

заготавливая грибы для белок, птиц, школьники часто нарушают правила заготовки грибов: вместо того, чтобы срезать наземную часть гриба, вырывают их вместе с грибницей. При заготовках подорожника ребята часто вырывают растение вместе с корнем. И в первом, и во втором случаях природе наносится непоправимый урон.

Существенным условием повышения уровня природоохранной работы является прогнозирование ее результатов. Важно добиваться, чтобы школьники понимали, какие произойдут изменения в природе от приложенных ими усилий. Такая организация общественно полезного труда детей исключает стихийность, самотек в природоохранной деятельности.

От правильной организации и квалифицированного педагогического руководства зависит воспитательный эффект трудовой природоохранной деятельности школьников.

## Глава V

### ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ — ЗАБОТА ВСЕХ

#### 1. РОЛЬ ПИОНЕРСКОЙ И КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРИОБЩЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ

В условиях развитого социализма возрастает роль пионерской организации им. В. И. Ленина и ВЛКСМ в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Пионерия и школьный комсомол в своей деятельности руководствуются решениями XXVI съезда КПСС и XIX съезда ВЛКСМ, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о коммунистическом воспитании в школе, «Положением о Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина», Уставом ВЛКСМ.

Важное место в деятельности пионерской и комсомольской организации занимает трудовое воспитание школьников: приобщение их к общественно полезному труду в народном хозяйстве, организация летней трудовой четверти под девизом: «Мой труд вливается в труд моей республики», трудовых объединений школьников — ученических производственных бригад, лагерей труда и отдыха, школьных лесничеств, трудовых операций, воскресников и субботников и т. д.

С каждым годом возрастает участие школьников республики в коммунистическом строительстве. В первый год

одиннадцатой пятилетки почти 1 млн. 200 тыс. старшеклассников трудились в сфере материального производства и обслуживания населения<sup>1</sup> и выполнили объем работ на сумму 80,9 млн. рублей.

Внести свой вклад в трудовые свершения страны помогает пионерам Программа Всесоюзного марша юных ленинцев, принятая 19 мая 1982 г. (см. приложение 1). С учетом трех возрастных групп пионеров в Программе конкретизированы задачи по организации общественно полезного труда применительно к каждой из них. Так, для пионеров третьего и четвертого классов предлагается организовать общественно полезный труд по оказанию помощи старшим; пионеры пятых и шестых классов принимают активное участие во Всесоюзной пятилетке трудовых пионерских дел; пионеры седьмых и восьмых классов активно готовятся к будущей трудовой деятельности. Пионерская организация республики активно включилась в выполнение поставленных задач.

Пионеры и комсомольцы растут в атмосфере созидания, творческой инициативы. Они гордятся победами и достижениями Родины, ее силой, могуществом, свершениями и величественными планами, равняют свой шаг по ритму одиннадцатой пятилетки, знаменующей еще одну важную веху на пути строительства коммунистического общества. За школьными партами, в пионерских отрядах растут герои завтрашнихстроек, продолжатели и преемники покорителей целины. Семья и школа, завод и колхоз, пионерская и комсомольская организации готовят мальчиков и девочек к будущей трудовой жизни, заботятся о том, чтобы каждый из них вырос настоящим человеком, достойным гражданином Страны Советов, пламенным патриотом и интернационалистом. Выполняя решения XXVI съезда КПСС, постановления партии и правительства, задачи, выдвинутые XIX съездом ВЛКСМ, комсомольские и пионерские организации привлекают школьников к сильному участию в труде взрослых, поддерживают и развивают техническое творчество, укрепляют связи школы с производством. Важное место в школах республики занимают трудовые дела комсомольцев-школьников, организуемые по инициативе комитетов ЛКСМУ, классов комсомольских бюро. Прочно вошли в жизнь ученических коллективов всесоюзные комсомольские мероприятия, проводимые ЦК ВЛКСМ.

<sup>1</sup> См.: Пята трудовая.— Рад. освіта, 1982, 22 черв.

Наиболее распространены такие формы организации общественно полезного труда, как субботники, воскресники, трудовые десанты, во время которых дети участвуют в упорядочении территории микрорайона или школы, в сооружении спортивных площадок, оказывают помощь подшефному совхозу или предприятию, выполняя посильную работу.

Комитеты комсомола и советы школьных пионерских дружин Ингулецкого района г. Кривого Рога, привлекая детей к труду, проводят большую профориентационную работу. Избранный штаб трудовых дел заблаговременно и целенаправленно пропагандирует цели и задачи намеченных мероприятий, тщательно изучает объект труда и закрепляет производственные участки за определенными группами учащихся. Штаб в составе комсомольцев-активистов, членов совета пионерской дружины, учителей, шефов выпускает «Молнии», «Боевые листки», подводит итоги соревнования.

По инициативе комитета комсомола в средней школе № 114 г. Кривого Рога накануне 60-летия образования СССР был проведен трудовой праздник под девизом «Тебе, Родина, наш труд». Штаб провел большую подготовительную работу. Вместе с комсомольцами, пионерами и октябрятками школы трудились их шефы — комсомольцы Ингулецкого горно-обогатительного комбината им. 50-летия СССР. Каждому пионерскому отряду, комсомольской организации, октябрятской группе было дано конкретное задание — по упорядочению классных комнат, оформление музея боевой славы, сбору макулатуры, металлолома, и т. д. Комсомольцы выступили с почином — поработать на базовом заводе, а заработанные средства использовать для оформления музея боевой славы учащихся школы № 114 г. Кривого Рога.

Праздник труда прошел интересно, ярко, незабываемо. В период его проведения штаб выпустил красочные стенные газеты и молнии, подытожившие сделанное ученическими руками. В день праздника школьники собрали 30 т металлолома, 9 т макулатуры, изготовили 320 ящиков для продукции завода.

Всесоюзное соревнование комсомольских и пионерских организаций по сбору бумажного сырья под девизом «Миллион — Родине!» способствует воспитанию у школьников чувства подлинных хозяев своей страны, бережливого отношения к ее природным ресурсам, национальному богатству.

В школах Ингулецкого района практически все учащиеся участвуют в соревновании «Миллион — Родине!». Составлены планы мероприятий, приняты классные обязательства, разработаны графики сбора и вывоза макулатуры. Подводят итоги трудового состязания ученические комитеты, ведущие «Экран соревнования». Они же заботятся о материальном и моральном поощрении победителей.

Интересную работу организовал совет Ленинской комнаты совместно с советом пионерской дружины в средней школе № 82. В честь XXVI съезда КПСС проведена операция «Страницы трудовой доблести», во время которой школьники ознакомились с первостроителями Новокриво-рожского горно-обогатительного комбината им. Ленинского комсомола, с делегатами съездов партии и комсомола, с ветеранами труда этого предприятия.

Много интересных и полезных дел на счету пионеров дружины им. Н. Островского средней школы № 92. Девиз юных ленинцев — «Кто не горит, тот коптит. Это закон. Пусть живет пламя жизни!». Самое большое внимание, например, в пионерском отряде им. Зои Космодемьянской V-A класса средней школы № 92 уделяют учебе. «Имеем право мы сказать, что в пятилетку вносим вклад, если мы учимся на пять» — под таким девизом проведены в отряде три вахты: ленинская, пионерская и памяти героев. Учеба — главная, но не единственная задача, успешно решаемая пионерами этого отряда. Готовясь достойно встретить XXVI съезд КПСС, школьники выступили с инициативой: на бумаге, изготовленной из макулатуры, собранной ими, выпустить предпраздничный тираж городской газеты «Червоный гірник». А это немало-немного — 118 тыс. экземпляров. Свое пионерское слово школьники сдержали.

VI пленум ЦК ВЛКСМ (май 1979 г.) призвал школьные комсомольские организации помочь педагогическим коллективам в подготовке учеников к труду в сфере материального производства. Эта подготовка в школах Ингулецкого района начинается с экскурсий в цехи базовых предприятий. На совместных заседаниях школьных и заводских комитетов ЛКСМУ заключаются договоры о соревновании между комсомольско-молодежными коллективами и классными комсомольскими организациями. Ежемесячно подводятся итоги соревнования, организуются вечера отдыха, спортивные состязания.

Плодотворная дружба связывает учащихся школы № 115 и работников завода «Ремгормаш». Вот уже

несколько лет подряд старшекласники этой школы получают специальность токаря. Школьники не только обучаются данной профессии, но и активно участвуют в трудовой и общественной жизни коллектива завода. Им доверяют самостоятельно изготавливать детали, идущие в пооперационный поток, что воспитывает у них чувство ответственности.

Традиционными стали конкурсы профессионального мастерства в школах района. Организуют их комитеты комсомола, и, как правило, свой первый трудовой экзамен ученики сдают на «отлично», ведь они не раз занимали призовые места в очень сложных поединках. Многие выпускники школы охотно идут на работу в знакомые трудовые коллективы.

Ныне во всех школах Ингулецкого района учащиеся приобретают рабочие профессии. Межшкольный учебно-производственный комбинат (УПК) готовит учащихся по десяти специальностям. На отдельных предприятиях создаются учебные цехи, где старшекласники под руководством опытных рабочих и мастеров овладевают необходимыми данному предприятию специальностями. Не остаются в стороне комитеты комсомола предприятий и школ. Они приобщают школьников к выполнению общественных поручений на производстве.

Комсомольские организации и советы пионерских дружин имеют в своем арсенале многообразные средства, способствующие воспитанию трудолюбия, чувства ответственности за порученное дело. Это встречи с ударниками коммунистического труда, производственные экскурсии, дни открытых дверей, лектории по науке и технике, школьные сочинения о рабочих профессиях, анкетирование, недели выбора профессий, слеты разных поколений.

Комсомольские организации школ обязательно проводят собрания на тему «Выбор жизненного пути». Комитеты ЛКСМУ придают большое значение проведению собрания с такой повесткой дня. Изучаются интересы школьников, итоги анкетирования, профориентационные карточки. Цель собрания — способствовать пониманию учащимися социально-экономической значимости массовых профессий, воспитанию у них интереса к рабочим профессиям.

Один из важнейших видов трудового воспитания — самообслуживание. «Школа — наш дом, мы — хозяева в нем» — под таким девизом в школах строится работа по самоуправлению. Эта сторона школьной жизни постоянно

в поле зрения комитетов комсомола, учкомов. Ежемесячно на классных комсомольских собраниях утверждаются графики дежурных по классу, назначаются ответственные за работу по самообслуживанию.

В каждой школе организовано соревнование, оформлены стенды «Говорит учком» или «Голос учкома», где осуществляется работа советов учебы, порядка, профориентации, подводятся итоги соревнования, рассказывается о том, как дети участвуют в уборке школьных помещений, ухаживают за цветами и деревьями, дежурят по школе, в столовой, следят за сохранением учебно-наглядных пособий и книг.

