

дят экскурсии на промышленные предприятия и стройки «Днепроспецстали», «Запорожтрансформатор», производственных объединений «Моторостроитель» и «Запорожтрансформатор», Все мероприятия в комплексе не только обеспечивают выработку профессиональную подготовку учащихся, но и служат средством массовой пропаганды рабочих комбинатов имеют современное оборудование, жат действенной формой массовой пропаганды рабочих комбинаты имеют современное оборудование, специальности, воспитывают у молодежи уважение к ребятам работают высококвалифицированные специалисты.

В Гайворонском межшкольном учебно-производственном комбинате (Кировоградская область) старшеклассники проходят углубленную трудовую подготовку к промышленному и сельскохозяйственному труду, выбирают одну из профессий, получают квалификационный разряд. Комбинат имеет хорошо оборудованные цехи, участки, лаборатории, в которых учащиеся готовятся к производительному труду. Сегодня в нем обучаются и работают ученики 13 средних школ района. На территории более 4 тыс. кв. метров размещены цехи по обработке металла и дерева, комплексы по изучению трактора, автомобиля, сельхозмашин, строительный полигон, электротехническая и агрохимическая лаборатория, швейный цех, кабинеты обслуживающего труда, кружковой и методической работы, охраны труда, клуб профориентации, библиотека, теплица, гаражи.

Для проведения практических занятий комбинат имеет 9 автомобилей, 10 тракторов, необходимое количество почвообрабатывающих и уборочных машин.

Учащиеся заняты здесь и таким производительным трудом, как изготовление мебели и оборудования для школ и дошкольных учреждений, строительством и монтажом, ремонтом электрооборудования.

Своеобразно и рационально организованы учебно-производственная практика старшеклассников-механизаторов и производительный труд школьников в сельском хозяйстве. На учебно-опытном поле Гайворона площадью 88 га работают старшеклассники, изучающие механизаторские специальности, и все ученики VII—VIII классов райцентра.

Интересен опыт работы Шевченковского, Жовтневого и Заводского районов г. Запорожья, где создан своего рода комплекс школа — УПК — ПТУ — предприятие. Создание таких комплексов не формально, а на деле позволило запорожцам совместно решать сложные вопросы трудового воспитания подрастающего поколения. Активную роль в их реализации осуществляют предприятия. Подготовка школьников к труду, например, включена в планы экономического и социального развития автомобильного завода «Коммунар», титано-магниевого комбината, «За-

Как видно из перечисленных примеров, взятых из опыта работы учебно-производственных комбинатов, последние выполняют не только обучающую функцию, но и обеспечивают активную деятельность школьников по избранной профессии. Во многих комбинатах трудовая подготовка поставлена так, что выпускники школы могут сразу же включаться в работу на производстве.

В среднем на производственное обучение в УПК отводится 400—450 часов, и этого времени вполне достаточно для овладения начальной профессиональной подготовкой. Поэтому целесообразно тем школьникам, которые определились в выборе профессии, присваивать рабочие разряды.

Значительно возросли воспитательные возможности УПК. В процессе труда у учащихся формируются коммунистическое отношение к труду, черты коллективизма, психологическая готовность к труду и другие качества строителя коммунизма.

Глава III

ТРУДОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМУ ТРУДУ

1. УЧЕНИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ БРИГАДЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКОВ

Среди многочисленных трудовых объединений школьников центрами творческого труда являются ученические производственные бригады. Учащиеся сельских школ, работая в ученических бригадах, вносят посильный вклад во всенародный труд по осуществлению Продовольственной программы. Школьники узнают цену хлеба, учатся на научных основах выращивать продукцию полей и ферм, приобретают знания и умения социалистического хозяйствования.

Ученические производственные бригады накопили оп-

ределенный опыт привлечения сельских школьников к производительному труду. Созданные более четверти века назад, они являются испытанной формой приобщения школьников к посильному участию в сфере агропромышленного комплекса страны.

Ученические производственные бригады состоят из отрядов (звеньев), которым поручаются отдельные участки сельскохозяйственного производства (отряды механизаторов по выращиванию зерновых и технических культур, отряды овощеводов, садоводов, животноводов и др.). Отряды растениеводов накопили большой опыт выращивания зерновых, технических и овощных культур.

В последние годы произошли значительные изменения в структуре ученических производственных бригад: увеличивается количество отрядов животноводов. По примеру выпускников школ Омской области, решивших работать в животноводстве, многие выпускники школ Черкасской, Сумской, Днепропетровской, Харьковской и других областей республики избрали профессии животноводов. Многие из них еще за школьной партией решили овладеть мастерством работников современных животноводческих ферм, принять активное участие в выполнении Продовольственной программы. Поэтому на Украине повсеместно в ученических производственных бригадах начали создаваться отряды или звенья юных животноводов, строятся при школах новые кроликофермы, подсобные хозяйства. В Днепропетровской области, например, в 1982 г. работало 464 звена юных животноводов, в Тернопольской области около сотни ученических звеньев ухаживали за крупным рогатым скотом. Члены звеньев животноводов учатся ухаживать за молодняком, доить коров, выращивать птицу, заготавливать корма.

С каждым днем повышается роль ученических производственных бригад в трудовом воспитании школьников. Трудовые успехи приходят прежде всего к тем бригадам, руководство которыми осуществляют передовые работники промышленного и сельскохозяйственного производства. Примером успешного сотрудничества педагогов и производственников в деле организации ученических трудовых объединений может служить ученическая производственная бригада Комышеватовской средней школы Новоукраинского района Кировоградской области. Коллективным наставником этого ученического объединения является комплексная механизированная бригада колхоза им XXV съезда КПСС, возглавляемая дважды Героем Социалистического

Труда А. В. Гиталовым, который много знаний, времени и сил отдает подготовке юной хлеборобской смены. Колхозные механизаторы оказывают помощь школе в обучении ребят механизаторским профессиям, в организации их труда и исследовательской работы.

Наставники вместе с учителями контролируют, как школьники овладевают техникой, специальными знаниями, как они работают. Ныне в республике широко развернулось движение юных гиталовцев, обучающихся в ученических бригадах, за овладение приемами выращивания сельскохозяйственных культур без затрат ручного труда. Многие из них продолжают дело своих наставников, становятся настоящими хлеборобами. Бывший юный гиталовец Александр Моторный удостоен высокого звания Героя Социалистического Труда.

Заметных успехов в трудовом воспитании школьников достигнуто в Тетиевском районе Киевской области. В районе наставники из числа специалистов сельского хозяйства возглавляют 10 ученических производственных бригад, 8 лагерей труда и отдыха. Многие труженики села, работая со школьной молодежью, главную свою задачу видят в воспитании у юношей и девушек чувства личной ответственности, гражданского долга, любви к хлеборобскому труду.

Четко налаженная работа в ученических производственных бригадах, где школьники овладевают основами полеводства, животноводства, строительного дела, сказывается на результатах их труда.

Опыт работы наставников школьной молодежи в Тетиевском районе по закреплению выпускников школ на селе получил распространение в Киевской области.

Значительную трудовую закалку получают юноши и девушки в ученической производственной бригаде Новоукраинской средней школы Солонянского района Днепропетровской области. В этой необычной школе имеются только девятые и десятые классы, поэтому есть возможность усилить внимание педагогического коллектива к трудовому обучению и воспитанию учащихся. И это дает свои результаты: выпускники школы вместе с аттестатами зрелости получают свидетельства о приобретении одной из семи специальностей, которым обучают в школе. В состав ученической бригады входит около трехсот учащихся, которые разделены на три трудовых отряда: растениеводов, животноводов, строителей. Бригада имеет свое школьное хозяйство — 50 га пахотной земли, школьные

кролефермы и свинофермы соответственно на 500 и 50 голов, фруктовый сад, цветники.

Все дела бригады решаются путем самоуправления: члены бригады учатся рационально организовывать свой труд, обсуждают вопросы повышения экономической эффективности своей деятельности. Конечно, за всем этим стоит большой труд педагогов школы, тружеников местного колхоза — наставников юных.

Производственные отношения между бригадой и колхозом регулируются договорами: «Школа — колхозу, колхоз — школе», на основе которых принимаются социальные обязательства и организуется действенное сотрудничество. Ученическая бригада считается производственным участком колхоза, результаты ее работы рассматриваются на совместных заседаниях правления колхоза и совета бригады, заседаниях комитета комсомола колхоза и школы. Колхоз помогает школе создать соответствующую материальную базу, позволяющую вести подготовку школьников, трактористов, автослесарей, строителей и др. В школе есть автокомплекс, тракторный парк, автослесарня-мастерская, мастерская по обработке дерева и металла; необходимый сельскохозяйственный инвентарь.

Отряд растениеводов успешно трудится, ежегодно добывая высокие урожаев зерновых, которые не уступают урожаем, получаемым на колхозных полях. Члены отряда растениеводов, кроме полевых работ, ведут исследовательскую работу по заданию специалистов колхоза.

Отряд животноводов специализируется по производству свинины и диетического мяса кролей. Ежегодно юные животноводы выращивают по 380—500 кролей, 25—30 свиней. С 1982 г. круг обязанностей членов этого отряда увеличился: они стали ухаживать за молодняком крупнорогатого скота, готовить корма для животных.

Ребята из строительного отряда ремонтируют школьные помещения, построили столовую на 400 мест, кинозал на 250 мест, автокомплекс, мастерские, кролеферму, могли строителям при сооружении новой школы на 78 местах, выполняют другие работы.

