько самых важных предложений для улучшения подготовки студентов к работе с учителем, классным руководителем.

#### **Ход интервьюирования**

1. Студентам сообщается цель интервью: поиски путей снятия затруднений в их практической работе и преодоление недостатков в их профессиональной подготовке.

2. Преподаватель читает вопросы с паузами в расчете на то, чтобы студенты успели записать ответ на поставленный вопрос.

3. Студенты записывают ответы, обозначая каждый очередной соответствующим порядковым номером.

4. После завершения записи студенты сдают преподавателю листки с ответами.  
ности, инициативы и самостоятельности школьников в процессе этой деятельности;

### Порядок обработки данных

Для обработки данных привлекаются студенты.

1. Осуществляется первичная обработка, для чего используется матрица с числом колонок, соответствующих числу вопросов и ответов.

Матрица озаглавляется следующим образом:

### МАТРИЦА ОБОБЩЕНИЯ ПИСЬМЕННЫХ ИНТЕРВЬЮ

студентов ..... курса ..... факультета,  
прошедших учебно-воспитательную практику в школах с .....  
..... по ..... 199..... г.

Опрос проведен «.....» ..... 199..... г.  
преподавателем .....

первичную обработку выполнили студенты .....

2. Запись ответов каждого студента ведется по колонкам с таким расчетом, чтобы в вертикальных колонках в конечном счете образовался набор ответов на один вопрос.

3. Вторичная обработка состоит в подсчете % выражения типичных ответов и в составлении списка единичных ответов в порядке убывания их числа.

4. Количественные сведения выражаются и в процентах, и в натуральных числах.

МЕТОД № 2. Беседа с классным руководителем, под руководством которого студент проходил педагогическую практику.

Цель — получение дополнительных сведений о трудностях, испытываемых студентами в период педпрактики.

Продолжительность — в пределах часа.

### Вопросы для беседы

1. Общие впечатления о подготовленности студента к практике и о профессиональных качествах его личности.

2. Мнение классного руководителя о затруднениях студента при выполнении следующих функций:

- при изучении учащихся и составлении характеристики класса;
- формулировании педагогических задач;
- постановке и решении коммуникативных задач;
- составлении плана работы классного руководителя;
- проведении воспитательных мероприятий, направленных на формирование личности воспитанников;
- организации педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества с учащимися;
- вовлечении их в активную деятельность, пробуждении актив-

—распределении поручений в соответствии с интересами, возможностями и способностями воспитанников;

—привлечении актива и оказании ему своевременной помощи;

—установлении контактов с учителями-предметниками, родителями и представителями общественных организаций для достижения поставленных задач.

3. Мнение классного руководителя о проявлении личностных качеств практиканта: 1. Культура речи. 2. Эрудиция. 3. Общительность. 4. Дисциплинированность. 5. Эмоциональность. 6. Сила воли. 7. Педагогический такт. 8. Самообладание. 9. Деловитость. 10. Организаторские способности. 11. Творчество.

МЕТОД № 3. Изучение документов практиканта: планов учебной работы, плана классного руководителя, конспектов уроков и мероприятий, анализ педагогического дневника.

### **НРАВСТВЕННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЛИКА ВЫПУСКНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА**

Выявленные на основе изучения типичных затруднений в деятельности школьных учителей прямые зависимости между уровнем профессионализма и результатами труда педагога, особенностями его личности и творческим решением профессиональных задач свидетельствуют о неиспользованных резервах вузовского обучения в профессиональной подготовке будущих специалистов. Все усложняющиеся требования к учительской профессии приходят в противоречие с готовностью молодых педагогов творчески трудиться в избранной профессиональной сфере.

Причинами кризисного положения в системе высшего педагогического образования является не только несовершенство материально-технической базы, но и недооценка человеческого фактора, то есть формирование интеллектуального, нравственного и духовного потенциала личности будущего педагога, выступающего определяющей силой общественного развития; игнорирование индивидуального развития; невостребованность знаний и квалификации выпускников педвуза. Сегодня одна из важнейших задач высшей педагогической школы — поиск конкретно-практических мер, обеспечивающих высокий уровень профессионализма будущих педагогов.