С ранних лет ощутить свою причастность к заботам страны, народа, познать источники трудового героизма советских людей, понять настоящую красоту и величие человека труда, который растит хлеб и стоит за станком, варит сталь и строит, добывает сокровища земли и прокладывает стальные рельсы железных дорог,— все это необходимо нашим детям, чтобы они прониклись чувством уважения к труду, чтобы у них появилось стремление внести и свою частицу в общенародные свершения.

## **2. НАСТАВНИКИ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКОВ**

В системе подготовки учащейся молодежи к трудовой деятельности важная роль принадлежит наставничеству. Под наставничеством следует понимать целенаправленную, непосредственную передачу опыта старшего поколения младшему, в процессе которой обеспечиваются преемственность поколений и подготовка молодежи к активной трудовой деятельности.

Задачи, содержание, организационные формы наставничества, методика его осуществления детально раскрыты в книге «Наставничество в воспитании учащихся общеобразовательных школ»<sup>1</sup>. Здесь же мы остановимся только на характеристике форм и методов работы наставников по приобщению школьников к производительному труду.

Успешно воспитывают трудовую смену Герои Социалистического Труда Г. С. Неруха, В. К. Кива и другие механизаторы Золотоношского района Черкасской области, осуществляющие наставничество над учащимися Гельмя-

<sup>1</sup> См.: Любар А. А., Тхоржевский Д. А. Наставничество в воспитании учащихся общеобразовательных школ. К.: Рад. шк., 1982. 110 с.

зевской средней школы. Во время летних каникул они берут на свои машины в качестве стажеров старшеклассников этой школы. Опытные механизаторы, несмотря на большую занятость в период летней страды, уделяют много внимания школьникам, щедро передают им умения и навыки управления сложными степными агрегатами. Сначала школьники наблюдают за работой своих наставников, затем под руководством и присмотром наставников им доверяют выполнять определенные действия, помогая, таким образом, постепенно овладевать более сложными элементами управления машиной. Г. С. Неруха и его товарищи не только обучают юношей и девушек профессии механизатора, но и воспитывают в них необходимые хлеборобу качества — дисциплинированность, организованность, оптимизм, трудолюбие. Ежегодно участвуя в уборке урожая в составе коллективов механизаторов, школьники приобретают производственный опыт и трудовую закалку.

Многие наставники умело используют поручение как эффективное средство привлечения молодежи к общественно полезной деятельности. Они дают поручения своим подшефным, учитывая их интересы и возможности, ведут учет всех поручений, контролируют их выполнение, всячески помогают им.

Наставники колхоза «Родина» Знаменского района Кировоградской области совместно с педагогическим коллективом Богдановской средней школы им. В. И. Ленина широко используют поручение как эффективный метод привлечения школьников к творческому сельскохозяйственному труду. Выполняя поручения колхоза, старшеклассники приобретают опыт организовывать сельскохозяйственный труд на научной основе, глубоко вникают в опытническую работу, в проблемы комплексной механизации всего сельскохозяйственного производства. Так, по поручению колхозных полеводов учащиеся проводили опытническую работу по определению наиболее урожайных сортов пшеницы и подсолнечника, выясняли, какое количество минеральных удобрений, внесенных под глубокую вспашку, наиболее эффективно влияет на урожайность и масличность подсолнечника.

Учащиеся IX—X классов активно трудятся над выполнением данных им поручений — проверить эффективность биологических методов борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур, определить зависимость урожайности многих культур от норм и сроков внесения минеральных удобрений, от способов обработки почвы и др.

В результате выполнения хорошо продуманной системы поручений и постановки на ее основе многолетних опытов школьники получают необходимые знания по агрономии, механизации, селекции, генетике, физиологии растений.

В развитии наставничества оказывает значительную помощь социалистическое соревнование, в ходе которого школьники овладевают профессиями, знакомятся с трудовыми традициями коллектива. Между наставниками и подшефными школьниками заключаются договоры на социалистическое соревнование. В ходе соревнования решается много задач образовательного и воспитательного характера. В частности, учащиеся в календарно установленные сроки овладевают определенными умениями и навыками, учатся творческому подходу к труду, у них воспитываются такие черты, как коллективизм, товарищеская взаимопомощь, дисциплинированность.

Часто наставники выступают арбитрами в соревновании между ученическими коллективами и отдельными школьниками, а также в конкурсах за звание «Лучший по профессии».

На Харьковском тракторном заводе им. С. Орджоникидзе, например, разработаны положение о порядке проведения соревнования и целая система форм морального поощрения учащихся, включая и занесение на заводскую Доску почета «Кто славно трудится», и награждение вымпелами, и письма родителям о правильном воспитании их детей.

В организации конкурсов «Лучший по профессии» активное участие принимают прославленный механизатор А. В. Гиталов и члены его бригады, заинтересованные в воспитании достойной трудовой смены. Проведение таких конкурсов с участием наставников, организация социалистического соревнования положительно влияют на выбор профессии.

Наставнику необходимо не только привлекать своих воспитанников к участию в социалистическом соревновании, но и помогать определить реальные обязательства, оказывать помощь в организации работы по их выполнению. Важное значение имеет и то, как наставник интересуется ходом соревнования, как относится к успехам своего младшего товарища.

Дважды Герой Социалистического Труда М. А. Брага 20 лет работает учителем трудового обучения и наставником ученической производственной бригады Бехтерской

средней школы Голопристанского района Херсонской области. За это время школу хлеборобской мудрости прошли в бригаде более 1500 юношей и девушек, 900 из них стали хлеборобами. Используя свой богатый опыт хлебороба, М. А. Брага на уроках трудового обучения, во время производственной практики прививает воспитанникам необходимые трудовые умения и навыки, воспитывает любовь к хлеборобской профессии.

Прославленный комбайнер М. А. Брага личным примером показывает школьникам, как управлять сложными сельскохозяйственными машинами, раскрывает им секреты достижения высокой производительности труда. Свою увлеченность техникой он с радостью передает своим воспитанникам — сотням мальчиков и девочек. И неудивительно, что в Бехтерах наиболее авторитетной считается профессия механизатора. Ученическая производственная бригада, наставником которой является М. А. Брага, стала надежным резервом в подготовке хлеборобских кадров для местного колхоза.

М. А. Брага учит своих воспитанников ранней профессиональной самостоятельности, без усталости прививает им любовь к труду механизатора, хлебороба. Внимательное, отцовское отношение к юным хлеборобам заметно сказывается на результатах их труда. С 1980 г. в период уборки урожая на базе ученической бригады трудится ученическое объединение «Колос». В его составе до 30 агрегатов — комбайновых, тракторных, транспортных. Ученики М. А. Браги ежегодно выполняют взятые социалистические обязательства. На закрепленных за ученической бригадой землях собирают урожай значительно больший, нежели на полях колхоза. Среди 900 выпускников Бехтерской средней школы, оставшихся работать в сельском хозяйстве, 120 передовиков производства награждено орденами.

Отмечая интерес школьников к рабочим профессиям, их старательность в общественно полезном труде, в технических кружках, экскурсиях, наставники стремятся поддержать и закрепить положительные эмоции и мотивы деятельности учащихся, поощряя их одобрением, похвалой, благодарностью. Многие учителя отмечают большую роль поощрения учащихся авторитетными рабочими в улучшении их поведения и повышения активности. Высокая эффективность воспитательного влияния поощрений обусловлена тем, что рабочие очень объективно оценивают деятельность своих воспитанников, что вызывает желание лучше учиться,

работать, способствует проявлению инициативы, высокой активности в выборе и овладении профессией.

Примером может служить сотрудничество наставников колхоза «Свитанок» на Днепропетровщине с учащимися подшефной Вербковской средней школы. Под руководством наставников учащиеся много лет подряд достигают значительных результатов. Ученическая производственная бригада ежегодно выращивает высокие урожаи кукурузы, сахарной свеклы и других культур. Успех не пришел сам по себе. Труден был к нему путь, но рядом с юными были наставники. Они приходили на помощь в нужную минуту, поддерживали добрым словом, поощряли за усердие. Трудовым успехам школьников посвящаются торжественные собрания, на которых вручаются вымпелы, грамоты, ценные подарки, медали «За трудовое отличие». Высокая оценка труда школьников, радушный прием их тружениками колхоза сделали свое дело. В последние годы большинство выпускников Вербковской школы избирают для себя хлеборобские профессии и остаются работать в местном колхозе.

Действенная система наставничества учащейся молодежи сложилась в Ингулецком районе г. Кривого Рога. Наставники оказывают школе ощутимую помощь в трудовом воспитании и прежде всего в приобщении детей, подростков, юношей и девушек к труду.

Если раньше лучшие производственники эпизодически встречались с учащейся молодежью, ограничивались рассказами и беседами о своем трудовом пути, о своей профессии, то сейчас они систематически занимаются с отдельными школьниками, группами подростков, целыми классами. Это прежде всего дети, имеющие отклонения от установленных норм поведения, учащиеся, которые скептически относятся к рабочим профессиям, а также те, кто хорошо учится, но безразлично относится к общественно полезному труду и др.

Тесное содружество сложилось между коллективами обогатительной фабрики Южного горно-обогатительного комбината и средней школы № 73. Совет содействия семье и школе, созданный на фабрике, координирует деятельность всех наставников учащейся молодежи. Работу по профессиональной ориентации школьников воспитатели-производственники ведут систематически, планомерно, предметно, с учетом возрастных особенностей своих воспитанников. Так, для учащихся V—VIII классов по заранее составленным графикам проводятся экскурсии на предприя-

тия. Здесь в прекрасно оформленном кабинете профориентации рабочие, педагоги, ветераны знакомят их с такими профессиями, как экскаваторщик, машинист тепловоза и электровоза, бульдозерист, агломератчик, электросварщик, электрослесарь, крановщик, бурильщик и др. Организуют для ребят «Дни науки, техники и производства». Это помогает школьникам лучше усвоить характер труда, содержание производственных профессий, особенности трудового коллектива.

Одна из основных задач наставников — помочь старшеклассникам выбрать профиль трудового обучения. Перед учащимися выступают руководители предприятия, различных служб и подразделений, специалисты фабрики. Они рассказывают о задачах, которые решает коллектив, об имеющихся трудностях и перспективах развития производства. Старшеклассников приглашают на фабрику и непосредственно на рабочих местах знакомят с различными профессиями.

Очень интересной и поучительной была встреча учащихся с машинистом мельниц, обогатителем железной руды, электрослесарем, сепараторщицей и другими рабочими. Старшеклассники спрашивали у рабочих, перспективна ли их профессия, где они повышают свою квалификацию, общеобразовательный уровень, какая оплата труда, какой длительности отпуск, какие преимущества данной профессии перед другими и т. д.

На все эти вопросы ребята получили исчерпывающие ответы. Многие выпускники после этой встречи решили овладеть профессиями, с которыми их ознакомили рабочие фабрики.