Опыт работы Новопокровской средней школы убеждает в целесообразности создания средних школ на базе восьмилетних. Главная задача таких школ должна состоять в качественной подготовке ее воспитанников к труду в сфере сельскохозяйственного производства.

Настоящей кузницей хлеборобских кадров для местного колхоза «Червоный партизан» стала ученическая производ-

ственная бригада Мишуринрождской средней школы Верхнеднепровского района на Днепропетровщине.

Село Мишурин Рог Днепропетровской области — родина выращивания высоких урожаев кукурузы. Здесь жил известный всей стране кукурузовод — Герой Социалистического Труда М. Е. Озерный. Звено М. Е. Озерного в 1948 г. собрало с 1 га 224 ц кукурузы. Юннаты средней школы активно помогали колхозникам в выращивании рекордного урожая. Они подкармливали растения птичьим пометом и золой, опыляли кукурузу, собирали урожай.

В январе 1949 г. педсовет, партийная и комсомольская организации школы на совместном заседании решили организовать из числа учащихся лучшего по успеваемости VI-Б класса звено по выращиванию высоких урожаев кукурузы. 16 пионеров во главе со звеньевым Юрием Кошиком взяли обязательство на 0,5 га вырастить 100 ц кукурузы сорта «Партизанка», выведенного М. Е. Озерным. Сбор звена прошел в торжественной обстановке при участии М. Е. Озерного. Был заключен и подписан договор о социалистическом соревновании между звеном и известным мастером урожаяев.

На базе этого звена возникла «школа озернят». Министерство просвещения УССР разработало и утвердило программу школы, рассчитанную на трехлетний срок обучения. После окончания этой школы ученикам присваивалось звание мастера-кукурузовода III степени и вручался значок «Юный кукурузовод». В школе много внимания уделялось агротехнике возделывания кукурузы, механизации производственных процессов по уходу за растениями, внесению удобрений. Изучались достижения агробиологической науки и передового опыта новаторов-кукурузоводов Евгении Долинюк, Анны Ладани, Петра Питры и др.

Многие ученики после окончания этой школы стали последователями дела Марка Озерного. В пятидесятых годах произошли качественные изменения в постановке трудового воспитания школьников. В школе значительно окрепла материальная база для осуществления задач политехнического обучения. Возникла необходимость создания отдельной ученической бригады, которая бы самостоятельно выращивала на колхозных полях сельскохозяйственные культуры. Такая бригада в количестве 46 учащихся была создана в 1955 г. Правление колхоза поручило бригаде вырастить гибрид кукурузы ВИР-42.

Члены ученической бригады отлично справились с поставленным заданием.

С каждым годом совершенствовались формы и методы работы бригады. Уже в 1959 г. на полях колхоза «Червоный партизан» работали две ученические бригады в составе 160 человек. Учащиеся выращивали на площади 200 га кукурузу, озимую пшеницу, подсолнечник, капусту, помидоры и получали высокие урожаи этих культур.

На протяжении 25 лет члены ученической бригады работали более 6,5 тыс. гектаров пропашных культур, в том числе (более 70%). О высокой гражданской зрелости молодежи свидетельствует тот факт, что они единогласно приняли решение о передаче полученных

На своих участках члены ученической бригады занимаются интересной опытной работой под руководством специалистов колхоза. Много лет бригада работает по заданию Эрастовской опытной станции Всесоюзного института кукурузы, а последние два года по заданию правления колхоза «Червоный партизан» по разработке лучшей схемы подкормки озимой пшеницы Днепропетровская-775, которая в засушливые годы на юге Украины дает высокий урожай. Члены ученической производственной бригады проводят сортоиспытания кукурузы гибридов отечественной и зарубежной селекции.

Ученическую бригаду Мишуринрожской средней школы по праву называют кузницей хлеборобских кадров. Более тысячи учащихся прошли в ней трудовую закалку. Только в родном колхозе «Червоный партизан» учащиеся должности занимают 9 бывших воспитанников бригады, 75% тружеников колхоза окончили среднюю школу в родном селе, 12 из них удостоены высоких производственных наград.

Успешное трудовое воспитание в ученической производственной бригаде Мишуринрожской средней школы — это результат совместных усилий тружеников колхоза и педагогического коллектива школы.

Накоплен немалый опыт обучения и воспитания сельской молодежи, подготовки ее к самостоятельной трудовой жизни. Заведующая молочно-товарной фермой колхоза Н. Н. Новацкая, делегат XXV и XXVI съездов Компартии Украины, член ЦК Компартии Украины, на областном семинаре руководителей ученических бригад заявила: «Путевку в жизнь дала мне ученическая производственная бригада».

Школой трудовой и гражданской зрелости для уча-

щихся Иркилевской средней школы Чернобаевского района Черкасской области стала ученическая производственная бригада. За высокие производственные показатели она была удостоена в 1978 г. премии Ленинского комсомола. Учащиеся оказывали значительную помощь труженикам села в выращивании и уборке урожая, принимали участие в самостоятельной опытной и исследовательской работе. Ребята еще больше полюбили родную землю, и большинство из них остаются трудиться в колхозе (более 70%). О высокой гражданской зрелости молодежи свидетельствует тот факт, что они единогласно приняли решение о передаче полученных

премии Ленинского комсомола в Фонд мира. Из года в год правление колхоза им. В. И. Ленина выносит благодарность ученической производственной бригаде Ковязьской средней школы. В бригаде трудится более 150 учащихся, в ее распоряжении — семь тракторов, автомобиль, другая техника, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости приобретает новую технику, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости приобретает новую технику, которая ежегодно обновляется и по мере необходимости приобретает новую технику.

Школьники углубляют свои знания о хлеборобском труде, занимаясь опытным путем. Они выполняют задания ученых Украинского научно-исследовательского института растениеводства, селекции и генетики им. В. Я. Юрьева и Харьковского сельскохозяйственного института им. В. В. Докучаева. На опытных полях школьники совместно с учеными испытывают новые сорта зерновых, проверяют эффективность новых агрономических приемов. В одиннадцатой пятилетке на полях колхозов посеян новый высокоурожайный сорт пшеницы Харьковская-31, которую испытали юные хлеборобы Ковязьской средней школы. Механизованное звено бригады неоднократно выходило победителем областного соревнования на кубок «Юный механизатор».

Тесные контакты с учеными наладили учащиеся Карповцевой средней школы Чудновского района Житомирской области. Выполняя задачу, поставленную Житомирским сельскохозяйственным институтом, ученическая бригада этой школы изучила влияние микроэлементов бора на количество и качество урожая кормовой свеклы при условии внесения полной нормы органических, азотных, фосфорных и калийных удобрений. Результаты опыта были

положены в основу соответствующих рекомендаций по использованию удобрений и элемента бора в практике выращивания свеклы в местных хозяйствах.

Одной из лучших в Полтавской области считается ученическая производственная бригада Куйбишевской средней школы Оржицкого района. Члены бригады работают поле (только кукурузы — 68 га), на поливе зерновых овощных культур, на ферме.

Ребята увлеклись нелегким сельскохозяйственным трудом, который дал им возможность взглянуть глазами хозяина на необозримые колхозные поля, глубже понять цену хлеба, выращенного трудом родителей и их собственным, испытать удовлетворение от приносимой общественной пользы. И эти чувства во многом определяют выбор учащимися профессии на всю жизнь.

Опыт работы ученических производственных бригад свидетельствует, что в процессе трудовой деятельности многие школьники в совершенстве овладели профессиями. Состоявшийся в 1982 г. в Целинограде третий Всесоюзный слет трудовых объединений школьников, посвященный 60-летию образования СССР, продемонстрировал высокий уровень подготовки членов ученических бригад к труду в сельскохозяйственном производстве. В проведенных конкурсах по профессиям школьники нашей республики заняли 15 призовых мест, а учащиеся Мироновской средней школы Кагарлицкого района Киевской области Людмила Андреева и Александр Кикало стали победителями соревнования среди юных механизаторов.

Совершенствуя систему руководства ученическими производственными бригадами, основное внимание следует обратить на планирование работы. Учебно-производственный план бригады должен входить составной частью в план хозяйства. Важное значение имеют определение заданий в общегодовом плане и детальная инструкция к их выполнению, составленная руководителем производственной бригады или агрономом колхоза (совхоза).

Значительных успехов в работе добиваются ученические производственные бригады тех школ, которые поддерживают тесные связи с хозяйствами колхозов (совхозов).

Повышению эффективности работы бригад способствует хорошая материальная база. Особенно большие успехи достигаются там, где руководители хозяйств выделяют для проведения производственной практики новые трактора, комбайны, оборудование, инвентарь, другую сельскохозяйственную технику.

Опыт показывает, что во многих школах республики учащиеся привлекаются не только к уборке урожая и уходу за посевами, но и к подготовке техники к весенне-полевым работам, почвы под посев, к проведению посевных работ, что даст возможность более эффективно подготовить их к производительному труду в сельском хозяйстве.

2. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКОВ В ЛАГЕРЯХ ТРУДА И ОТДЫХА

Для коммунистического воспитания учащихся в процессе производительного труда школы, органы народного образования на базе колхозов, совхозов, лесничеств, строений и предприятий создают лагеря труда и отдыха школьников. В них педагоги совместно с комсомольским активом школы решают такие основные задачи коммунистического воспитания: 1) воспитание у школьников коммунистического отношения к труду, развитие общественной активности; 2) обеспечение участия школьников в производительном труде, формирование у них трудовых умений и навыков, подготовка к сознательному выбору профессии; 3) организация содержательного и активного отдыха, физическое развитие учащихся, укрепление их здоровья.