**Профессионализм** — это сложное личностное образование, заключающее в себе профессионально-педагогические знания, умения, навыки, профессионально-нравственные качества, психологические свойства и состояния личности, обеспечивающие высокие результаты педагогической работы.

Основу профессионализма составляют интеллектуальные, духовные и нравственные качества личности. В психолого-педагогической литературе личность специалиста трактуется как целостность, в которой органично слито стремление к профессиональному совершенству, духовность, нравственная чистота, свобода и ответственность.

Профессиональное становление личности — это процесс развития свойств и качеств, отвечающих специфике профессионального труда, отработки профессиональных действий, постоянное наращивание творческих элементов, составляющих в конечном итоге истинное богатство личности и ее деятельности. Чтобы активно участвовать в педагогической работе, учителю необходима мобилизация интеллекта, воли, нравственных усилий, организаторских способностей. Причем учителю важно не только уметь мобилизовать свой личностный потенциал, но и обладать средствами, воздействующими на динамику интеллектуального, нравственного и духовного развития его воспитанников.

Подготовка современного учителя не может эффективно осуществляться, если не обеспечить условий для развития интеллектуального, нравственного, духовного багажа личности учителя и отработке средств, обеспечивающих воспитательное воздействие на воспитанников. Педагогический профессионализм нельзя трактовать как набор качеств личности, соответствующих требованиям педагогической деятельности, или как набор средств, обеспечивающих педагогическое воздействие на воспитуемых. Его показателем может быть лишь комплексная характеристика, объединяющая в себе требования, предъявляемые к личности современного учителя, и специфику педагогической деятельности. Такой характеристикой профессиональной зрелости специалиста выступает нравственно-психологическая готовность студентов педвуза к работе в школе, объединяющая в себе нравственные, интеллектуальные, духовные качества и средства воздействия, выступающие новой совокупной силой личности учителя-профессионала.

Что же следует понимать под нравственно-психологической готовностью студентов к педагогической работе?

**Нравственно-психологическая готовность к профессиональной деятельности** — это сложное личностное образование, обеспечивающее высокие результаты педагогической работы и включающее в себя идейно-нравственные и профессиональные взгляды и убеждения, профессиональную направленность психических процессов, самообладание, педагогический оптимизм, настроенность на педагогический труд, способность к преодолению трудностей, самооценке результатов этого труда, потребность в профессиональном самовоспитании.

Готовность личности к практической деятельности фиксирует соотношенность сознания и поведения, субъективности и объективированности сознания, проявляемого в профессиональной деятельности, общении, закреплённая в чертах характера. Выступая как сложное личностное образование, нравственно-психологическая готовность имеет сложную структуру и содержание.

### Структура готовности

Содержание нравственно-психологической готовности объединяет в устойчивом единстве следующие компоненты:

**мотивационный** (профессиональные установки, интересы, стремления заниматься педагогической деятельностью);

**нравственно-ориентационный** (нравственные качества, составляющие основу педагогической этики: профессиональный долг и ответственность, любовь к детям, педагогический такт, общительность, дисциплинированность, объективность и требовательность и др.);

**познавательно-ориентационный** (профессиональная направленность внимания, представлений, восприятий, памяти, мышления, воображения операции, действия, необходимые для успешного осуществления учительского труда);

**эмоционально-волевой** (чувства, волевые процессы, обеспечивающие успешность труда педагога: эмоциональный тонус, эмоциональная восприимчивость, целеустремленность, самообладание, настойчивость, инициативность, решительность, самостоятельность, самокритичность, самоконтроль);

**психофизиологический** (свойства и способности, обеспечивающие учителю высокую работоспособность в выполнении профессиональных функций: уверенность в своих силах, стремление настойчиво и до конца доводить начатое дело, способность произвольно управлять своим поведением и поведением других, уверенность и выдержка, подвижность темпа работы);

**оценочный** (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения профессиональных задач оптимальным педагогическим образцам).