На вечерах трудовой славы, проводимых на фабрике, обязательно присутствуют и учащиеся подшефной школы № 73. Интересно, например, прошел вечер «Только в труде велик человек», посвященный бригаде экскаваторщиков, которая выполнила взятые обязательства, активно зарекомендовала себя в наставнической работе. Обращаясь к молодежи, машинист экскаватора А. Н. Палий сказал: «Мы ждем вас, юные друзья! Хотим, чтобы в наш дружный и трудолюбивый коллектив влились наилучшие, способные, подготовленные юноши и девушки, которые достойно пополнят ряды рабочего класса».

От имени тех, кто решил идти на производство, выступил выпускник школы Сергей Кухта. Он заверил администрацию фабрики и наставников, что его товарищи, вступив в ряды рабочего класса, отдадут свои силы, энергию и

знания на благо нашей великой Родины, что всегда и во всем они будут следовать славным революционным и трудовым традициям криворожских горняков, будут беречь, как зеницу ока, рабочую честь и ничем ее не опорочат, будут трудиться и жить по законам рабочей чести. После этого юноши и девушки вручили победителям цветы, перевязанные лентами с надписью «Лучший наставник». В свою очередь передовые производственники подарили подшефным значки предприятия, вручили путевки на работу в цех. В заключение наставники дали твердое рабочее слово оказывать помощь новичкам в освоении профессий и в дальнейшем совершенствовании знаний и навыков.

Наставники приобщают учащихся к разнообразным видам труда, вовлекают их в социалистическое соревнование. Условиями соревнования между комсомольцами VIII-Б класса средней школы № 115 и членами бригады электросварщиков Южного горно-обогатительного комбината им. XXV съезда КПСС предусмотрено следующее:

#### СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ШКОЛЬНИКОВ:

достичь полной успеваемости класса;

обеспечить активное участие всех учеников в трудовых операциях;

оказать всемерную помощь подшефному совхозу «Полтавка», отработав на его полях 1600 часов;

в межшкольных учебно-производственных мастерских овладеть профессиями токаря или швеи (по выбору);

во время летних каникул оказать помощь бригаде в изготовлении запасных частей для экскаваторов, создав ученическую производственную бригаду;

принять активное участие в оформлении кабинетов физики и начальной военной подготовки;

оказать помощь коллективу горного цеха комбината в озеленении территории, активно трудиться на совместных с производственниками субботниках и воскресниках;

всем учащимся принимать активное участие в работе кружков, клубов по интересам, посещать факультативные занятия.

#### СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА БРИГАДЫ:

выполнить годовой план к 60-й годовщине со дня образования СССР;

экономить сырьё, электроэнергию, воды, горюче-смазочных материалов на сумму 4000 рублей;

каждому члену бригады выполнять норму выработки не ниже 105%;

создать в подшефной школе клуб «Юный экскаваторщик» и выделить членов бригады для ведения занятий в клубе;

определить учеников, интересующихся горняцкими специальностями и организовать с ними работу по углубленному изучению профессии экскаваторщика;

привлекать учащихся подшефного класса к участию в производственном труде на комбинате.

Как показывает практика, наставничество учащейся молодежи играет большую роль в успешном выполнении задач, поставленных XXVI съездом КПСС. Оно становится в нашей республике настоящей школой подготовки молодой смены.

### 3. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Успех коммунистического воспитания подрастающего поколения зависит от согласованной работы школы, внешкольных учреждений, общественности, средств массовой информации, комсомольских и пионерских организаций, семьи. Ослабление влияния какого-нибудь из названных факторов отражается на формировании мировоззрения, нравственных качеств, готовности учащихся к самостоятельной жизни.

Большая роль в воспитании детей принадлежит семье. «Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании» обязывают родителей воспитывать детей в органическом единстве с воспитательной работой учебных заведений, дошкольных и внешкольных учреждений, общественных организаций.

В процессе воспитания детей родители должны руководствоваться общепризнанными в нашей стране принципами, соблюдать ряд педагогических требований.

Прежде всего родители должны осознавать ответственность перед государством за воспитание детей, понимать цель и задачи коммунистического воспитания. Обращаясь к родителям, А. С. Макаренко писал: «И при этом всегда вы должны помнить: вы родили и воспитываете сына или дочь не только для вашей родительской радости. В вашей семье и под вашим руководством растет будущий гражданин, будущий деятель и будущий борец. Если вы напутаете, воспитаете плохого человека, горе от этого будет не только вам, но и многим людям и всей стране»<sup>1</sup>.

Современная советская семья — это трудовой коллектив, и каждый его член должен принимать посильное участие в домашнем труде. Выполнение этого условия обеспечивает воспитание ответственности и уважения к труду, способствует приобретению умений и навыков бытового труда, самообслуживания и т. д. Без этого трудно приучить детей к общественно полезному труду в школе. Поэтому труд детей в семье надо рассматривать как основной эле-

<sup>1</sup> Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей.— Соч.: В 7-ми т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951, т. 4, с. 346.

мент трудового воспитания. Семейная трудовая подготовка имеет важное значение в воспитании гражданских качеств человека, в подготовке его к труду.]

Родители с самого раннего возраста должны приобщать детей к труду, определять для них в семье постоянные поручения. Круг этих поручений достаточно широк. А. С. Макаренко, рассматривая проблемы трудового воспитания в семье, рекомендует целую систему различных видов детской работы, которые могут выполняться в зависимости от условий жизни семьи, возраста детей и т. д., например: поливать цветы в комнате или во всей квартире; вытирать пыль на подоконниках; накрывать на стол перед обедом; следить за солонками, горчичницами; отвечать за книжную полку или за книжный шкаф и держать их в порядке; кормить котенка или щенка; производить полную уборку в отдельной комнате или отдельной части комнаты; отвечать за порядок в буфетном шкафу; заботиться об украшении комнаты портретами, открытками, репродукциями; если в семье есть огород или цветник, отвечать за определенный его участок как в плане посева, так и ухода за ним и сбора плодов; и т. д. (Всего 22 поручения) <sup>1</sup>.]

Принимая участие в ведении хозяйства семьи, дети проникаются уважением к труду других людей.]

Каким вырастет ребенок, во многом зависит от родителей, от их гражданских качеств, личного примера. Обращаясь к родителям, А. С. Макаренко писал: «Ваше собственное поведение — самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома. Как вы одеваетесь, как вы разговариваете с другими людьми и о других людях, как вы радуетесь или печалитесь, как вы обращаетесь с друзьями и с врагами, как вы смеетесь, читаете газету,— все это имеет для ребенка большое значение. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете» <sup>2</sup>.

Практика показывает, что большинство советских семей успешно выполняет свои функции перед обществом и государством, воспитывая детей в духе коммунистической морали, готовя их к труду на благо общества.

<sup>1</sup> См.: Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей, с. 400, 401.

<sup>2</sup> Там же, с. 347.

Многие родители, используя богатый опыт трудового воспитания, приобщают детей к общественно полезному труду, знакомят с особенностями массовых профессий промышленности, сельского хозяйства, транспорта и других важных отраслей народного хозяйства страны.

Мы ознакомились с опытом вовлечения своих детей в производственный труд трудящимися Ингулецкого района г. Кривого Рога. Большинство родителей здесь — первые наставники и воспитатели рабочей смены. Они хорошо понимают, что от того, как сложатся в семье взаимоотношения между ее членами, какие требования ставятся к ребенку с первых лет его жизни, как и чему его учат, какой пример показывают родители, в значительной степени зависит, каким он входит в большую жизнь.

В Ингулецком районе проводится значительная работа, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности родителей — наставников учащейся молодежи. Вошли в практику лектории, тематические конференции, общешкольные и классные родительские собрания, семинары, вечера вопросов и ответов, дни открытых дверей для родителей в школах. Большую пользу приносят занятия в народных университетах педагогических знаний. На этих занятиях значительное место занимают вопросы трудового воспитания детей.

Больших успехов в повышении психолого-педагогической культуры родителей достиг педколлектив средней школы № 59 г. Кривого Рога, открыв родительский университет. Занятия проходят раз в месяц. На них знакомят родителей с задачами, сформулированными в решениях XXVI съезда КПСС по воспитанию детей в семье, с психологическими и физическими основами воспитания.

Особенно интересно и увлекательно проходят занятия университета, посвященные пропаганде, выполнению и внедрению в жизнь решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС. На этих занятиях рассматриваются такие важные вопросы, как воспитание гражданина социалистического общества, соединение обучения с производительным трудом, как труд содействует физическому развитию молодого поколения, эстетическое воспитание и приобщение молодежи к художественному творчеству и другие актуальные вопросы. Все они, как указал июньский Пленум ЦК КПСС, имеют огромное значение в духовном развитии советских людей в период совершенствования развитого социализма. Родителей информируют о новинках педагогической литературы. Ни одно занятие не проходит без вы-

ступлений родителей, среди которых немало наставников учащейся молодежи. На занятиях широко практикуется обмен опытом воспитания детей в семье. На одном из занятий университета родители высказали пожелание, чтобы совместно со школой расширять знания детей о родном крае и его славных людях, которые своим самоотверженным трудом укрепляют экономическую мощь страны, множат славу Кривбасса. Это было учтено как в кружковой работе, так и в деятельности внешкольных учреждений. Подростки узнали о многих передовиках производства, о каждом из них сложили летопись, приглашали в школу. Особенно запомнилась школьникам встреча с водителем Г. М. Коробовым, который за самоотверженный труд награжден орденами Ленина, Октябрьской революции, Трудового Красного Знамени и «Знак Почета».

Трудовому воспитанию детей была посвящена районная тематическая конференция «Родители и дети». Свыше 500 родителей и наставников школьной молодежи были ее участниками. Перед началом конференции все осмотрели выставку ученических работ, которая у многих вызвала чувство родительской гордости. А потом были прочитаны лекции: «Двадцатый век и проблемы семьи», «Роль родителей и наставников в организации досуга и отдыха школьников», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Алкоголь и дети».

После лекции родители, которые служат образцом в воспитании детей, а также лучшие наставники-производственники были награждены Почетными грамотами. После окончания конференции состоялся концерт ученической художественной самодеятельности.

Конференции, на которых обсуждаются вопросы о том, что в нашем обществе не должно быть безразличных к подрастающему поколению и к проблемам его воспитания, что не только отец и мать, но и все те, кто окружает детей, должны интересоваться их делами, следить за тем, где и с кем проводят они свое свободное время, помогать воспитывать настоящего гражданина социалистического общества.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблемы трудового воспитания в деятельности общеобразовательной школы с каждым днем приобретают все большую актуальность. Ныне, в ~~период совершенствования~~ ~~развитого социализма~~, злободневно острыми и неотложны-

ми являются повышенные требования к уровню трудовой подготовки молодежи, и этот государственной важности социальный заказ общества должна все в больших масштабах выполнять школа.

Учителя, общественность республики, руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, XXVI съезда Компартии Украины, постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду», значительно усилили работу по трудовому воспитанию школьников и подготовке их к трудовой деятельности.

Но особенно большие задачи по воспитанию молодого поколения поставлены решениями июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС, которые носят долговременный характер и имеют громадное организационно-политическое значение вообще.