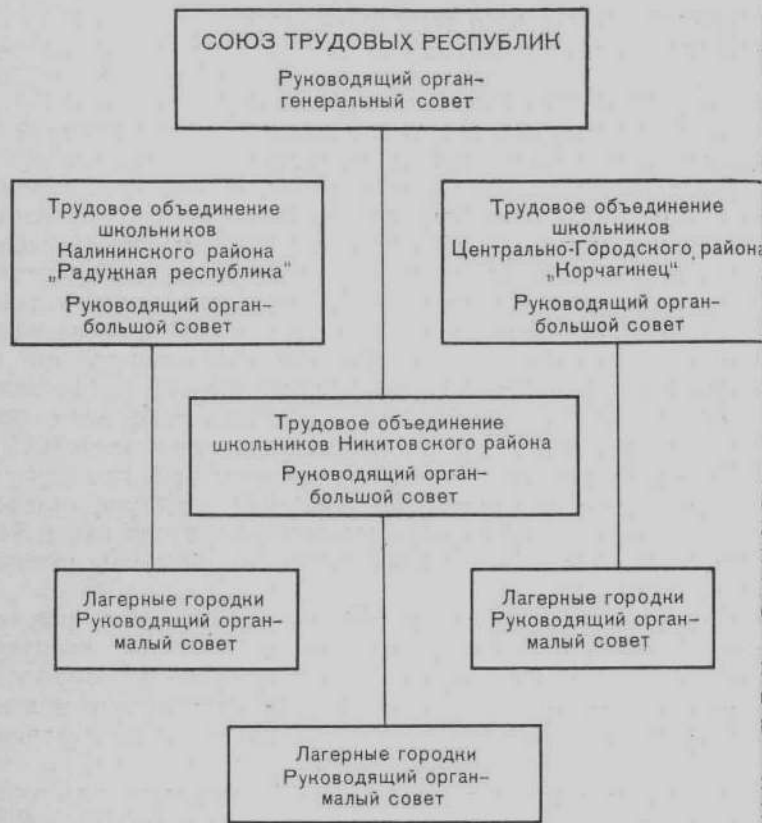
В свободное от работы время в лагере проводится политико-воспитательная, краеведческая, культурно-массовая работа, способствующая умственному развитию, идейно-политическому и эстетическому воспитанию школьников.

Содержание работы лагерей труда и отдыха определяется многими факторами и, в первую очередь, спецификой предприятия, на территории которого расположен лагерь, а также стоящими перед учащимися конкретными задачами производственного и воспитательного характера.

Особое внимание уделяется на Криворожье развитию сети лагерей труда и отдыха, которые оказывают значительную помощь совхозам подшефных сельских районов. В третьем году одиннадцатой пятилетки на полях совхозов действовало 20 лагерей, в которых работали почти 20 000 учащихся VII—IX классов.

Школьники Ингулецкого района помогают выращивать и собирать овощи. В районе функционируют три лагеря: «Спутник» на базе совхоза «Полтавка», «Юность» на базе совхоза «Латовка» и «Звездный» на базе

совхоза «40 лет Октября». Ежегодно на совхозных поля работают около 2 тыс. учащихся. Они в три лагерные смены выполняют различные виды сельскохозяйственных работ на сумму 26—27 тыс. рублей, пропалывают около 500 га овощей и других культур, обрабатывают до 10 кв. метров парников, собирают свыше 3 тыс. тонн овощей, ягод и фруктов.



Высокая организация труда учащихся в лагере явилась следствием хорошо продуманной системы самоуправления. Еще до начала полевых работ жизнь лагеря была четко спланирована, комитеты комсомола школ подбирали кандидатуры бригадиров, по принципу добровольности намечены члены лагерной смены.

Богатый опыт привлечения городских школьников к производительному сельскохозяйственному труду накоплен

Донецкой области. Здесь выработана оригинальная структура управления лагерями труда и отдыха. В Горловке, например, все лагеря труда и отдыха одного района сведены в одно трудовое объединение, получившее название «Радужной республики». В городе создано три таких объединения — Калиновского, Никитовского и Центрально-городского районов. Схематическое изображение структуры летних трудовых объединений школьников Горловки приводится на с. 34. Каждая «республика» состоит из хорошо устроенных лагерных городков своего района. Текущей работой городка руководит майский совет, избираемый общим собранием лагеря. Работой «республики» руководят большие советы «республик», состав которых входят командир и комендант, главный редактор пресс-центра, заведующий столовой и агитплощадкой, директор стадиона, начальник штаба санитарной дружины, председатель комиссии по технике безопасности и др. Кроме того, в состав больших советов входят педагоги, начальники лагерей, однако в советах они занимают позицию наставников, все вопросы лагерной жизни решаются лагерным активом самостоятельно.

Все три республики, представляющие лагерь труда и отдыха трех районов г. Горловки, объединены в союз трудовых республик (СТР). Последний имеет свой устав, эмблему, гимн. Высший орган самоуправления СТР — совет юных производственников. Текущей работой руководит генеральный совет, в состав которого избираются представители партийных и комсомольских органов, городов, совхозов, школьники, члены советов республик.

Много задач решает генеральный совет. Прежде всего в течение учебного года готовит школьников к трудовой четверти. Состав бригад и звеньев комплектуется еще зимой, заранее определяется актив, с которым на зимних весенних каникулах гороно и горком комсомола проводят семинары-практикумы. Особой заботой генерального совета является формирование у каждого школьника сознательного отношения к выполнению поставленных задач, к осуществлению Продовольственной программы.

Развитию трудовой активности школьников содействует социалистическое соревнование, которое предусматривает регулярное подведение итогов и широкую огласку трудовых показателей, рейды «Комсомольского прожектора» и юнкоров и др. В лагерях каждый вечер на стендах «Наши показатели в труде» помещаются сведения о выполнении бригадами дневных заданий; здесь же

отражаются выработка на каждого учащегося и его зарплата. Каждый день в лагере определяется отряд-победитель и называются отстающие.

Всеобщее признание приобрели в «Радужной республике» соревнования на приз «Золотая сапка». Владелица приза становится тот, кто проявляет хозяйское отношение к уходу за посевами, высокое качество обработки почвы и растений, скорость в работе и оказывает товарищескую помощь отстающему. Соревнования эти проводятся в нескольких этапах: в звене, бригаде, лагере и т. д. Учащиеся ввели в атрибутику соревнований награждение лентами «Юный герой труда», «Мастер — золотые руки», «Чемпион республики труда» и др.

Горловские лагеря труда и отдыха отличаются хорошей организацией труда школьников. Ребята знают объем работы на следующий день, в отрядных обсуждениях обсуждаются задания и конкретные пути их выполнения. На поле ведется четкий учет выполненной работы, все наряды закрываются в конце рабочего дня.

Высокоорганизованный коллективный труд, его направленность, разнообразные мероприятия во время, содержательный отдых — все это влияет на формирование у школьников общественно полезных мотивов трудовой деятельности, воспитывает чувство ответственности, бережное отношение к общественной собственности, уважительное отношение к людям труда, дисциплинированность.

Опыт горловских лагерей труда и отдыха и тем, что школьники все активнее принимают участие в развитии животноводства. Они заготавливают еще до наступления лагерного сезона и затем продолжают эту работу в лагере. Так, только в мае 1982 г. было заготовлено 245 тонн сочных кормов.

Работа криворожских и горловских школьников в лагерях труда и отдыха свидетельствуют о том, что активное привлечение городских школьников к участию в производственном труде в сельскохозяйственном производстве вырабатывает у них физическую выносливость, уважение и любовь к сельскохозяйственному труду, помогает в борьбе профессии.

Перспективами развития общественно полезного труда учащихся общеобразовательных школ предусмотрено, что к 1985 г. в лагерях труда и отдыха будет трудиться 70 учащихся VI—IX классов. Определены конкретные задачи по строительству стационарных лагерей, будут достроены

сельских школах столовые, бытовые помещения, спортивные комплексы для организации лагерей труда и отдыха на базе существующих школ¹.

Расширение участия городских школьников в сельскохозяйственном труде влечет за собой ряд проблем, которые надо неотлагательно. Прежде всего следует усилить воспитательную работу, воспитывать у каждого школьника готовность к трудовой деятельности, добиваться осознания общественной значимости труда. Нужно, чтобы учащиеся, работая в поле или на ферме, понимали полезность своего труда. В противном случае, работа без интереса будет порождать у школьников безынициативность, безразличие к своему труду.

Как показывает практика, сельскохозяйственным трудом занимаются в основном на базе городской отрасли — растениеводства. В животноводстве многих хозяйств не хватает рабочих рук, особенно по уходу за крупным рогатым скотом, выращиванием телят и поросят, птиц, овец, кролей (в зависимости от профиля хозяйства).

В этих видах производительного труда могли бы принять участие и ученики городских школ. Успешно решают эти вопросы во многом, как нам кажется, помогло бы создание в лагерях труда и отдыха бригад или звеньев по уходу за сельскохозяйственными животными.

Очевидно, настало время для того, чтобы во многих городских школах был изменен подход к использованию школьных теплиц, пришкольных учебно-опытных участков, школьных садов, которые могли бы стать дополнительным источником обеспечения школьных столовых овощами, картофелем, фруктами, ягодами и другими продуктами питания.

Многие школы в городах и поселках уже сейчас имеют возможность содержать кролефермы, небольшие подсобные хозяйства. Например, школьники г. Краматорска выращивают ежегодно более 10 тыс. кролей, г. Дебальцево — около 2 тыс. Продукция кролеферм и подсобных хозяйств значительно обогащает меню школьных столовых.