В основу вузовского обучения должна быть положена работа по отработке основных структурных компонентов нравственно-психологической готовности, заключающих в себе основные характеристики профессионального облика современного учителя.

В числе основных задач учебно-воспитательной работы педвуза целесообразно выделить отработку мотивационного компонента готовности. Основой его выступает профессионально-педагогическая направленность, то есть личная устремленность специалиста применить свои знания, умения, опыт, способности в избранной профессиональной сфере. Характеристиками профессиональ-



ной направленности выступают такие качества личности, как положительное отношение к избранной профессии, склонности и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку, потребность в овладении педагогическим мастерством, устойчивое желание посвятить себя педагогической работе. Основными показателями профессиональной направленности являются:

— мотивы выбора профессии;

— ценностные ориентации в профессиональной среде;

— представления о профессии и социальные установки на овладение ею.

Мотивационный компонент готовности как результат сформированности совокупности определенных качеств личности будущего учителя служат внутренним фактором ее дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Не менее важной задачей вузовского процесса является отработка нравственно-ориентационного компонента готовности. Ядро этого компонента готовности составляет профессионально-педагогическое мировоззрение.

**Профессионально-педагогическое мировоззрение** — это система педагогических взглядов, ценностей, убеждений, принципов, определяющих профессиональную позицию педагога. Основу профессионального мировоззрения составляют педагогические убеждения, обеспечивающие последовательность профессиональных действий, целеустремленность в педагогической работе и общении с воспитанниками. Основными характеристиками профессионального мировоззрения учителя являются такие качества, как профессиональный долг и ответственность, доброжелательность и уважительное отношение к ученику, готовность прийти на помощь каждому, кто в ней нуждается, общительность, педагогическая требовательность и объективность.

В процессе вузовского обучения будущие учителя должны убедиться в том, что результаты его профессиональной деятельности во многом зависят от высокой исполнительской дисциплины в сочетании с инициативой и готовностью отвечать за результаты коллективной работы, умения своевременно предъявлять объективные требования не только к классу, отдельным учащимся, но и к самому себе и доводить разумные требования до логического конца, соотносить их с возможностями тех, кому они адресованы. Отрабатывая нравственно-ориентационный компонент готовности, целесообразно вооружать будущих педагогов искусством общения, необходимо в студенческой аудитории обеспечить условия для правильного общения, научить студентов создавать атмосферу доверия, взаимопонимания между людьми, привить им навыки про-

фессионального общения, сформировать у них общительность как профессионально значимое качество личности учителя.

Результативность педагогической работы определяется степенью профессионализации познавательных процессов: речи, памяти, внимания, восприятия, представлений, мышления, воображения. Причиной ошибочных или мало эффективных действий педагога может стать неточность восприятия, невнимательность, инертность мышления. Поэтому основу познавательно-ориентационного компонента готовности составляют профессионально-направленные:

— **внимание** учителя, которое характеризуется высокой переключаемостью, распределяемостью, перемещением с одного объекта на другой, достаточной устойчивостью, объемом и концентрацией;

— **мышление**, то есть особенность профессионального мыслительного отражения действительности, проявляющаяся в умении выявлять педагогические факты, явления, проникать в их природу, создавать модели таких фактов и ситуаций, проектировать или прогнозировать возможные исходы в их проявлении или протекании и понимать свою роль во всем этом процессе;

— **наблюдательность** — избирательная направленность восприятия учителя, проявляющаяся в легкости выделения им педагогически информативных деталей в деятельности и поведении воспитанников;

— **воображение** — способность к предвидению и предвосхищению событий, моделированию результатов педагогического воздействия, планированию действий и поведения, определению характера, содержания деятельности в соответствии с целями педагогической работы;

— **педагогические способности** — совокупность свойств личности учителя, которые отвечают требованиям учебно-воспитательной работы и обеспечивают ее высокую результативность, к числу этих свойств относят: 1) способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме, 2) способность понимать ученика, 3) самостоятельность и творческий стиль деятельности, 4) находчивость и быстрая точная ориентировка, 5) организаторские способности.