Главной задачей всей работы общеобразовательной школы по совершенствованию коммунистического воспитания, как указал июньский Пленум ЦК КПСС, является обеспечение активного участия школьников в общественно полезном производительном труде. Во всей воспитательной работе, проводимой со школьниками, труд становится одним из самых основных элементов. Партия требует, чтобы трудовому воспитанию, профессиональной ориентации, привитию молодежи необходимых трудовых умений и навыков уделялось все больше внимания на уроках и во внеурочное время всеми учителями, родителями и общественностью.

С каждым годом должны все шире развиваться межшкольные учебно-производственные комбинаты, межшкольные и школьные мастерские, учебные цехи и участки предприятий, трудовые объединения школьников — ученические бригады, лагеря труда и отдыха и др. Их работу необходимо перестраивать активнее в соответствии с основными положениями Закона о трудовых коллективах.

В соответствии с решениями июньского Пленума ЦК КПСС трудовая подготовка школьников должна осуществляться на базе укрепления сотрудничества школы с производством, широкого привлечения учащихся к труду непосредственно на предприятиях, полях и фермах колхозов и совхозов, путем выполнения заказов предприятий в межшкольных учебно-производственных комбинатах, школьных и межшкольных учебных мастерских.

Школьное производство должно находить все большее

отражение в хозяйственных планах районов и городов, все в больших масштабах становится неотъемлемой составной частью общественного производства.

В этом отношении перспективными являются активизация привлечения учащихся к летним практическим работам, дальнейшее расширение профилей трудовых объединений, более широкое использование таких важных направлений их общественно полезного труда, как сбор вторичного сырья, дикорастущих ценных для народного хозяйства растений, ремонт школьных помещений и оборудования, благоустройство территории школы, населенных пунктов, работа по охране природы и много других.

В деле подготовки школьников к общественно полезному труду в период развитого социализма значительно возрастает роль семьи, наставников-производственников. Воспитание молодежи в труде, пример родителей, передовиков производства на деле должны обеспечивать преемственность поколений, продолжение трудовой эстафеты старшего поколения.

**ПРОГРАММА  
ВСЕСОЮЗНОГО МАРША ЮНЫХ ЛЕНИНЦЕВ  
ОБ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПИОНЕРОВ И ШКОЛЬНИКОВ<sup>1</sup>**

*Первая высота* (для пионеров третьего, четвертого классов) — помогать старшим в их труде. Познакомьтесь с зоной пионерского действия (ЗПД) своей дружины, определите ЗПД отряда. Проводите разведку полезных дел. Обсудите и решите, как будете участвовать в операциях Всесоюзной пятилетки трудовых пионерских дел: «Уренгой», «Миллион — Родине», «Зеленый наряд Отчизны», «Пионерская ферма», «Зернышко», «Зеленая аптека». Включайтесь в «Поход бережливых»: бережно относитесь к хлебу, следите, чтобы зря не горел электрический свет, не текла вода, сохраняйте школьное имущество, участвуйте в операции «Живи, книга!». Охраняйте зеленые насаждения, заботьтесь о птицах, зверях, рыбах. Вступайте в отряды «зеленых» и «голубых» патрулей. Знакомьтесь с профессиями и трудом родителей. Помогайте им в домашней работе: накрывайте на стол, мойте посуду, убирайте в комнате, ухаживайте за домашними животными, работайте в саду и огороде. Умейте обслужить себя сами.

*Вторая высота* (для пионеров пятого, шестого классов) — активно участвуйте во Всесоюзной пятилетке трудовых пионерских дел. Добивайтесь выполнения и перевыполнения намеченных отрядом трудовых планов, участия каждого пионера в «Походе бережливых». Сохраняйте от порчи социалистическую собственность: школьное имущество, учебники, наглядные пособия, лифты домов, лампочки уличного освещения, подъездов и т. д. Будьте непримиримы к тем, кто не по-государственному относится к народному добру. Знакомьтесь с Продовольственной программой СССР, вносите свой вклад в производство и сохранность продуктов питания. Ведите бой с теми, кто не бережет хлеб. Школа в зоне пионерского действия — главный объект труда отряда. Благоустраивайте школьный двор, работайте на пришкольном участке, участвуйте в самообслуживании, озеленяйте классы. Знания и умения, полученные в школьных мастерских, применяйте на практике: участвуйте в ремонте школьной мебели, инвентаря, мастерите настольные игры для групп продленного дня, ремонтируйте игры, игрушки и мебель подшефного детского сада. Привлекайте к несложным трудовым делам октябрят.

Помогайте родителям в домашнем хозяйстве, на приусадебном участке. Учитесь шить, варить, чинить одежду и обувь, мастерить полезные для дома вещи, выращивать овощи, фрукты, ягоды.

*Третья высота* (для пионеров седьмого и восьмого классов) — готовьтесь пополнить ряды рабочего класса и колхозного крестьянства. Совместно с комсомольцами ПТУ, техникумов, предприятий проводите беседы, вечера, диспуты, экскурсии, посвященные выбору будущей профессии.

<sup>1</sup> Программа Всесоюзного Марша юных ленинцев. — Пионер. правда, 1982, 3 сент.

Знакомьтесь с современным производством, основными профессиями и специальностями, необходимыми вашему селу, городу, району. Будьте примером в выполнении своих планов в пионерской пятилетке трудовых дел. Обучите младших пионеров умениям, необходимым для выполнения всесоюзных трудовых операций. Выступайте инициаторами и организаторами соревнования в трудовых делах. Расширяйте зону пионерского действия своего отряда. Создавайте пионерские звенья ученических производственных бригад. Участвуйте в летней трудовой четверти старшекласников под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики». Вносите свой пионерский вклад в реализацию Продовольственной программы, на Всесоюзный комсомольский счет экономии и бережливости одиннадцатой пятилетки. Вместе с комсомольцами участвуйте в ремонте школы, в оборудовании кабинетов, мастерских, в строительстве спортивных и игровых площадок. По возможности учитеесь управлять какой-либо техникой: трактором, автомобилем, мотоциклом.

Помогайте родителям в ремонте квартиры, дома, бытовой техники и инвентаря.

## Приложение 2

### «ВСЕ РАБОТЫ ХОРОШИ, ВИБИРАЙ НА ВКУС»

(Методическая разработка проведения с учащимися IX—X классов устного журнала)

**Цель.** Ознакомить учащихся с рабочими профессиями. Прививать любовь к труду и уважение к людям труда.

**Оборудование:** 1. Лозунг «Слава труду». 2. Плакаты с высказываниями о разных профессиях. 3. Фоторепортаж о передовиках производства района (города). 4. Выставка литературы о героях труда и газетно-журнальных публикаций о передовиках производства родного края.

**План:** 1. В любом деле человек — богатырь. 2. Его величество — рабочий класс. 3. Быту — внимание.

Устный журнал проводят ведущий (член комитета комсомола школы) и дикторы школьного радио. Заседание журнала происходит в актовом зале. Присутствуют гости, передовики производства разных профессий: слесарь, плотник, продавец, повар. По ходу устного журнала выступают участники школьной художественной самодеятельности.

**Ведущий.** Ребята! Сегодня мы собрались, чтобы познакомиться с профессиями рабочего, с романтикой труда, с людьми, которые вносят большой вклад в развитие народного хозяйства. У нас в гостях люди разных профессий — труженики обогатительной фабрики Новокриворожского горно-обогатительного комбината, ремонтно-строительного цеха этого же предприятия, горпищеторга. Они нам расскажут о важности этих профессий в народном хозяйстве.

**1-й диктор.** Открываем первую страницу устного журнала. Вывешивается плакат с планом первой страницы:

1. Труд и счастье.
2. В любом деле человек — богатырь.
3. Призвание! Как его найти?
4. Кем быть — значит: каким быть.
5. Долг — вот крылья, без которых нет взлета к подвигу.

**2-й диктор.** Школа — это только первая ступенька в мире человеческого знания, первая ступенька в жизнь. А что дальше?

1-й диктор. Сколько прекрасных в жизни дорог, какое многообразие профессий! Но каждому нужно выбрать свою единственную дорогу служения людям, их общим целям. Труд, к которому человек относится с интересом, вниманием и любовью, труд, который соответствует его желаниям и возможностям, становится источником радости. Может ли человек, даже очень добросовестный, но равнодушный к своему делу, быть полноценным строителем и бойцом? Конечно, нет! Все прекрасное и разумное, созданное человечеством, рождено горячей любовью к делу.

2-й диктор. Люди-творцы остро переживали свои неудачи, недождали, много раз переделывали начатое, но испытывали от всего этого глубокую радость, ибо дело, которому они служили, было их призванием.

Исполняется «Песня молодых строителей», слова М. Матусовского, музыка И. Дунаевского.

1-й диктор. Найти призвание — это значит: найти великое счастье. «Если вы удачно выберете труд,— писал К. Д. Ушинский,— и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Настоящее счастье — полюбить свой труд и принести как можно больше пользы человечеству, своему народу. Любовь к профессии, к своему труду открыл человека, наполнит жизнь подлинным вдохновением.

2-й диктор. У разных людей могут быть разные призвания, но у всех должно быть еще одно, общее призвание — быть Человеком с большой буквы. Чтобы оправдать любую специальность и принести пользу обществу, нужно прежде всего стать Человеком.

1-й диктор. Призвание нужно искать смело, решительно, руководствоваться при этом не только своими собственными желаниями, но и чувством долга. Надо помнить, что у каждого из нас есть одно большое призвание — быть патриотом своей Родины, приносить ей пользу.

Группа учеников исполняет песню «Ребята 70-й широты».

В е д у щ и й. Открываем вторую страницу журнала.

Вывешивается плакат с планом второй страницы:

1. Его величество — рабочий класс.
2. Слесарь — самая распространенная рабочая профессия.
3. Требования к профессии слесаря.

2-й диктор. Всякий труд у нас почетен и важен. Любая профессия дает возможность творить, изобретать, совершенствоваться. Но на особом месте труд рабочего. Куда ни глянь, на что ни посмотри — все вокруг сделано руками рабочих.

Рабочий класс — это и Октябрьская революция, и великие свершения первых пятилеток, и победа в Великой Отечественной войне, и успехи наших дней.

Участники кружка художественного слова читают стихотворения Ф. Карпенко «Краю мій гірницький» и С. Бурлакова «Будівничі».

1-й диктор. И сегодняшний небывалый технический прогресс невозможен без умелых рук и профессиональных знаний сталевара, слесаря, шахтера, токаря. Великая честь — принадлежность к рабочему классу — создателю материальных ценностей.

2-й диктор. Родные нужны умелые труженики. Того, кто определил свой жизненный путь, кто решил стать рабочим, на заводе ожидает увлекательный труд на благо людям. Здесь можно наиболее полно проявить свои духовные и физические силы, инициативу, способность к творчеству. Вот как об этом сказал великий русский писатель А. М. Горький: «Где завод — там рабочий класс, там жизнь, где жизнь — там поэзия».