Успех в работе лагерей труда и отдыха зависит во многом от того, насколько эффективно используется рабочее время (организация труда, доставка учащихся к месту работы и т. д.).

¹ См.: Шепотько В. Курс визначено.— Рад. освіта, 1982, 0 серп.

В этом отношении организаторам работы учащихся лагерях труда и отдыха предстоит много потрудиться чтобы школьники ощутили себя частичкой коллектива тружеников совхоза или колхоза. Труд школьников должен носить производительный характер и осуществляться в совместной трудовой деятельности с производственными. Естественно, что результативность труда учащихся будет в значительной степени зависеть от его организации, заинтересованности взрослых в трудовых успехах учащейся молодежи.

Решение этих и других задач поможет значительно повысить эффективность труда школьников в сфере материального производства.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКИХ ТРУДОВЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА

В последнее время большое внимание уделяется участию старшеклассников в трудовых отрядах промышленных предприятий, в сфере обслуживания, в ремонтно-строительных бригадах и других формах общественно полезного труда. Ежегодно в республике почти 200 тыс. учащихся средних общеобразовательных школ работают на промышленных предприятиях, в лечебных учреждениях, предприятиях быта, связи. Здесь, работая плечом к плечу с рабочими и служащими, учащаяся молодежь приобретает черты рабочей культуры, впитывает в себя лучшие черты рабочего класса и трудовой интеллигенции.

Умело привлекают школьников к труду на Одесском производственном объединении «Точмаш». Здесь рассматривают подготовку рабочей смены как важный резерв повышения эффективности производства. С целью сокращения времени на подготовку молодого пополнения, укоренения его производственной адаптации, по инициативе комсомольско-молодежной бригады Леонида Матвиенко применили систему «дублеров». В качестве дублеров выступали школьники Одесской средней школы № 20, наставниками были комсомольцы бригады. Два коллектива — школьный и рабочий — заключили договор о сотрудничестве. Вновь образованную бригаду из 45 старшеклассников взяли обучать столько же опытных слесарей-токарей, монтажников. С первого же дня совместной работы наставники относились к своим воспитанникам как к равноправным членам трудового коллектива. Они об-

учали их секретам профессии, щедро передавали свой опыт, прививали чувство хозяина земли. Труд наставников привел к тому, что учащиеся после окончания школы в составе бригады пришли на рабочие места и успешно трудятся на предприятии.

Творческое содружество установилось также между работниками объединения «Точмаш» и учащимися Одесской средней школы № 54. Школьники приняли активное участие в изготовлении уникальной электронной аппаратуры, выпускаемой объединением. В течение семи лет школа и предприятие заключают договоры о сотрудничестве, и ни разу ни одна из сторон не нарушила принятых на себя обязательств. В результате этой работы большинство ребят, трудившихся на производстве, связывает свою судьбу с рабочим классом.

Опыт подготовки рабочей смены на производственном объединении «Точмаш» используется на других предприятиях г. Одессы и области. Операция «Дублер» зарекомендовала себя положительно и заняла достойное место в арсенале средств наставников по подготовке трудовой смены.

Во время летних отпусков рабочих на заводе «Большевик» в составе комсомольско-молодежной бригады работали учениками фрезеровщиков старшеклассники средней школы № 71 г. Киева. Они внесли посильный вклад в успех бригады, коллектив которой занесен в Книгу трудовой славы ВДНХ УССР. Между школой и бригадой заключен договор о сотрудничестве, которым предусмотрено трудовое участие старшеклассников в выполнении производственных заданий бригады. В бригаде школьники приобретают трудовую закалку, многие после окончания школы становятся членами бригады. Благодаря этому, многие годы бригада представляет собой сплоченный трудовой коллектив, не знающий проблем текучести кадров.

В Ингулецком районе г. Кривого Рога уделяется много внимания организации деятельности школьных производственных бригад и отрядов. Летом 1983 г. ударно работала в тресте «Криворожаггострой» бригада учащихся средней школы № 82 в составе 37 человек. Школьники трудились на сооружении объектов одиннадцатой пятилетки и успешно справились с поставленными задачами. В обязанности школьников входило малярные работы, благоустройство строительных объектов. За месяц работы ученическая бригада, которую возглавлял опытный

бригадир-наставник, выполнила объем работ на сумму свыше 3 тыс. рублей.

При выполнении работ ребята придерживались правил безопасной работы, с которыми их ознакомили на трехдневном инструктаже. Работали ученические производственные бригады в ремонтно-строительном управлении зеленого хозяйства рабочего снабжения Ингулецкого горно-обогатительного комбината, в городской больнице № 17.

Формирование отрядов и руководство ими осуществляет комитет комсомола соответствующей школы. Уже в конце третьей четверти начинается подготовка к работам на предприятиях района: проводятся разъяснительные беседы, анкетирование, чтобы выяснить, в какие отряды стремятся старшеклассники, каким трудом хотели бы они заниматься. Это способствует повышению эффективности труда каждого школьника. Когда отряды сформированы, районный комитет комсомола разъясняет школьникам положение о трудовых отрядах.

Вся жизнь и деятельность трудовых отрядов, объединений старшеклассников строится на основе самоуправления. На первых же комсомольских собраниях член отряда избираются органы самоуправления — комиссары, председатель отряда и его заместитель, организатор культурно-массовой работы, физорг. Отряды разбиваются на бригады, между членами бригады распределяются конкретные обязанности.

Руководство работой отрядных органов самоуправления осуществляет районный комитет комсомола. Высшим органом самоуправления трудового отряда является общее собрание, на котором обсуждаются планы работы и пути их выполнения, вопросы дисциплины членов отряда и их участия в производственной и общественной деятельности, утверждаются социалистические обязательства и условия соревнования бригад.

Перед началом работ с членами отряда проводятся инструктажи по технике безопасности.

Работая в отрядах, старшеклассники понимают, что их труд общественно полезен, так как они заменяют взрослых работников на время их отпуска. Так, трудовой отряд «Старшеклассник», созданный из учащихся VIII—IX классов средних школ №№ 82, 73, 92 в РСУ зеленого хозяйства ежемесячно отрабатывал не меньше 1600 человеко-часов, выполняя работы в среднем на 1000 рублей. Учащиеся взрыхляли черные пары, пропалывали газоны, переносили грунт, сажали цветы, убирали скошенную

траву и мусор. Районный комитет комсомола подвел итоги работы этого отряда и совместно с советом отряда назвал лучшие бригады. Ценными подарками награждены шесть членов отряда и его руководитель, учительница Мария Васильевна Федорова, многим комсомольцам вручены Почетные грамоты райкома ЛКСМ Украины.

В городской больнице № 17 работал трудовой отряд старшеклассников «Юный медик» в составе 22 учениц. Члены отряда работали почти во всех отделениях больницы. Школьницы выполняли обязанности санитарок: убрали палаты, коридоры, ухаживали за больными. Уже с первого дня девочки почувствовали высокую ответственность за порученное дело. Они трудились, как взрослые, добросовестно выполняли неприметную, но такую необходимую работу. Встречи с комсомольцами городской больницы, с передовиками производства, общение с членами отряда, накопленное опытом — все это еще раз доказало членам отряда, насколько сложна и благородна профессия советского врача.

В процессе работы школьники принимают непосредственное участие в производственной и общественной жизни современного рабочего коллектива. Они приобретают практические умения и навыки, у них формируются лучшие моральные качества: дисциплинированность, взаимопомощь, положительное отношение к труду, политическая зрелость, коммунистическая убежденность, активная жизненная позиция. Совместный труд школьников и рабочих обеспечивает преемственность поколений и всестороннюю подготовку молодежи к активной самостоятельной трудовой деятельности.

Глава IV

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД И О ХРАНЕ ПРИРОДЫ РОДНОГО КРАЯ ТРУДОВАЯ ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Общение с природой издавна считалось важным средством воспитания. О воздействии природы на умственное развитие, на формирование нравственных и эстетических качеств личности писали великие педагоги Ж.-Ж. Руссо, А.-Г. Песталоцци, Ф.-А.-В. Дистервег, К. Д. Ушинский

и др. В своих произведениях они развивали идеи природосообразного. Исследуя проблему «школа и природа», педагог охранного воспитания, убедительно доказывали, что рассматривает природу как объект познания, сферу акрода является гениальным учителем, развивающим мыслительной деятельности, частицу бытия детей, их взаимоотношение прекрасного, чувства добра, справедливости, всего строя детской жизни. Вместе с тем В. А. Сухомлинский пришел к выводу, что природа сама по себе

Изучению значимости общения учащихся с растительным воспитывает, что воспитывает только активное взаимодействие с природой. Этот вывод явился основой внимания уделяли выдающиеся советские педагогические принципы в организации труда учащихся Павлышской средней школы: «Мы стремимся, чтобы вся жизнь воспитанников была наполнена созиданием в мире при-

роды. Мы не представляем себе полноценного воспитания без того, чтобы каждый наш питомец за годы обучения природой для их трудового и гражданского становления в школе не превратил нескольких десятков квадратных метров мертвой глины, безжизненного пустыря в плодородную почву. Это нелегкий, но необходимый труд»¹.