Низкий уровень профессионализма учителя объясняется недостаточной профессиональной направленностью познавательных процессов его личности и не отработанностью педагогической техники, основу которой составляют профессиональные действия, педагогические умения и навыки. Формирование в процессе учебных занятий умений как стоять, как сидеть, как подняться со стула, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть на ученика, на класс в целом значительно совершенствует уровень готов-

ности студентов к работе в школе. Будущему педагогу необходимо приобрести способность заботиться о своей внешности, выразительности, показателем которой является скромность, строгость, определенный стиль деятельности, внутренняя подтянутость и мобилизованность.

Профессиональное становление будущего педагога невозможно без совершенствования эмоционально-волевой сферы его личности. Как свидетельствует вузовская практика в профессиональной подготовке студентов не уделяется должного внимания формированию культуры чувств. Не только в практике, но и в теоретических исследованиях эмоциональная сфера и культура чувств не рассматривается как показатель профессионализма. Недооценка эмоционального фактора порождает серость, скуку, однообразие в работе учителя, а как следствие этого нежелание школьников посещать школу. Обучение и воспитание в педвузе следует организовывать таким образом, чтобы студенты испытывали эмоции близкие тем, что возникают у педагогов в их профессиональной деятельности, накапливали бы необходимый профессионально-эмоциональный опыт. При этом следует не забывать о совершенствовании волевых процессов. Воля и волевые качества обеспечивают активность личности учителя, его способность к саморегуляции, сознательному мобилизирующему усилию и управлению своими чувствами, настроением, поведением.

Как показала вузовская практика сегодня назрела потребность в специальных тренингах, направленных на развитие и тренировку волевых качеств, определяющих успех в педагогической работе:

—целеустремленности, выражающейся в умении педагога руководствоваться определенными целями в профессиональной деятельности;

—самообладания и выдержки, то есть способности сохранять самоконтроль в любой профессиональной обстановке, особенно в напряженных и конфликтных ситуациях;

—настойчивости — сохранения устойчивости длительных усилий при достижении учебно-воспитательных целей;

—инициативности — готовности и умения педагога нестандартно решать профессиональные задачи;

—решительности — способности своевременно принимать обоснованные и продуманные решения и без промедления переходить к их выполнению;

—самостоятельности — относительной независимости от внешних влияний, способности организовать свою деятельность и добиваться решения поставленных задач;

—самокритичности — умения видеть ошибки, неправильные действия и стремления их исправить.

В педвуз поступают молодые люди с самыми разнообразными свойствами и качествами личности. В зависимости от степени выраженности этих качеств формируется у каждого студента индивидуальный стиль деятельности.

Стиль деятельности — это обусловленная типологическими особенностями устойчивая система профессиональных действий, которая складывается у специалиста, стремящегося к результативному выполнению педагогической работы.

Характер стиля деятельности определяется развитостью психофизиологического компонента готовности, который предполагает развитие у будущих педагогов психологической выносливости: трезвой уверенности в своих силах и способностях, стремления упорно и до конца доводить начатое дело, способности регулировать свое поведение и поведение других, работоспособности, активности, уравновешенности, выдержки, способности выдерживать перегрузки и преодолевать утомление.

Профессиональная культура педагога — это не только совокупность знаний, действий, поступков, но и социально обусловленный уровень развития профессиональных свойств и качеств, обеспечивающих результативность педагогической работы, и способность объективно оценивать результаты своей практической деятельности. Поэтому при организации и проведении учебных занятий немаловажное значение следует придавать отработке оценочного компонента готовности студентов к работе в школе, суть которого состоит в оценке своей профессиональной подготовленности и соответствия процесса решения учебно-воспитательных задач оптимальным профессиональным нормам, в анализе полученных результатов, выявление допущенных ошибок и недочетов, определении путей их искоренения и выборе методов реализации планируемых задач.