В е д у щ и й. Сегодня у нас в гостях люди труда, люди разных профессий: слесарь, плотник, повар, продавец. Слово предоставляется нашему гостю (указывается производство, имя и отчество приглашенного слесаря). (Выступление слесаря.)

Участники художественной самодеятельности исполняют для гостя его любимую песню.

В е д у щ и й. Открываем третью страницу журнала.

Вывешивается плакат с планом третьей страницы:

«Нет великих и малых дел, если человек всем сердцем стремится к великому и справедливому, ибо в этом случае все дела имеют великий вес и последствия».

К. Г. Паустовский

1. Добрый след в жизни.
2. Гордись, рабочий человек.
3. Плотник о своей профессии.
4. Безыменные памятники плотницкого труда.
5. На хорошем счету у народа.

1-й диктор. Каждый мыслящий человек мечтает прожить жизнь так, чтобы оставить о себе добрую славу, добрый след своего труда на земле.

Сохраняются в памяти народной имена героев, знаменитых скульпторов, художников, композиторов.

2-й диктор. В самом деле, дело архитектора живет долго, пока на земле держится создание его рук. Героический подвиг человека может жить не один десяток лет, со временем превратившись в легенду.

1-й диктор. А что может сделать плотник мозолистыми руками, привыкшими держать топор? Москву строили плотники. Сколько раз горела Москва, а новая армия плотников вновь из пепелища отстраивала нашу столицу.

Мы не знаем имен этих плотников, но знаем, что плотники строили Москву. Этим должна гордиться плотницкая мать. Специалисты всех профессий должны выполнять свою работу так, чтобы она доставляла удовольствие не только себе, но и другим людям.

В е д у щ и й. Слово предоставляется нашему гостю, плотнику (называется место работы, имя, отчество и фамилия приглашенного гостя).

(Выступление плотника.)

Участники художественной самодеятельности исполняют для гостя его любимую песню.

В е д у щ и й. Открываем последнюю — четвертую страницу журнала.

Вывешивается плакат с планом четвертой страницы:

1. Быту такое внимание, как и производству.
2. Природный талант воспитателя, доброта и уважение к людям.
3. Необходимость профессий продавца и повара.
4. Как много может сделать человек!

2-й диктор. В решениях XXVI съезда КПСС и XXVI съезда Компартии Украины отмечается, что за пятилетку объем бытового обслуживания увеличится в целом по стране в 2 раза в городской местности и в 2,8 раза — в сельской.

1-й диктор. Достичь этого нельзя без грамотных специалистов. Быту такое же внимание, как и производству, потому что нам не безразлично, как мы одеты, что мы едим, сколько времени нам в прачечной стирают белье, какую прическу сделают в парикмахерской.

Юные чтецы. Читают стихотворения: В. Шамрая «Кранівниця» и М. Гонора «Рідна земля».

2-й диктор. Экономисты подсчитали, что в недалеком будущем службе быта понадобится каждый четвертый выпускник школы. Каждый четвертый... Вот и получается, что эти профессии, скромные, незаметные, как мы их называем, выходят чуть ли не на первое место. Но для этих профессий нужны особенные способности. Официант незаметно знакомит нас с правилами этикета, продавец — воспитывает вкус. Здесь нужны склонности к искусству, любовь к технике и высокая культура. Здесь необходимы доброта и уважение к людям. А еще педагогический такт, природный талант воспитателя, потому, что они не только обслуживают, но и воспитывают.

(Выступления продавца и повара.)

Ведущий. Работникам сферы обслуживания посвящается танец повара.

В заключение журнала исполняется «Марш энтузиастов», слова А. Д'Актиль, музыка И. Дунаевского.

*Приложение 3*

## СЦЕНАРИЙ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ И ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ VIII КЛАССА

Тема. Устный альманах «Один день нашего города».

Цель. Расширять и углублять учебные и познавательные интересы учащихся. Формировать профессиональный интерес на примерах трудового героизма советских людей. Воспитывать чувство причастности к делам советского народа, чувство хозяина советской страны, чувство гражданского долга.

Оборудование: эмблема г. Кривого Рога, грамзапись песен «Железная руда», «Стальное сердце», «Широка страна моя родная», газеты «Червоний гірник», «Новатор», «За агломерат», «Трибуна передовика».

### Ход мероприятия

На доске лозунг «Наш народ впишет новую страницу в летопись истории». У всех присутствующих на груди эмблема альманаха. Такая же эмблема на доске. На столах лежат газеты «Червоний гірник», «Новатор», «За агломерат», «Трибуна передовика».

Звучит песня «Железная руда» (музыка И. Катаева, слова Б. Дубровина).

1-й ведущий. Дорогие ребята! Сегодня мы открываем очередной номер альманаха под рубрикой «День нашего города».

2-й ведущий. На нем мы будем говорить о нашем городе, о его замечательных людях, о его прошлом, настоящем и сказочно прекрасном будущем. Сегодня у нас в гостях: Герой Социалистического Труда Иван Илларионович Стадниченко, экскаваторщик рудника Новокриворожского горно-обогатительного комбината, писатель Анатолий Иванович Чумаков, врач-педиатр 8-й городской больницы В. М. Мохорина, секретарь парткома завода «Ремгормаш», заведующий отделом пропаганды и агитации Ингулецкого райкома Компартии Украины.

3-й ведущий. Всем известно, какое большое значение имеет Кривой Рог для народного хозяйства нашей страны. Наш город — это половина добычи железной руды в Советском Союзе. Ни одна страна в мире не дает ее столько, сколько наш Кривой Рог, который воплощает в себе целое понятие — Кривбасс, то есть Криворожский горнорудный бассейн.

1-й ведущий. Кроме того, Криворожье дает почти каждую десятую тонну чугуна, стали, проката в нашей стране.

2-й ведущий. Заводы Кривого Рога выпускают первоклассное горное оборудование, буровые станки, которые удостоены медалей на международных выставках и ярмарках.

3-й ведущий. Кривой Рог — это город легкой и пищевой промышленности, город высокой культуры.

1-й ведущий. Мы хотим вслушаться в трудовой ритм нашего Криворожья, узнать, что волнует его, какие проблемы он решает, воспеть его трудовое мужество.

Звучат позывные встречи («Песня о Родине», слова В. Лебедева-Кумача, музыка И. Дунаевского).

2-й ведущий. (Просматривает «Червоний гірник».) Мы остановимся только на одном самом обыкновенном дне нашего города — 18 марта. Много добрых, славных свершений сделано в этот день криворожцами, и все эти дела посвящены достойной встрече 113-й годовщины со дня рождения В. И. Ленина.

3-й ведущий. Просматривая страницы газеты, мы узнаем об очередном заседании клуба криворожских миллионеров и вручении новому пополнению красочных лент «Миллионер Кривбасса».

1-й ведущий. Ряд бригад Криворожского горнорудного бассейна начали счет трудовым победам одиннадцатой пятилетки.

2-й ведущий. Трудящиеся ордена Трудового Красного Знамени Южного горно-обогатительного комбината, завода «Ремгормаш», промышленного предприятия «Кривбассвзрывпром», объединения «Кривбассруд» обсудили программу действий во время Всесоюзного Ленинского коммунистического субботника и решили ознаменовать его ударным трудом.

3-й ведущий. Учащиеся нашей школы решили: все, как один, выйдем на коммунистический субботник. В этот день мы отремонтируем школьную мебель, подклеим и обновим книги, в учебных кабинетах приведем в порядок наглядные пособия, оформим стенды, соберем 10 тонн металлолома и 3 тонны макулатуры, разобьем клумбы, упорядочим территорию школьного двора. Учащиеся X класса заложат аллею выпускников.

Звучат позывные.

2-й ведущий. Страницы газеты повествуют нам о митинге в защиту мира, который состоялся в жилом массиве Южного и Ново-криворожского горно-обогатительных комбинатов. Трудящиеся этих коллективов решили внести в Фонд мира свой однодневный заработок.

3-й ведущий. Трудящиеся нашего города много делают для выполнения решений XXVI съезда КПСС. Например, комсомольско-молодежная бригада рудника ЮГОК, возглавляемая коммунистом заслуженным горняком УССР В. И. Шевченко, стала инициатором соревнования за самый большой личный вклад в фонд одиннадцатой пятилетки.

1-й ведущий. Одно из самых молодых предприятий города — завод «Ремгормаш». Его коллектив трудится под девизом «Изготавливать продукции больше, лучшего качества, с меньшими затратами». Об этом сегодня расскажет секретарь парткома завода «Ремгормаш».

Звучит песня «Стальное сердце» (музыка И. Катаева, слова Б. Дубровина).

2-й ведущий. На ноябрьском (1982 г.) Пленуме ЦК Компартии Украины товарищ В. В. Щербицкий сказал, что главная задача металлургов, коксохимиков, строителей — направить все усилия на быстрое введение и освоение новых мощностей.

3-й ведущий. Эти слова стали девизом криворожских горнорудных предприятий. Их работа направлена на то, чтобы могучее железное сердце нашего Криворожья билось четко и ровно, чтобы его удары слышала вся страна.

Об успехах этих коллективов расскажет наш гость — Герой Социалистического Труда экскаваторщик Новокриворожского горно-обогатительного комбината И. И. Стадниченко.

(Рассказ И. И. Стадниченко.)

Звучат позывные.

1-й ведущий. Часто на страницах нашей газеты мы встречаем знакомые фамилии лучших медицинских работников города. Это их ласковые, заботливые, неутомимые руки борются за здоровье криворожцев. Много слов благодарности произнесено в адрес врача-педиатра 8-й горбольницы В. М. Мохориной. Сегодня Вера Михайловна у нас в гостях.

(Выступление В. М. Мохориной.)

2-й ведущий. 18 марта в Кривом Роге добыто сверх плана 500 тонн руды; выплавлено 42 тонны стали; родилось 62 малыша. Завершились состязания на первенство города по зимнему многоборью ГТО среди допризывников на стадионе «Спартак». В них приняли участие семь районов города.

1-й ведущий. Но все это день сегодняшний. А каким наш город станет через 5—10 лет, каково его будущее? На этот вопрос ответит заведующий отделом пропаганды и агитации Ингулецкого райкома Компартии Украины.

(Рассказ заведующего отделом пропаганды и агитации.)

Звучит стихотворение Чумакова «Летят журавли над Кривбассом».

2-й ведущий. Автор этого лирического стихотворения, помещенного на страницах «Червоного гірника», сегодня у нас в гостях. Это член городского литературного объединения «Рудана» — Анатолий Иванович Чумаков. Просим Вас рассказать о работе этого объединения.

(Рассказ А. И. Чумакова.)

1-й ведущий. Вот и пришла к концу наша встреча. Сегодня мы с вами пытались проследить жизнь нашего города на протяжении одного только, самого обычного дня — 18 марта 1983 г. А таких дней, богатых событиями, достижениями очень много. Об этом нам рассказывают страницы газет нашего города — «Новатор», «За агломерат», «Червоний гірник». О каждом из этих дней можно было сказать словами поэта Николая Нагнибеды «День провозая» (звучит стихотворение).