В Павлышской средней школе сохранение и умножение природных богатств явилось ведущей, главной стороной трудовой жизни ученического коллектива и каждой личности. В этой школе «становление коллектива, собственно, с того и начинается, что детей объединяет забота о живой природе. По традиции, сложившейся в школе, коллектив первоклассников закладывает свой маленький плодородный участок, ухаживает за плодовыми деревьями, посаженными в первый год обучения. С первого же года школьной жизни начинается и уход за полезными деревьями и кустарниками, играющими большую роль в южных малолесистых районах. Уже в возрасте 10—11 лет дети переживают первое гражданское чувство гордости, видя ценности, созданные их руками: маленькие саженцы становятся ветвистыми деревьями; плодовые деревья и виноград начинают плодоносить. Коллективная мысль, коллективное убеждение в том, что благодаря нашему труду мир становится лучше, богаче, красивее, чем был — огромная идейная сила, объединяющая детей в прочное сообщество. Многолетний опыт убеждает, что лишь при условии, что есть это идейное единство, коллектив становится важнейшим очагом трудовой жизни»².

А. С. Макаренко уделял значительное внимание трудовому воспитанию в процессе преобразования природы. Воспитанники колонии им. М. Горького и коммуны им. Ф. Э. Дзержинского на закрепленных за ними территориях засыпали ямы, овраги, вносили удобрения на поля, уничтожали сорняки, закладывали новые сады, скверы, цветники, клумбы, построили оранжерею, изготавливали для общества пчеловодов, очистили от ила и тины запущенный пруд².

Глубоко аргументировано воспитательное значение охраны природы в педагогической системе В. А. Сухомлинского.

¹ Шацкий С. Т. Избр. пед. соч.: В 2-х т. М.: Педагогика, 1988 т. 1, с. 166.

² См.: Основные даты развития производства в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф. Э. Дзержинского. — В кн.: Макаренко А. С. Трудовое воспитание. /Сост. Л. Ю. Гордиенко. Минск: Народная асвета, 1977, с. 238—242.

¹ Сухомлинский В. А. Школа и природа. — Избр. произведения: В 5-ти т., К.: Рад. шк., 1980, т. 5, с. 579.

² Там же, с. 580.

деятельности по охране природы должна быть прежде всего забота о сохранении плодородной почвы. Направив свои знания и силы на борьбу с разрушительной стихией, дети, подростки и юноши проходят школу гражданственности, учатся понимать цену природных богатств и труда.

В настоящее время в условиях бурного роста технической вооруженности общества, увеличения численности населения проблема охраны природы, как никогда, актуальна и имеет социально-педагогическую значимость.

В последнее время работа по подготовке подрастающего поколения к правильному природопользованию определяется понятиями «природоохранное воспитание», «природоохранное просвещение», «экологическое просвещение» и т. д. Эти понятия правильно характеризуют отдельные стороны природоохранной подготовки учащейся молодежи: формирование научных знаний о природе, воспитание определенной формы поведения при общении с природой. Однако важно не только вооружить учащихся знаниями об охране природы, но и вовлечь их в активную работу по ее сохранению и преобразованию. Как отмечал В. Д. Бонч-Бруевич, В. И. Ленин в первые годы Советской власти указывал на необходимость широкого привлечения школьников к общественно полезному труду в природе: «Почему бы не заняться при первой возможности обследованием улиц, дворов: их надо засаживать зеленью, надо заняться посадкой новых садов, скверов. Почему в школах, везде и всюду не пропагандировать обязательное насаждение деревьев, приурочив это дело к какому-нибудь дню, например, к Первому мая?.. Почему не воспитать в детях любовь к природе, к которой они всегда так чутки?»¹

Этим указанием В. И. Ленина руководствуются педагогические коллективы с первых дней создания советской школы.

Практика показывает, что сами по себе знания, если они не сочетаются с общественно полезным трудом, являются созерцательными и нейтральными. Учитель Барышской средней школы Тернопольской области УССР И. М. Слободян, делясь опытом организации природоохранной работы в школе, говорил, что знаний по охране природы, если они не внедряются на практике, недостаточно. Очень важно, чтобы учащиеся принимали активное

¹ Бонч-Бруевич В. Д. Владимир Ильич в первые годы после Октября.— В кн.: Воспоминания о В. И. Ленине. М.: Мол. гвардия, 1955, с. 117.

участие в охране и обогащении природы. Только в процессе практической деятельности формируются необходимые для охраны природы навыки, ответственное отношение к природе¹.

Таким образом, природоохранная подготовка молодежи, являясь частью воспитательного процесса, состоит из таких двух равноценных компонентов, как вооружение школьников научными знаниями по охране природы и организации их трудовой деятельности.

В процессе труда по охране природы учащиеся приобретают трудовые умения и навыки природопользования и оказания помощи объектам природы, учатся трудиться коллективно, быть дисциплинированными, беречь социалистическую собственность, у них формируются положительные качества личности.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПО ОХРАНЕ ПРИРОДЫ

Чтобы определить роль общественно полезного труда и его особенностей в природоохранном воспитании учащихся начальных классов, мы исследовали современное состояние природоохранной трудовой деятельности младших школьников ряда городов Днепропетровской области (Кривого Рога, Днепродзержинска, Никополя) и отдельных сельских школ Днепропетровской, Кировоградской, Николаевской и Херсонской областей.

Для получения необходимой информации было взято интервью у 112 классных руководителей, 17 организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы городских школ и 107 учителей начальных классов сельских школ. Параллельно проводилось анкетирование 128 городских и 114 сельских классных руководителей в школах этих же областей. Проведены коллективные и индивидуальные опросы и беседы с 1243 учащимися I—III классов вышеуказанных городов Днепропетровской области и с 1017 учащимися сельских школ. Проанализирована документация в средних школах Кривого Рога и в четырех сельских школах, изучен и обобщен опыт трех городских и трех сельских школ по организации природоохранной работы младших школьников.

¹ См.: Слободян И. М. Природоохранная работа в школе. К.: Рад. шк., 1979, с. 4.

Полученная нами с помощью разнообразных методов исследования обширная информация довольно полно объективно отражает состояние трудовой деятельности младших школьников по охране природы. Анализ имеющихся данных свидетельствует также, что доля общественно полезного труда в природоохранной работе различна в городских и сельских школах. Практика показывает, что содержание трудовой деятельности в природоохранной работе определяется многочисленными факторами, среди которых особое значение имеют местонахождение школы, природное и производственное окружение, уровень природоохранной подготовки учителей начальных классов и руководителей школ, организаторов внеклассной и внешкольной работы, родителей и др.

Организация общественно полезного труда школьников по охране природы основывается на рекомендациях, изложенных в циркулярном письме Министерства просвещения СССР (30 декабря 1971 г.) «Об организации общественно полезного труда учащихся в общеобразовательной школе» и методическом письме Главного управления школ Министерства просвещения СССР (2 августа 1972 г.) «Об усилении природоохранной работы в общеобразовательной школе». Для младших школьников рекомендуются такие виды работ: уход за растениями в классах, коридорах, на лестничных клетках, в уголке живой природы; выращивание рассады цветов, посадка цветов, деревьев и кустарников на школьном участке, во дворах, на улицах, площадях, у зданий предприятий, учреждений, в парках, скверах, на полевых станах, у памятников; сбор лекарственного сырья, ягод и грибов, семян дикорастущих кормовых трав, деревьев и кустарников; охрана зеленых насаждений и уход за ними; оказание помощи животным в естественных условиях, особенно в трудное для них время года; изготовление кормушек и домиков для птиц; участие в проведении дня птиц, дня леса, дня урожая и др.; обследование состояния местных водоемов, парков, скверов, защитных лесополос, лесов и других зеленых насаждений и своевременная практическая помощь природе.

Практика показала, что среди всех видов общественно полезного труда наиболее доступными для учащихся I—III классов городских школ являются уход за растениями в классе, дома, зелеными насаждениями дворов, улиц, школьной территории и сбор плодов, ягод, семян дикорастущих кормовых трав, деревьев, кустарников.

В Кривом Роге, например, как и в большинстве других городов, есть все условия для проведения природоохранной работы. Кривой Рог тянется с севера на юг более ста километров, а ширина города во многих местах превышает 2—3 км. Вокруг города размещены холмистые и совхозные поля, лесополосы, роши, в которых растут дубы, шиповник, зверобой, цикорий обыкновенный и многие другие полезные растения. Их плоды, ягоды и семена могут успешно заготавливать школьники, что, кстати, предусмотрено программой по природоохранной работе учащихся второго класса.

Степень участия сельских школьников в общественной деятельности по охране природы значительно выше, чем городских детей. Учащиеся сельских школ значительно больше времени занимаются природоохранной работой; в селе более разнообразны ее виды. Кроме обязательных видов работ ученики начальных классов сельских школ активно работают в школьных лесничествах, дружинах «зеленые» и «голубые» патрули, в трудовых бригадах, уголках живой природы, дозорных вахтах и др. Особенно оживил трудовую деятельность школьников по охране природы конкурс «Белая береза». Этот конкурс проводится с 1981 г. по инициативе ЦК ВЛКСМ. Его цель — привлечь ребят к внесению посильного вклада в сохранение и приумножение природных богатств. Участники конкурса должны выполнить несколько операций: «Родничок», «Ольха», «Овраг — враг», «Трунка», «Живое серебро», «Муравей» и др.

Наиболее распространены такие виды работ сельских школьников: посадка цветов, деревьев и кустарников возле школы, на улицах сел, возле могил и памятников погибшим воинам и революционерам; побелка стволов деревьев известняковым раствором, уничтожение вредителей; защита стволов молодых деревьев от морозов и грызунов; выращивание цветов и уход за ними и др.