Готовность к самостоятельной работе предполагает развитие потребности будущего учителя в профессиональном самосовершенствовании своей личности, ибо уровень профессионализма выпускника педвуза зависит не столько от того, какие знания дал вуз, сколько от того, как он, постоянно работая над собой, сумеет применить полученные знания, умения и навыки на практике, оптимально использовать свои педагогические способности и личностные качества для решения учебно-воспитательных задач. Уже в педвузе важно будущему педагогу обеспечить перспективу роста — давать студенту не готовые рецепты, а сориентировать его в поисках путей самостоятельного профессионального роста, углубления мировоззренческой позиции. Развитие, выраженность и целостное единство всех компонентов нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности определяют

индивидуальность и творческий почерк учителя. Достаточная выраженность и развитость их определяет уровень профессионализма выпускников педвуза.

Сложность структуры и содержания нравственно-психологической готовности к профессиональной деятельности обуславливает сложность и динамичность вузовского процесса. Результативность его протекания предполагает четкое представление ее специфика и условий протекания. В чем же сущность этого процесса?

**Воспитание нравственно-психологической готовности** — это целенаправленный, организованный процесс, который характеризуется включением студентов в активную разнообразную деятельность, формированием у них положительного отношения к этой деятельности и актуализацией внутренних противоречий между достигнутым и необходимым уровнем профессионального становления, выступающих как движущая сила нравственного и психического развития.

Специфика воспитательного процесса состоит в том, что он, с одной стороны, предельно социален (цель его — реализация социального заказа общества, выраженного в квалификационной характеристике выпускника педвуза), с другой, — предельно индивидуален, поскольку предполагает всестороннее развитие возможностей и способностей каждого студента с учетом требований, предъявляемых к его личности учительской профессией.

Содержание воспитательного процесса должно иметь жизненный смысл для каждого студента, удовлетворять его профессионально-ценностные ожидания и ориентации, обеспечивать воспитание социально-обусловленного и личностного отношения к изучаемому через решение системы задач познавательной творческой деятельности. Неравномерностью профессионального развития студентов объясняется необходимость индивидуализации и дифференциации и реализации задачного подхода в общепедагогической подготовке будущих педагогов.

В методике проведения учебных занятий первостепенное место должно отводиться организации активной деятельности студентов, т. к. свойства и качества личности совершенствуются в деятельности, содержание которой отражает специфику учительского труда. Одним из способов организации такой деятельности является метод моделирования профессиональных ситуаций в вузовском процессе. Суть этого метода заключается в том, что через разрешение проблемы профессиональной направленности у студентов обостряется профессиональный интерес, актуализируются имеющиеся знания, развиваются навыки педагогического анализа, закрепляются профессиональные установки. Метод моделирования профессиональных ситуаций реализуется через использование в



вузовском обучении педагогических задач, ролевых ситуаций, педагогических игр, педагогических и психологических зарисовок.

Введение в вузовский процесс активных форм и методов обеспечивает учет индивидуальных возможностей, уровня психолого-педагогической подготовленности и осуществление следующих основных направлений профессиональной подготовки:

— формирование профессиональной направленности личности будущих педагогов;

— вооружение их знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими результативность педагогического труда;

— развитие педагогических способностей;

— формирование основ профессиональной техники.

Реализация этих направлений в вузовском процессе предопределяет и основные пути формирования нравственно-психологической готовности студентов к работе в школе, среди которых важное значение имеют следующие:

— изучение мотивов выбора студентами вуза, факультета; характера их отношений к избранной профессии; степени устойчивости профессионального интереса;

— дифференциация содержания, форм, методов и средств обучения с учетом неравномерности профессионального развития личности студентов;

— реализация индивидуального подхода в организации вузовского процесса с учетом двухаспектности его целеполагания;

— профессионализация учебной и внеаудиторной работы со студентами различных курсов;

— организация общественно-педагогической деятельности студентов, обеспечивающей закрепление активной профессиональной позиции будущих педагогов.

Поиск оптимальных путей управления процессом воспитания нравственно-психологической готовности студентов к профессиональной деятельности сопряжен с разработкой методики диагностики степени сформированности готовности студентов различных курсов к педагогической работе.