2-й ведущий. Мы благодарим наших гостей за их интересные и полезные для нас рассказы. Большое вам спасибо!

3-й ведущий. Наши ребята от всей души благодарят дорогих гостей. И хотя мы еще учимся в школе, но уже думаем о том, что же мы сделаем для своего любимого города, чтобы он стал еще лучше и красивей.

Звучит песня «Стальное сердце» (музыка И. Катаева, слова Б. Дубровина).

**ПРОГРАММА  
РАБОТЫ КРУЖКА «ЮНЫЕ ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»  
по теме «Борьба с эрозией почв»  
ВЕРХНЕДНЕПРОВСКОЙ РАЙОННОЙ СТАНЦИИ  
ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ ДНЕПРОПЕТРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Основные задачи кружка:

- пропаганда ленинских идей охраны природы;
- воспитание учащихся в духе советского патриотизма и любви к природе нашей Родины;
- активное участие в мероприятиях по охране природы, сохранению и рациональному использованию ее богатств;
- приобщение учащихся к работе по охране природы и отдельных ее объектов: почв, недр, полей, лесов, садов и полезащитных лесонасаждений, зеленых зон городов, сел, поселков, рек, водоемов.

1-й год обучения

Вступительное занятие. Знакомство с планом работы кружка. Выборы старосты. Беседа о правилах техники безопасности при проведении практических занятий, природоохранных мероприятий.

**I. Общие вопросы охраны природы**

Взаимодействие человека и природы 2 ч

В. И. Ленин и охрана природы 2 ч

Развитие ленинских идей охраны природы в СССР 2 ч

**II. Фенологические наблюдения в природе**

Виды фенологических наблюдений в природе. Ведение «Календаря природы» 2 ч

Экскурсия в природу (в парк) 2 ч

Экскурсия в природу для ознакомления с характерными для данной местности природными биоценозами 2 ч

Фенологические наблюдения за состоянием природы в разное время года

**III. Основы природоохранных знаний**

Вводное занятие к темам. Массовые мероприятия и общественно полезный труд по охране природы 2 ч

Использование и воспроизводство природных ресурсов 2 ч

Практическая работа: знакомство со станцией юннатов, ее выставкой, лабораториями 2 ч

Охрана природы — важная государственная задача, дело всего народа 2 ч

Практическая работа: знакомство с созидательной деятельностью в природу тружеников местного колхоза 2 ч

Организация фенологических наблюдений 2 ч

Охрана лесов. Значение леса для народного хозяйства страны. Лес и урожай. Лес и климат. Лес и охрана здоровья. Эстетическое и оборонное значение леса 2 ч

Практическая работа: экскурсия в лес. Цель — знакомство с основными породами деревьев, кустарников 2 ч

Подготовка растений к зиме. Деревья и кустарники осенью. Листопад, его значение в жизни растений 2 ч

Практическая работа: знакомство с подготовкой деревьев, кустарников к зиме, сбор осенних листьев	2 ч
Охрана земель и недр. Эрозия почв, ее причины, меры борьбы с эрозией почв	2 ч
Практическая работа: посадка деревьев и кустарников	2 ч
Охрана животного мира. Подготовка животных к зиме	
Основные виды животных, обитающих в данной местности	6 ч
Животные, занесенные в Красную книгу СССР	
Практическая работа: знакомство с видовым составом зимующих животных	2 ч
Подготовка насекомых к зиме. Насекомые — вредители сельского и лесного хозяйства. Меры борьбы с ними	6 ч
Практическая работа: знакомство с видовым составом насекомых, их подготовкой к зиме	6 ч
Подготовка птиц к зиме. Сезонные изменения видового состава птиц. Осенние перелеты, кочевки птиц	4 ч
Значение птиц, их охрана и привлечение	
Практическая работа: изучение видового состава местных водоемов	
Введение в науку о почве, ее свойствах	4 ч
Прошлое нашей Земли	6 ч
Выветривание	6 ч
Появление на Земле первых почв	10 ч
Свойства почвы	8 ч
Основные типы эрозии почв	4 ч
Естественная и культурная растительность. Развитие процессов эрозии. Значение леса в борьбе с эрозией почв	2 ч
Биологические методы борьбы с эрозией почв	2 ч
<b>IV. Практическая работа по выработке умений и навыков природоохранной деятельности</b>	
Практические занятия «Обследование и выявление эродированных земель в местном колхозе»	4 ч
Посев семян в питомниках	4 ч
Выборка сеянцев в питомнике	4 ч
Посадка зеленых насаждений на приовражных землях	4 ч
Заготовка семян ильмовых пород	3 ч
Уход за саженцами (прополка) на приовражных землях колхозов	6 ч
Практическое обследование овражных систем с натурными замерами склонов. Планирование мероприятий по борьбе с эрозией	6 ч
Заключительное занятие: подведение итогов по проделанной работе, оформление фотовитрины «Борьба школьников района с эрозией почв»	1 ч
Обследование овражных систем с натурными замерами склонов. Планирование мероприятий по борьбе с эрозией почв	6 ч
Прополка саженцев	3 ч
Сбор лекарственных растений	6 ч
<b>V. Общественно полезный труд по охране природы</b>	
Сбор корма для зимующих птиц	
Изготовление кормушек и домиков для зимующих птиц	
Работа по снегозадержанию на опытном участке	
Подкормка зимующих птиц	
Изготовление скворечников и развешивание их	
Сбор лекарственных растений	

Сбор семян дикорастущих трав и кустарников  
 Участие в работе пионерских постов, следящих за  
 появлением вредителей  
 Помощь колхозу в уборке урожая

## 2-й год обучения

### I. Общие вопросы охраны природы

Ленинский урок «Нет ничего более важного на земле, чем сохранение мира»	2 ч
Охрана окружающей среды — проблема планетарная	2 ч
Воплощение ленинских идей об охране природы в СССР.	
Редкие растения УССР, Верхнеднепровского района, занесенные в Красную книгу	2 ч

### II. Фенологические наблюдения в природе

Экскурсия в природу с целью проведения фенологиче- ских наблюдений за зимними явлениями в посаженных ранее лесополосах	3 ч
Экскурсия с целью выявления редких и ценных растений своего района	3 ч
Экскурсия в природу с целью изучения зимних яв- лений	3 ч
Наблюдения за поведением птиц в зимнее время	3 ч
Ведение фенологических наблюдений за развитием дикорастущих и культурных растений	3 ч
Экскурсия в природу на тему «Звуки весны»	3 ч
Экскурсия в природу на тему «Наблюдения за разви- тием ранних растений»	3 ч

### III. Основы природоохранных знаний

Введение. Проблема земельных ресурсов мира	2 ч
Эрозия почв. Терминология, классификация	4 ч
Изучение биологических особенностей и сбор семян ценных лесных культур	6 ч
Условия, определяющие опасность проявления эрозии:	
климатические	4 ч
рельефные	4 ч
геологические	4 ч
почвенные	4 ч
Почвозащитная роль растений	4 ч
Хозяйственное использование земель	4 ч

### IV. Практические работы по выработке умений и навыков природоохранной деятельности

Обрезание орехового сада	3 ч
Сбор семян ценных лесных культур, изготовление кормушек	3 ч
Наблюдения за характером эрозийных процессов на закрепленной площади (за увеличением оврагов, усилением водной и ветровой эрозии)	3 ч
Посадка сеянцев сосны в питомнике	3 ч

### V. Общественно полезный труд по охране природы

Шефская работа в колхозе, в колхозном саду	
Участие в пятилетке ударных пионерских дел	
Подкормка зимующих птиц	
Изготовление гнездовий для птиц	
Участие в месячнике леса и сада	

Участие в работе пионерских полевых постов, следящих за появлением вредителей сельского хозяйства

Помощь хозяйству в уборке урожая

Озеленение территории нового Дворца пионеров

Уход за цветниками станции юннатов

Приложение 5

## ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

### I. Овладение системой экологических знаний

#### Младшие школьники

(Формирование начальных представлений)

Неживая и живая природа, ее развитие.

Значение воды для поддержания жизни растений, животных и человека.

Сезонные проявления в жизни растений и животных, связь между природными явлениями.

Труд людей в саду, огороде, поле, лесу.

Природообразующая деятельность человека.

Форма рельефа, рациональное использование форм. Овраги, их вред для сельского и лесного хозяйства. Меры борьбы против роста оврагов.

Вода своего края, рациональное использование местных водоемов. Обеспеченность края водой. Экономное расходование воды. Растительный и животный мир природных зон СССР, а также своего края.

Охрана растений и животных в разное время года. Дикие и домашние животные, их практическое значение. Местные вредители сельского и лесного хозяйства, борьба с ними. Охрана полезных насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих.

Роль человека в сохранении богатств природы. Государственные меры по охране природы. КПСС и Советское правительство об охране природных богатств. Ознакомление с основными положениями Закона об охране природы. Выполнение Закона об охране природы — долг каждого советского человека.

Разумное использование богатств природы.

#### Младшие подростки

Причины загрязнения рек, последствия загрязнения водоемов. Причины исчезновения малых рек и источников.

Государственные меры по очистке сточных вод.

Значение чистого воздуха для жизни растений, животных и человека.

Отрицательное воздействие загрязненного воздуха на живые организмы. Способы очистки воздуха. Государственные меры по сохранению чистого воздуха в городах и на промышленных предприятиях.

Роль растений в оздоровлении воздуха городов и других населенных пунктов.

Полезные ископаемые СССР. Их хозяйственное использование.

Почва, ее роль в сельском хозяйстве. Использование почв. Водная и ветровая эрозия. Пути повышения плодородия почвы (правильная обработка и внесение органических и минеральных удобрений, снегозадержание, создание полевых защитных полос и т. д.).

Растительный и животный мир, его зависимость от чистоты почвы, рек, озер, морей и воздуха. Исчезающие и редкие виды растительного и животного мира. Условия, благоприятствующие обитанию растений и животных. Питание животных леса, степи, водоемов.

Животные (насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, млекопитающие, птицы), уничтожающие насекомых сельскохозяйственных вредителей. Их охрана.

Природные ресурсы. Ресурсы возобновимые и невозобновимые. Меры разумного их использования и охрана.

## Средний и старший подростковый возраст

Значение растений и животных в жизни человека.

Влияние человеческой деятельности на многообразие, численность и развитие растений и животных.

Предупреждение отрицательных последствий природопользования. Охрана растительного и животного мира.

Влияние растений и животных на окружающую среду. Роль растений в обогащении атмосферы кислородом. Продуктивность биомассы, меры повышения продуктивности растений и животных. Деятельность человека по восстановлению и воспроизводству сельскохозяйственных растений и животных. Способы борьбы с сорняками, животными-вредителями сельского и лесного хозяйства (механический, агро-механический, химический и биологический).

Среда обитания и ее факторы, приспособленность видов к среде. Вид, популяция, сообщества, пищевые взаимосвязи между ними. Многообразие местных видов растений и животных.