В ряде школ Днепропетровской и Кировоградской областей устраиваются праздники цветов. По опыту Павлышской средней школы им. В. А. Сухомлинского в Митуринской средней школе Верхнеднепровского района Днепропетровской области проводятся праздники весенних, осенних и полевых цветов.

Младшие школьники собирают дикорастущие лекарственные растения — плоды шиповника, боярышника, крушины, цвет зверобоя, листья подорожника и др. Чтобы не был причинен вред природе, надо школьников готовить

к этой работе, научить их бережно относиться к лесу, к растительному миру, то есть вооружить их знаниями и умениями по охране природы. Школьники должны хорошо знать технику сбора, транспортировки и хранения лекарственного сырья, какие именно растения следует брать в данной местности.

Анализ видового состава собранных дикорастущих лекарственных растений показывает, что младшие школьники заготавливают лекарственное сырье, доступное для сбора и безопасное для здоровья. К сбору растений, имеющих в себе ядовитые и сильно действующие вещества (беленочная борьба с насекомыми-вредителями (уничтожение дурман, полынь горькая, пижма и др.), дети не допускаются. Не привлекаются младшие школьники и к сбору ядовитого цвета, так как эта работа может привести к травмам детей и поломке дерева. В процессе подготовки лекарственных растений учителя совместно с ребятами организуют экскурсии в аптеки, решают ряд педагогических и организационных вопросов. Так, в школах Пятихатского района Днепропетровской области в процессе подготовки к урокам ученикам рассказывают о значении лекарственных растений в медицине, о необходимости охраны лекарственных ресурсов. В Лиховской средней школе, например, созданы «зеленые патрули» младших школьников по охране урочище Грибовое вблизи пос. Лиховка ставших редкими и исчезающих в этой местности растений: валерьяны, трагала шерстистоцветного, шалфея лекарственного и др. Школьники знакомятся с установленными правилами заготовки лекарственного сырья. Хорошо поставлена работа в Новониколаевской средней школе Верхнеднепровского района Днепропетровской области. Собирая травы зверобоя обыкновенного, лист подорожника и др., школьники помнят о том, что нельзя вырывать растения с корнем, а следует обрезать надземные части, что неправильное проведение заготовки может привести к быстрому уничтожению запасов сырья. Собирая плоды шиповника и боярышника, ученики оставляют часть плодов для размножения птиц и для последующего распространения этих растений. Для заготовки цветов и соцветий боярышника, бузины черной, ромашки лекарственной и других растений школьников приучают не обламывать, не срезать, а спиливать больших веток.

Сельским ребятам очень нравится оказывать помощь животным в природных условиях. Учащиеся Долинского района Кировоградской области осуществляют последовательную программу шефства над пернатыми и млеко-

питающими, которая предусматривает такие виды работ: изготовление домиков для птиц и привлечение птиц в сады, парки, лесные массивы; изготовление и установление кормушек для птиц и зверей (косуль, зайцев); помощь выпавшим в ненастье из гнезд птенцам, искалеченным животным; заготовка сена, ягод, семян и другого корма для животных и кормление их в зимнее время; охрана муравейников; наблюдение за состоянием зеленых насаждений (парков, скверов, лесополос), водоемов в течение года и практическая помощь природе; ведение механических борьбы с насекомыми-вредителями (уничтожение кладки насекомых, сухих неопавших листьев, сбор и уничтожение яблок-падалиц, сбор майских и колорадских жуков, свекловичного долгоносика и других насекомых-вредителей); уничтожение сорняков; побелка известковым раствором стволов деревьев в садах, на улицах, в аллеях; наблюдение за состоянием здоровья животных (насекомых, пресмыкающихся, земноводных, птиц, млекопитающих), уничтожающих насекомых-вредителей, организация их защиты.

Проводимый в такой системе общественно полезный труд обеспечивает воспитание хозяйственного отношения к земле, растительному и животному миру.

Изучая опыт работы 12 сельских школ Днепропетровской, Кировоградской, Николаевской и Херсонской областей, мы убедились, что младшие школьники не привлекались к практическим работам по сохранению почвы, залесению оврагов и крутых склонов, охране родников. Учителя объясняют это тем, что такая работа должна производиться учащимися IX—X классов. Однако, как свидетельствует опыт Павлышской средней школы им. В. А. Сухомлинского, младшие школьники могут и должны принимать посильное участие в названных видах работ по охране родной природы. Так, в этой школе будущие первоклассники за два месяца до начала учебного года собирают семена деревьев. Весной они их высеивают на склонах оврагов, потом ухаживают за деревьями, создавая таким образом защитные лесные полосы, которые закрепляют почву от эрозии.

В. А. Сухомлинский писал, что «трудом самых маленьких школьников на полях местного колхоза создано несколько мощных защитных лесных полос, благодаря которым в течение 10 лет прекратилась эрозия почвы на площади 160 гектаров»¹.

¹ Сухомлинский В. А. Трудовое воспитание.— Избр. произведения: В 5-ти т. К.: Рад. шк., 1980, т. 4, с. 318.

Привлечение младших школьников к общественно полезному труду по охране природы является насильно делом и должно стать составной частью практической подготовки учеников к участию в общественном производстве.

Всесторонний анализ общественно полезного труда младших школьников показал, что такие виды работ как охрана зеленых насаждений дворов, улиц, сбор плодов, ягод, семян дикорастущих кормовых трав, деревьев и кустарников, изготовление кормушек для птиц, заготовка сена, ягод, семян и другого корма для животных, кормление их в зимнее время, ведение механической борьбы с насекомыми-вредителями, участие в борьбе с водной и ветровой эрозией почвы, охрана памятников природы должны занять достойное место в природоохранной деятельности учащихся I—III классов.

Следует более активно привлекать к работе по охране природы городских школьников.

В Кривом Роге, например, проводятся большие работы по восстановлению нарушенных земель путем рекультивации. На местности, где велись горные разработки, образовались карьеры и искусственные насыпи (отвалы), восстанавливают сельскохозяйственные угодья, осуществляют лесонасаждения, создают водохранилища и др.

На Криворожье ведутся большие работы по лесомелиорации, и в этом деле могут принимать участие школьники в том числе учащиеся I—III классов. Младшие школьники могут собирать семена дикорастущих трав, деревьев, кустарников, выращивать сеянцы для высаживания в рекультивированных почвах, заготавливать органические удобрения, приманивать птиц в когда-то мертвые ландшафты.

Созидательный труд ребят по охране природы оказывает заметное влияние на формирование нравственных качеств личности, прежде всего чувства хозяина своей земли, патриота социалистической Родины. Для этого необходима целенаправленная и последовательная работа педагогических коллективов школ по вовлечению школьников в активную трудовую деятельность по охране природной среды.

ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ И IV—VIII КЛАССОВ

Изученный нами опыт организации общественно полезного труда в школах Днепропетровской, Кировоградской и Херсонской областей подтверждает, что содержание трудовой деятельности учащихся по охране природы в классе в класс усложняется. Прежде всего совершенствуются организационные формы объединения учащихся. Если младшие школьники в своем большинстве принимают участие в охране природы в рамках своего класса, пионерского отряда, звена, октябрятской группы или звездочки, то учащиеся IV—VIII классов участвуют в работе разнообразных кружков, клубов и трудовых объединений, например в походе «За ленинское отношение к природе», операциях «Зеленый наряд Отчизны», «Малым рекам больше воды», «Родничок», «Живое серебро» и др. На Украине на начало одиннадцатой пятилетки действовало 2 тыс. «зеленых патрулей», 12 тыс. «голубых патрулей», 300 отрядов по борьбе с эрозией почвы, 656 школьных дружинничеств¹. За десятилетку пятилетку пионеры УССР подарили и вырастили 70 млн. плодовых и декоративных деревьев и кустарников, заложили 300 тыс. парков, садов, цветников, спасли 7 млрд. мальков, сделали 300 тыс. искусственных гнезд для нерестовых рыб, очистили и взяли под охрану 20 тыс. родников, рассеяли и оградили 112 тыс. мушкетеров, собрали 4520 тонн лекарственных растений. Учащиеся IV—VIII классов, как и младшие школьники, охраняют территории школы, улицы своего населенного пункта, ухаживают за сеянцами, охраняют зеленые насаждения, оказывают помощь животным в естественных условиях, изготавливают кормушки и домики для птиц, обследуют состояние местных водоемов, зеленых насаждений и вызывают необходимую помощь природе. Вместе с тем участие школьников IV—VIII классов в этих трудовых делах заметно отличается от участия в них младших школьников. Это относится как к учащимся городских, так и сельских школ.

Общественно полезный труд учащихся IV—VIII классов, являясь продолжением природоохранной практической деятельности младших школьников, приобретает новые формы и содержание. Если младшие школьники основные

¹ См.: Юні господарі землі.— Зірка, 1982, 11 листоп.

работы по охране природы вели на территории школы или вблизи ее, то учащиеся IV—VIII классов значительную часть своей деятельности проводят вне школы — в ученических производственных бригадах, в школьных дружинах, в кружках и клубах на территории района города. Заметно возрастает роль пионерской и комсомольской организации школы в проведении трудовой деятельности учащихся по охране природы.

Характерной особенностью труда учеников подросткового возраста является и то, что в нем заметно возрастает удельный вес самостоятельности в выполнении почти всех видов работ. Если младшие школьники изготавливали мушки и домики для птиц, заготавливали сено и дрова, корм для животных, собирали плоды, ягоды, грибы, лекарственные растения, то учащиеся IV—VIII классов большинство работ выполняют сами. К этому они подготовлены на уроках биологии и других предметов, а также благодаря опыту, приобретенному в начальных классах.

Содержание природоохранного труда учащихся VII—VIII классов заметно усложняется, они включают в него все виды деятельности, не распространенные среди младших школьников.

Так, учащиеся среднего школьного возраста изготавливают более сложные кормушки и домики для птиц, заготавливают корм и подкармливают животных в лесных угодьях в зимнее время, устраивают «больницы» для птиц и зверей, охраняют муравейники. Активно участвуют школьники IV—VIII классов в уничтожении сорняков. В городских школах этот вид работы выполняет 38 % учащихся, среди младших школьников этим занимается в то время как в сельской местности соответственно 9 и 40 %.

Больше подростков, по сравнению с учениками младших классов, обследуют состояние местных водоемов, скверов, защитных лесополос, и лесов и зеленых насаждений, оказывают практическую помощь природе. На счету «голубых патрулей» Царычанской средней школы на Днепропетровщине много хороших дел. Учащаяся Весной в операции «Живое серебро», учащиеся принимают срочные меры по спасению мальков рыб в Орель. Когда вода уходит в русло реки и образуются многочисленные изолированные водоемы, члены отряда роют каналы и протоки, открывая малькам путь к оставшимся в образовавшихся прудах мальков вылавливают сачками и ведрами и переносят в реку. Ежегодно члены отряда спасают десятки тысяч мальков. Но этим их работа не ограничивается. Ребята проводят патрулирование, охраняя рыбу в период нереста от браконьеров, следят за чистотой водоемов. Отряд поддерживает тесную связь с инспектором рыбоохраны, что способствует оперативному пресечению любых нарушений со стороны браконьеров или неадекватных хозяйственников, по чьей вине реку могут попасть нечистоты и отходы местного производства. Зимой члены отряда оказывают рыбе помощь: вырубят лунки во льду, вставляют в них веники из камыша, в воду поступает воздух, заготавливают из веток искусственные нерестовые гнезда для рыб. Перечень только части видов работ свидетельствует, что при правильном планировании работы отрядов «голубых патрулей» их члены способны выполнять общественно полезным трудом в течение всего года. Пионеры и школьники оказывают помощь колхозам и совхозам в борьбе с насекомыми-вредителями на полях, в садах и огородах.

Если учащиеся начальных классов не привлекались к ведению механической борьбы с насекомыми, то учащиеся IV—VIII классов подготавливают к этой работе. Они ведут борьбу с насекомыми-вредителями в школьных садах, на школьных опытных участках, в садах и парках.

На основе выработанных в начальной школе навыков рационального проведения заготовок лекарственного сырья эта работа с учениками IV—VIII классов организуется на более высоком уровне. Расширяется видовой состав собираемых дикорастущих лекарственных растений (липа сердцелистная, шалфей лекарственный, цмин песчаный, полынь горькая, бузина черная, крапива двудомная, валериана лекарственная, хвощ полевой, зверобой продырявленный, ромашка аптечная, мать-и-мачеха, аир обыкновенный и др.). Заметно усложняется заготовка первичного лекарственного сырья. Учащиеся подросткового возраста учатся заготавливать подземные части растений. Параллельно решаются важные природоохранные задачи: для обеспечения размножения растений семенами школьники оставляют часть взрослых экземпляров; молодые экземпляры сохраняют для доращивания; для выращивания растений, размножающихся вегетативно, оставляют часть корневищ, клубней, луковиц и др.

Учащиеся средней школы № 50 г. Кривого Рога не ограничивают свою деятельность только сбором лекар-

ственных растений, а принимают меры по их охране. этой целью ряд полезных растений они выращивают в школьной теплице и в домашних условиях.

Значительный опыт выращивания лекарственных растений в республике приобрели юннаты Бокаевской средней школы на Черниговщине. На выделенном местном совхозом участке земли в несколько гектаров юннаты выращивают ромашку лекарственную, девясил высокий, календулу, шалфей, зверобой и др. Многие школьники увлеченные выращиванием лекарственных трав, решив после окончания средней школы остаться работать в совхозе, который будет заниматься разведением и выращиванием лекарственных растений.

Эта инициатива учащихся средней школы № 50 г. Кривого Рога и Бокаевской средней школы на Черниговщине заслуживает внимания. Школьники могут пополнять запасы лекарственных растений, выращивая их в школьных лесничествах, на пришкольных учебно-опытных участках. Пионерам и школьникам, стремящимся приумножить запасы лекарственных растений, большую помощь могут оказать ученые. Сотрудник ботанического сада Академии наук А. В. Фомина при Киевском университете, кандидат биологических наук Г. С. Смык разработал ценные рекомендации по выращиванию целебных растений и препараты всего тех, которым угрожает исчезновение или запасы которых в природе крайне ограничены: валерьяна, первоцвет весенний, барвинок малый, дягель лечебный и др.

Культивирование лекарственных растений сегодня является не использованным в деятельности юных дружин природы резервом увеличения заготовок лекарственных сырья и сохранения дикорастущих целебных растений. Система мероприятий по охране и рациональному ведению заготовки, проводимая школой, заготовительными организациями, имеющая свое начало в младших классах и более усовершенствованная в деятельности учеников средних и старших классов, обеспечивает сохранение необходимого количества дикорастущих лекарственных растений.

В начальной школе по традиции охрана природы рассматривается как трудовая деятельность по уходу за растениями и животными. В IV—VIII классах задачи охраны природы рассматриваются шире, учащиеся привлекаются к разнообразным работам по охране окружающей среды. Значительная часть учащихся среднего школьного возраста участвует в охране почв, вод, воздуха, в борьбе

процессами водной и ветровой эрозии. Большинство опрошенных учащихся школ Кривого Рога, Днепропетровска, Орджоникидзе и других промышленных городов Приднепровья понимают, что улучшить состав атмосферного воздуха можно за счет увеличения числа зеленых насаждений. Поэтому их природоохранная деятельность выходит за рамки школы: они сажают парки, скверы, аллеи, лесные массивы.

В Ингулецком районе г. Кривого Рога, например, пионеры и школьники в десятой пятилетке посадили более 1000 деревьев, 3120 кустарников, увеличили площадь зеленых насаждений на 2800 кв. метров.

В организации природоохранной работы школьников важное значение имеет конкурс «Белая береза». Пионеры и школьники борются с эрозией почв, активно участвуя в операциях «Овраг — враг».

На Днепропетровщине целенаправленную работу по охране почв ведут учащиеся Верхнеднепровского района. Начали ее учащиеся Первомайской восьмилетней школы. Ребята получили задание от Героя Социалистического Труда Василия Емельяновича Стрельцова. Им поручалось обследовать почву местного колхоза им. Шевченко и установить участки, требующие защиты от эрозии. В школе был создан штаб по борьбе с эрозией, в который вошли пионеры-активисты и главный агроном колхоза. Учащиеся с помощью специалистов составили карты колхозных земель, отражающие степень эрозии почв и приступили к активной работе по оздоровлению почв. Они делали лунки, заделывали валики, и вскоре состояние 600 га колхозной земли значительно улучшилось.

Полезное дело первомайцев продолжил отряд по борьбе с эрозией почв, созданный в 1980 г. учащимися V—VIII классов Верхнеднепровской средней школы № 2 по инициативе директора районной станции юных натуралистов. На очередном занятии отряда юннаты обсуждали книгу «Зеленый щит Земли», написанную их земляком Героем Социалистического Труда В. Е. Стрельцовым. Ребята узнали, что в районе с 1968 г. функционирует на общественных началах научно-исследовательский институт по борьбе с эрозией почв. Юннаты выразили желание принимать участие в работе этого института. При нем была создана секция юных защитников природы.

Методический центр районной станции натуралистов разработал примерную программу занятий секции. Программа рассчитана на 5 лет обучения, начиная с пятого

класса. В зимний период (первый год обучения) учащиеся изучают теоретический материал, в частности темы: «Происхождение нашей Земли», «Появление первых почв», «Свойства почв» и др. Без этого невозможно подойти к выполнению главной задачи.

Весной, летом и осенью юннаты заняты разнообразными практическими работами. Они собрали 35,2 кг семян ценных лесных культур, которые в будущем дадут жизнь лесам и дубравам, выбрали посадочный материал в районном саду (около 60 тыс. семян белой акации), пропололи 2,7 га посевов в рассаднике, обрезали ореховый сад эродированных площадях и много других видов работ.

Добрые дела юннатов поддержали многие учащиеся. Отряды по борьбе с эрозией почв, созданные в десяти школах района, выполняют следующие обязанности: следуют и берут на учет овраги, балки и эродированные земли; выращивают быстрорастущие саженцы; высаживают деревья, многолетние травы и ухаживают за ними; наблюдают за выполнением противоэрозионных процессов на закрепленной площади; наблюдают за выполнением противоэрозионной агротехнологии; контролируют правильность и качество выполнения работ звеньями школьного отряда по борьбе с эрозией почв; собирают данные об урожае и готовности семян дикорастущих трав, кустов и деревьев, необходимых для посева при выполнении противоэрозионных работ; обнаруживают объекты для фотографирования и зарисовки (залесенные овраги, балки, берега рек и водоемов, характер и тип эрозии на разных землях); систематически заполняют полевой журнал, анализируют свои наблюдения и проведенную работу, высылают материалы исследований научным учреждениям, лесомелиоративным станциям, колхозам, совхозам, от которых были получены задания.