Условия жизни растений и животных. Растения-индикаторы, состояние среды. Роль человека в регулировании численности растений и животных. Способы регуляции численности видов.

Рациональное использование природных ресурсов.

Черная и Красная книги Международного союза охраны природы.

Сохранение растительности и животных на охраняемых территориях (в заказниках, заповедниках, ботанических садах, зоопарках).

Антропогенные факторы среды. Изменение условий жизни отдельных видов растений и животных, их сообществ.

Глобальное влияние человека на природу и коренные изменения природной среды. Последствия научно-технического прогресса и оторванности человека от природы (шумовая болезнь, токсикозы, аллергия, сердечно-сосудистые и нервные заболевания). Значение постоянства газового состава воздуха для нормального функционирования органов дыхания и всего организма в целом. Пути оздоровления условий труда и быта.

Роль общения с природой для физического и духовного здоровья человека. Единство биологической природы и социальной сущности человека. Зависимость его здоровья от комплекса природно-социальных факторов.

## II. Овладение опытом практической деятельности по охране природы

Младшие школьники, младшие подростки

Обнаружение участков земли (почвы), поддающихся эрозии. Информирование об этом руководителей колхозов, совхозов, мелиоративных станций, лесозаготовительных хозяйств и других организаций.

Участие в создании полезащитных и лесных полос, защищающих почву от эрозии.

Озеленение берегов рек, прудов и других водоемов.

Сбор семян дикорастущих трав, кустарников и деревьев, необходимых для посева при выполнении противозерозионных работ.

Выращивание саженцев. Посадка и уход за насаждениями деревьев, кустарников, многолетних трав.

Уход за молодыми посадками деревьев и кустарников.

Сбор лекарственного сырья, плодов, ягод.

Изготовление домиков для птиц. Привлечение птиц в сады, парки, лесные массивы.

Изготовление и установление кормушек и столовых для птиц и млекопитающих животных (козусь, зайцев и др.).

Подбор выпавших в ненастье из гнезд птенцов, помощь искалеченным животным, уход за ними.

Заготовка сена, ягод, семян, веточного и другого корма для животных и кормление их в зимнее время.

Охрана муравейников.

Наблюдение за состоянием зеленых насаждений (парков, скверов, лесополос), водоемов в течение года и практическая помощь природе.

Ведение механической борьбы с насекомыми-вредителями (уничтожение кладки насекомых, сухих неопавших листьев, сбор и уничтожение ябллок-падалиц, сбор майского и колорадского жуков, свекловичного долгоносика и других насекомых-вредителей).

Уничтожение сорняков.

Побелка известковым раствором стволов деревьев сада, улиц, аллей и др.

Защита животных (насекомых, пресмыкающихся, земноводных, птиц, млекопитающих), уничтожающих насекомых-вредителей.

### Средний и старший подростковый возраст

Участие в тех же видах деятельности, что и в I—IV классах, и приобретение новых умений и навыков в процессе выполнения постепенно усложняющихся заданий по природоохранной работе.

Составление карт колхозных и совхозных полей с определением степени эрозии почв.

Очистка, благоустройство и охрана родников.

Приготовление искусственных гнезд для нерестовых рыб.

Оказание зимой помощи рыбе в местах замора (рубка лунок, установка в них веников из камыша).

Расселение и ограждение муравейников.

Окутывание стволов молодых деревьев соломой и камышом от морозов и грызунов.

Побелка стволов деревьев известковым раствором.

Спасение мальков рыб в период весеннего паводка.

Выращивание лекарственных растений на пришкольных учебно-опытных участках, школьных лесничествах и непосредственно в природных условиях (в лесах, оврагах, на лугах и т. д.).

Расселение редко встречающихся полевых и лесных растений различными способами размножения.

Охрана памятников природы.

Соблюдение противопожарных условий при проведении работ в лесу, поле, в турпоходе, на отдыхе. Умение тушить лесные пожары.

Обследование рек, прудов и других водоемов на загрязненность, проведение простейших химических анализов состава воды.

Разведка полезных ископаемых в составе ученических экспедиционных отрядов.

### **III. Формирование понимания общественной значимости труда по охране природных богатств Родины**

Разъяснение учащимся значения природоохранного труда для своего общества и каждого человека.

Формирование позитивного отношения школьников к природоохранной деятельности.

Объяснение необходимости в любом виде трудовой деятельности бережно использовать природные ресурсы и охранять природную среду.

Воспитание уважения к людям, которые самоотверженно трудятся по сохранению и преобразованию природы.

### **IV. Вооружение опытом коллективных отношений, борьбы с проявлениями антиобщественного поведения в природной среде, активных действий по защите природных объектов.**

Обеспечение коллективных начал в труде: от простых форм сотрудничества к совместной работе в составе звеньев, бригад, отрядов, объединений.

Приобщение детей с первых дней прихода их в школу к выполнению посильной общественно полезной работы.

Участие (в содружестве с местными отрядами общества охраны природы) в борьбе с браконьерами, с лицами, наносящими вред объектам природы.

Формирование гуманных чувств, исключаящих безразличие, черствость к живым объектам природы и к человеку.

Воспитание непримиримости к недостаткам в использовании природы.

Постепенное усложнение коллективного труда школьников, обеспечение их участия в разнообразных видах природоохранной работы.

Создание системы постоянной и непрерывной трудовой деятельности учащихся по сохранению и улучшению природы.

Сочетание природоохранного труда с опытнической, экспериментальной работой.

Приобщение школьников к совместному труду со взрослыми работниками сельского и лесного хозяйства, рыболовами, рыбинспекторами, учеными и т. д.).

*Приложение 6*

### **УРОК НА ТЕМУ: «РАБОТА С ТКАНЬЮ. РАСКРОЙ ПО ШАБЛОНУ»**

**Цель.** Научить детей раскраивать ткань по заготовленному шаблону; выкроить и изготовить флаги союзных республик и вымпелы с гербами союзных республик; закреплять навыки и умения работы с ножницами, клеем, кисточкой; воспитывать эстетические вкусы, интернациональные чувства, гордость за нашу великую Родину — друж-

ную семью братских народов; ознакомить учащихся с профессиями закройщика и швеи.

**Оборудование и материалы:** ткань (красного, синего, голубого, желтого цвета), ножницы, клей, кисточки, карандаши, шаблоны, нитки, карточки, мягкая проволока.

**Наглядные пособия и технические средства обучения:** 1. Картины с изображением флагов и гербов союзных республик. 2. Бумажные куклы в национальных костюмах. 3. Магнитофонная запись стихотворений Н. Тихонова «Флаг» и Я. Смелякова «Наш герб».

### Ход урока

I. Повторение пройденного материала.

Беседа по таким вопросам:

С чем мы познакомились на прошлых уроках?

(На прошлых уроках мы познакомились с видами тканей).

Что мы учились делать на прошлом уроке?

(Мы учились по мерке изготавливать простейшие выкройки-шаблоны).

Какие вы знаете виды тканей?

(Ткани бывают натуральные и химические: искусственные и синтетические).

Из чего изготавливают натуральные ткани?

(Натуральные ткани изготавливают из льна, хлопка, шелка и шерсти).

А химические?

(Химические ткани изготавливают из отходов хлопка, древесины, из нефти, каменного угля, природного газа).

Покажите на стенде различные виды тканей.

(Вызванный ученик показывает).

В нашей стране выпускается очень много различных тканей. В одну минуту страна дает 21 тыс. кв. метров. К концу одиннадцатой пятилетки будет выпущено 12,7 млрд. кв. метров. Этой тканью можно накрыть площадь такого государства, как Ливан, и еще бы много материи осталось.

А что вы знаете об этом государстве и его народе?

(Там сейчас идет война, израильские агрессоры уничтожают ливанцев и палестинцев).

Да, там сейчас проливается кровь мирных жителей, которые не хотят войны. Наш народ, наша страна на стороне справедливой борьбы ливанского народа.

Чтобы удовлетворить потребности советского народа в красивой ткани, чтоб наш народ красиво и модно одевался, планы выпуска различных тканей с каждым годом увеличиваются. Изготавливают ткань на ткацких фабриках.

Дети, а где шьют одежду?

(Одежду шьют на швейных фабриках и в ателье).

Прежде, чем пошить изделие, что делают?

(Сначала снимают мерку, изготавливают выкройку, по выкройке раскраивают ткань, затем шьют).

Люди каких профессий снимают мерку? Делают раскрой?

Шьют изделие?

(Это делают закройщики, швеи.)

Ребята, в IX—X классах вас обучат этим профессиям. Кто захочет избрать одну из них на всю жизнь, в Кривом Роге есть техническое училище № 1 на Карачунах, где готовят закройщиков и швей

высокой квалификации. Там обучаются много учащихся из нашей школы. Профессии эти прекрасные. Ведь это замечательно — видеть радость людей, одетых в красивую одежду, пошитую тобой.

Какие же требования предъявляют эти профессии к человеку?

(Закройщик (швея) должен знать и любить свое дело, быть добрым, любить людей, быть отзывчивым, должен видеть и понимать прекрасное, быть талантливым художником.)

Многие люди шьют одежду для себя. Посмотрите на этот портрет. Кто на нем изображен?

(А. П. Чехов — великий русский писатель.)

Какие произведения Чехова вы учили?

(«Каштанка» и «Ванька».)

Но вы, наверное, не знаете, что Чехов сам с 15-летнего возраста шил себе брюки. А великий русский математик П. Л. Чебышев сам себе шил прекрасные костюмы. Даже составил формулу для раскроя брюк, которой пользуются и сейчас.

Вы тоже сможете шить себе красивую и модную одежду. Мы с вами начинаем учиться самым простым операциям, которые выполняют закройщики.

II. Работа по теме урока

I. Сообщение темы и цели урока: сегодня мы будем учиться раскраивать ткань по простейшим шаблонам, изготовим флаги союзных республик в уменьшенном размере, вымпелы и гербы союзных республик.

Эту работу нам поручил выполнить совет дружины нашей школы для общешкольного стенда, который готовит наша школа к празднику. Стенд называется «Букварь — наша первая учебная книга». (На этом стенде будут представлены буквари всех союзных республик).

Какой большой праздник готовится встречать наша школа?

(Мы готовимся встречать 60-летие СССР.)

Когда мы его будем отмечать?

(30 декабря.)

А как мы готовимся встречать этот праздник?

(Мы собираем материал о Киргизской ССР, послали два письма одноклассникам Киргизии с просьбой выслать нам букварь на киргизском языке, читали рассказы о Киргизии, о ее природе, о киргизском народе.)

2. Выполнение задания по теме

А сейчас мы приступаем к изготовлению флагов и вымпелов. Флаги союзных республик изготавливают на ткацких фабриках в специальных цехах. Вот сейчас наш класс станет на несколько минут таким цехом. В цехе, как обычно, три бригады (назначаются бригадиры). Мы соревнуемся. Бригада, которая выполнит работу первой и качественно, получает вымпел и каждый ее член оценку «5». Изготовленные флажки бригадир приносит и выставляет на стенд. Мы будем работать ножницами. Как нужно обращаться с ними во время работы?

(Нужно их держать только в правой руке; подавать соседу по парте, если это необходимо, только тупым концом.)

А теперь приступим к выполнению задания (учитель объясняет, как нужно выполнять работу). Вспомним очень важное правило, которое должен помнить закройщик при раскрое ткани, а вы сейчас все закройщики.

(Нужно экономно, бережно расходовать ткань.)

Какие пословицы и крылатые выражения мы с вами знаем о бережливости?

(Дети говорят: «Бережливость — мать богатства», «Бережли-

вость — черта коммунистическая», «Бережливость — дело чести и совести каждого».)

Начинайте работу. Для вас члены нашего школьного радиоузла записали стихотворения о гербе и флаге нашем. Сейчас они прозвучат. Вы же продолжайте выполнять работу.

(Звучат стихотворения: Н. Тихонова «Флаг» и Я. Смелякова «Наш герб».)

(Учитель ходит между рядами и проверяет работу, помогает ребятам.)

III. Подведение итогов

Что мы делали на уроке?

(Учились раскраивать ткань по шаблону, изготовили флаги союзных республик в уменьшенном виде и вымпелы с гербами союзных республик.)

Победителем в соревновании оказалась бригада... Они быстро и красиво выполнили работу. Эта бригада получает вымпел и все ее члены получают оценку «5».

(Учитель оценивает работу остальных.)

Вы изготовили флаги союзных республик. Их 15. Какой цвет преобладает во всех флагах?

(Во всех флагах преобладает красный цвет.)

Какого цвета флаг СССР?

(Красного.)

Почему наш флаг красного цвета?

(На нем кровь борцов за свободу, счастье народа.)

Наш красный флаг объединил в одну семью народы 15 республик. Вы знаете, что флаг, герб — это символы нашего государства, его святыни. Наш флаг — символ сильной и самой миролюбивой страны на планете.

(Звучит Гимн Союза Советских Социалистических Республик).

## УРОК НА ТЕМУ:

### «МАЛАЯ ЧЕКАНКА. ИЗГОТОВЛЕНИЕ СУВЕНИРОВ»

Цель. Закрепить знания учащихся по изготовлению малой чеканки; совершенствовать трудовые навыки и умения детей по обработке жести; развивать познавательные интересы, поддерживать творческую инициативу; воспитывать уважение к человеку-труженику, умение работать в коллективе, чувство товарищества, эстетический вкус; ознакомить детей с бригадным методом работы.

Оборудование и материалы: кусочки жести или фольги, шаблоны изделий, чеканы, стержни для шариковых ручек, подкладка (кусочек резины).

### Ход урока

I. Организация класса (учитель проверяет готовность учащихся к уроку).

II. Сообщение темы и цели урока.

Сегодня мы будем делать сувениры из жести (учитель демонстрирует образцы изделий). Как вы думаете, для чего нужны сувениры? (Для подарков родителям, учителям, ветеранам и детям из подшефного детского сада.)

— Ребята, давайте представим, что наш класс — это большая фабрика сувениров, а каждый ряд — это бригада, которая будет трудиться по методу бригадира-строителя С. Злобина — Героя Социалистического труда, лауреата Государственной премии. В этой бригаде все рабочие имеют по несколько смежных профессий, что дает возможность работать быстро и хорошо. Все члены бригады экономно расходуют материалы, строго соблюдают дисциплину, работают по принципу: «Один за всех, все за одного». В своей работе вам надо придерживаться правил работы передовых производственных коллективов нашей страны.

Затем учитель делит учащихся на бригады; каждая бригада выбирает бригадиров.

### III. Планирование предстоящей работы.

1. Заготовить материалы и инструктажи.
2. Выполнить разметку шаблонов по чертежу.
3. Вырезать шаблоны.
4. Сделать разметку изображения по изготовленным шаблонам на изнаночной стороне жести.
5. Продавить изображение по изнаночной стороне, прорисовать его.
6. По лицевой стороне жести углубить точками фон, прочеканить нужные детали.
7. Продавить линии сгиба по изнаночной стороне жести и подготовить пластинку к окантовке, обрезав углы.
8. Заготовить картон нужного размера и окантовать его пластинкой.

### IV. Повторение правил по технике безопасности при работе с чеканами.

1. Работу выполнять на подкладке.
2. Чеканы применять по назначению.
3. Чеканы не подносить близко к лицу.
4. Начинать работу только с разрешения учителя.

### V. Изготовление изделия по намеченному плану.

1. Бригадиров распределяют работу в бригадах: 4 человека в каждой бригаде готовят материал к работе, размечают изделие по шаблону; 4 человека выполняют работу чеканами — прорисовывают контуры изделия; 4 человека заготавливают картон нужных размеров и окантовывают его пластинкой. Учитель обращает внимание на то, что все члены отвечают за качество продукции — сувенира.

Между бригадами ведется соревнование за качество изготавливаемой продукции, экономию материала, соблюдение техники безопасности.

### VI. Проверка изделия.

В процессе коллективного обсуждения определяется бригада, которая добилась лучших показателей в работе, устанавливаются причины, способствовавшие успешному труду.

### V. Подведение итогов.

Чему мы сегодня научились на уроке?

С какой новой формой коллективной работы ознакомились?

Где можно использовать изготовленные вами изделия?

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании: В 2-х т. М.: Педагогика, 1978. Т. 1. 544 с.; Т. 2. 488 с.
2. Ленин В. И. О воспитании и образовании: В 2-х т. М.: Педагогика, 1980. Т. 1. 544 с.; Т. 2. 496 с.
3. Программа Коммунистической партии Советского Союза. М.: Политиздат, 1976. 144 с.
4. Материалы XXVI съезда КПСС. М.: Политиздат, 1981. 223 с.
5. Материалы Пленума ЦК КПСС: 14—15 июня 1983 г. М.: Политиздат, 1983. 80 с.
6. Аверичев Ю. П. Организация трудового обучения и воспитания школьников. М.: Педагогика, 1976. 80 с.
7. Атутов П. Р. Політехнічний принцип у навчанні школярів. К.: Рад. шк., 1982. 176 с.
8. Воспитание школьников в труде /Под ред. А. А. Шибанова. М.: Педагогика, 1976. 104 с.
9. Завком профсоюза и трудовое воспитание школьников. М.: Профиздат, 1976. 102 с.
10. Капто А. С. Воспитание гражданского долга и ответственности. — Сов. педагогика, 1981, № 6, с. 12—17.
11. Любар А. А., Тхоржевский Д. А. Наставничество в воспитании учащихся общеобразовательной школы. К.: Рад. шк., 1982. 109 с.
12. Макаренко А. С. Трудовое воспитание. Минск: Нар. асвета, 1977. 256 с.
13. Наставникам ученических производственных бригад /Под ред. К. А. Ивановича. М.: Просвещение, 1979. 62 с.
14. Организация летнего общественно полезного труда школьников /Под ред. Л. К. Балясной. М.: Просвещение, 1977. 192 с.
15. Педагогика школы /Под ред. чл.-корр. АПН СССР Г. И. Щукиной. М.: Просвещение, 1977. 384 с.
16. Педагогические основы деятельности ученических производственных бригад /Под ред. К. А. Ивановича. М.: Педагогика, 1979. 224 с.
17. Сухомлинский В. А. Трудовое воспитание. — Избр. произведения: В 5-ти т. К.: Рад. шк., 1980, т. 4, с. 315—385.
18. Трудовое обучение и воспитание учащихся: Справ. /Сост. И. С. Алдошкин. М.: Педагогика, 1975. 176 с.
19. Трудовые объединения школьников.— Нар. образование, 1979, № 3, с. 93—94.
20. Ученические производственные бригады /Под ред. А. Е. Ставровского. М.: Просвещение, 1977. 144 с.
21. Ушинский К. Д. Избр. соч.: В 2-х т. М.: Педагогика, 1974. Т. 1. 584 с.; Т. 2. 440 с.
22. Ярмоленко П. А. Учебный цех — опыт, проблемы, перспективы. К.: Рад. шк. 1977. 125 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение . . . . .	3
<b>Глава I. Общественно полезный труд — основная форма подготовки учащихся к трудовой жизни</b>	
1. Содержание общественно полезного труда в системе трудового воспитания школьников . . . . .	6
2. Педагогические требования к организации общественно полезного труда школьников . . . . .	8
<b>Глава II. Общественно полезный труд школьников в процессе обучения.</b>	
1. Общественно полезный труд младших школьников . . . . .	10
2. Производительный труд учащихся в школьных учебных мастерских и учебных цехах предприятий . . . . .	12
3. Роль межшкольных учебно-производственных комбинатов в подготовке учащихся к активной профессиональной деятельности . . . . .	19
<b>Глава III. Трудовые объединения — эффективная форма приобщения школьников к производительному труду</b>	
1. Ученические производственные бригады и производительный труд школьников . . . . .	25
2. Производительный труд школьников в лагерях труда и отдыха . . . . .	33
3. Деятельность ученических трудовых объединений в различных отраслях народного хозяйства . . . . .	38
<b>Глава IV. Общественно полезный труд по охране природы родного края</b>	
1. Трудовая природоохранная деятельность школьников как социально-педагогическая проблема . . . . .	41
2. Содержание и организация трудовой деятельности учащихся младших классов по охране природы . . . . .	45
3. Преемственность в природоохранной деятельности учащихся начальных и IV—VIII классов . . . . .	51
<b>Глава V. Трудовое воспитание учащихся — забота всех</b>	
1. Роль пионерской и комсомольской организаций в приобщении школьников к труду . . . . .	64
2. Наставники и производительный труд школьников . . . . .	69
3. Трудовое воспитание в семье . . . . .	76
Приложения . . . . .	82
Список рекомендуемой литературы . . . . .	99

*Александр Афанасьевич Любар  
Владимир Иванович Коваленко  
Инна Георгиевна Любар*

**Воспитание учащихся в процессе общественно  
полезного труда**

Зав. редакцией трудового обучения *А. И. Воловиченко*.  
Редактор *Ю. Н. Манько*. Литредактор *Г. В. Брезницкая*.  
Художественный редактор *Г. Е. Полицук* Обложка ху-  
дожника *В. А. Гурлева*. Технический редактор *М. С. Гу-  
барь*. Корректор *Т. Ю. Яремчук*.

Информ. бланк № 4616

Сдано в набор 27. 12. 83. Подписано в печать 04. 05. 84.  
БФ 10670. Формат 84×108/32. Бумага № 2 тип. Гарнитура  
лит. Способ печати выс. Услови. лист. 5,46. Услови. кр-  
отт.—5,77. Уч.-изд. лист. 6,47. Тираж 17000 экз. Изд.  
№ 29027. Зак. № 102-4. Цена 20 к.

Издательство «Радянська школа».  
252053, Киев, Ю. Коцюбинского, 5.

Львовская книжная фабрика «Атлас».  
290005, Львов-5, Зеленая, 20.