В каждой школе отряды по борьбе с эрозией почв являются штабами всей юннатской работы. Только за прошедший год одиннадцатой пятилетки юннаты Верхнеднепровской области выполнили работу, заметно оживившую природу родного края. Ребята озеленили около 100 кв. м дорог и улиц, заложили 12 парков и скверов, укрепляли овраги и балки лесом на площади 7 га, озеленили территории школ и новостроек.

Много сделали школьники по охране природы. Впереди их ждут интересные и полезные дела. Они упорно работают к выполнению полного комплекса работ по борьбе с эрозией почв.

Анализ содержания природоохранного труда школьников свидетельствует, что учащиеся IV—VIII классов еще мало привлекаются к охране вод.

Поэтому необходимо наладить работу педколлективов, комсомольского и пионерского актива по организации конкурса «Белая береза», которым предусмотрено выполнение операции «Родничок».

Участники операции «Родничок» должны обследовать и нанести на карту все родники и колодцы в округе, благоустроить их, чтобы всегда радовало голубое оконце чистой прохладной водой. Но этим не ограничиваются возможности пионеров и школьников по охране вод родного края. Школьники могут многое сделать по оживлению малых рек, заботиться об их полноводности и чистоте. Школьники Лозоватской средней школы Криворожского района Днепропетровской области, например, организовали поход за чистоту реки Ингулец. Они закрепили берега реки лесонасаждениями на площади в 24 га, установили посты, следящие за работой очистных сооружений местной промышленности. В результате проявленной заботы река оживила и дарит людям чистую, прохладную воду.

Для многих учеников IV—VIII классов, участвующих в охране воздуха, вод и почвы, характерен творческий подход к осуществлению природоохранных мероприятий. Это проявляется прежде всего в прогнозировании результатов природообразующей деятельности. На поставленный в анкетах вопрос «Почему ты принимаешь участие в охране природы?» 62,1 % школьников ответили, что желают приумножить богатство природы, сделать еще краше свой край, создать благоприятные условия для полноценной жизни, труда и отдыха советских людей.

Юные лесоводы Ворошиловградской области решили устранить негативное воздействие на природу шахтных терриконов, с которых ветер разносит угольную пыль, запыляя плодородные земли шахтными породами, запыляя дома, улицы городов и поселков. Первыми приступили к озеленению терриконов пионеры средней школы № 2 Красного Луча. На всей площади террикона они выкопали ямки, заполнили их черноземом и посадили в них саженцы акации, тополя, клена, абрикоса, яблони, шелковицы и других деревьев. Пришлось ребятам много потрудиться, чтобы террикон зашумел зеленой листвой. За инициативу и труд юные лесоводы и садоводы удостоены пяти медалей ВДНХ.

Примеру пионеров Красного Луча последовали школь-

ники городов Свердловска, Первомайска, Краснодона, Кривого Рога, и в настоящее время, благодаря их усилению, одиннадцать терриконов оделись в зеленое убранство. Почин воршиловградцев был поддержан юными друзьями природы из средних школ г. Орджоникидзе, решившие засадить деревьями и кустарниками отвалы местного карьера. Нелегко давалась эта работа, долго не хотели приживаться растения на новом месте, но от своей цели друзья природы не отступили. Сейчас отвалы стали выходящим зеленым оазисом, который в результате проведенной ребятами операции «Прилетай, товарищ птица» полюбился пернатым новоселам.

В преобразовании родной природы и приумножении богатств важная роль отводится таким трудовым объединениям школьников, как ученические производственные бригады, школьные лесничества, станции юных натуралистов, лагеря труда и отдыха, отряды «зеленых патрулей» и «голубых патрулей» и др.

Большую работу по охране родной природы проводит школьное лесничество Мишуринрожской восьмилетней школы Верхнеднепровского района на Днепропетровщине. Создано оно более десяти лет назад. В его состав входят учащиеся VI—VIII классов. Юные лесники принимают активное участие в озеленении родного края. Они помогают работникам Мишуринрожского лесничества укреплять овражные склоны Днепра лесотехническими культурами. В 1982 г., например, школьники отобрали и сортировали 380 тыс. саженцев, сформировали кроны саженцам липы, клена, каштана, посадили «под меч» 28 саженца дуба, продолжили посадку орехового сада, заложенного в 1981 г. в честь XXVI съезда КПСС, вывели и растили в школьном рассаднике 646 саженцев белой акации и посадили их на склонах оврагов. Всего во втором году одиннадцатой пятилетки было посажено деревьев на площади 3,2 га, осуществлялся уход за лесокультурой на площади 1,5 га.

Юные лесоводы охраняют от браконьерства и пожара закрепленный за ними лес площадью 72 га. Между работниками лесничества и школьниками установилось доброе сотрудничество. Его основой явился договор, в котором предусмотрены такие обязательства каждой стороны:

АДМИНИСТРАЦИИ МИШУРИНРОЖСКОГО ЛЕСНИЧЕСТВА:

1. Закрепить за членами школьного лесничества 72 га лесных насаждений для охраны от пожара и браконьерства, школку

- женцев на площади 0,5 га, школку сеянцев на площади 0,3 га, молодые насаждения леса на площади 2 га.
2. Выделить наставников по участку охраны лесных насаждений и по участку выращивания сеянцев и саженцев. Обязать их проводить обучение по вопросам охраны труда и техники безопасности.
3. Оказывать помощь в проведении исследовательской работы в школьном лесничестве (ответственный — техник лесного хозяйства).
4. Внедрить разные формы поощрения членов школьного лесничества за высокие показатели в труде: приобрести для лесников школьного лесничества форменные костюмы; пополнить библиотеку юного лесничего; способствовать организации экскурсий в города-герои.
5. Выделить для школьной кролефермы 3 ц концентрированного корма.

АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ:

1. Назначить руководителем школьного лесничества учителя биологии.
2. Обеспечить качественное выполнение работ, предусмотренных агротехническим планом, организовать работу школьного лесничества по участкам: по выращиванию сеянцев и саженцев (звеньевой — ученик VI класса); по охране лесных насаждений (звеньевой — ученик VII класса).
2. Провести исследовательскую работу лесничества по заданию областной станции юных натуралистов на тему «Влияние смачивания семян белой акации на всход и быстроту прорастания», по заданию районной станции юных натуралистов на тему «Влияние бобовых кормовых смесей на рост и развитие молодняка кролей» (на школьной кролеферме).
3. Выполнить общественно полезную работу: прополоть сорго на площади 2 га; сформировать кроны саженцев на площади 0,3 га; выбрать и отсортировать 200 тыс. саженцев лесокультур; заготовить 60 кг семян лесокультур; заготовить 150 кг лекарственного сырья; очистить молодые лесонасаждения на площади 2 га от сухих веток и листьев; изготовить штучных кормушек 81 шт. (из них 71 шт. прикрепить в садах возле домов учащихся, 10 шт. — в лесополосах) и подкармливать птиц леса и сада; принимать участие в подкормке животных леса; изготовить и прикрепить 50 шт. штучных гнезд для птиц; заготавливать веточный корм для животных; организовать агитгруппу для проведения культурно-массовых мероприятий в подшефном лесничестве.

Члены школьного лесничества под руководством учителя биологии Лесняк В. И. изучают территорию землепользования местного колхоза «Червоный партизан».

Поверхность холмистая, поэтому почвы подвержены ветровой и водной эрозии. Учащиеся оказывают посильную помощь колхозу в закреплении почв. Проведя опыты, они пришли к выводу, что лучше всего на эродированных землях приживаются акация белая и дуб, а на песчаных массивах — сосна. Сейчас весь коллектив школы, во главе с юными лесничими, видит главную задачу в том, чтобы помочь лесничеству создать зеленые оазисы в степи, что скажется на повышении плодородия колхозных полей.

Летом члены школьного лесничества берут участие в операции «Зеленая аптека». Они собрали 145 кг лекарственных растений. На склонах урочища Подгорье ребята выявили редкостные на Приднепровье растения подснежника и астрагала пушистого и взяли под охрану эти растения. На склонах Днепра была найдена площадка горичвета, который занесен в Красную книгу. Охранять это дивное растение поручено Александру Ш., который затем стал инициатором проведения разъяснительной работы среди школьников по охране редкостных растений. Юные лесоводы провели беседы на эту тему, изготовили стенды «Редкостные растения», «За ленинское отношение к природе».

Для животных, обитающих в лесничестве, ребята заготавливают корм — сено, ягоды, веточный корм, семена растений и подкармливают их. В лесу установлены кормушки для зверей, более 100 кормушек для птиц; для пернатых обитателей леса ребята изготовили более 600 домиков.

Труд детей превратился в прекрасные рощи и леса. В них появились животные, ранее не встречавшиеся в этих степях: дикие кабаны, лоси, косули, енотовидные собаки, увеличилось количество лисиц, ежей, зайцев, ужей, леса наполнились пением птиц. Здесь прижились дятлы, синицы, кукушки, иволги, соловьи, славки, зяблики. В лесах Мишуринрожского лесничества хорошо акклиматизировались фазаны. А рядом в полях встречаются куропатки, перепелки, жаворонки, ястребы-мышеловы и др.

Преобразился край. И тот, кто внес свою долю труда в его обновление, всю свою жизнь будет хранителем богатств природы, ее защитником.

Школьники ведут значительную исследовательскую работу. По заданию областной станции юных натуралистов они провели опыт, чтобы изучить влияние замачивания семян белой акации в кипяченой воде на всхожесть и скорость прорастания, по такой схеме: I вариант — посев

сухих семян; II вариант — посев семян, замоченных в воде при температуре 73°C.

Результаты опыта показали, что сухие семена дали всходы только через месяц, после прошедшего дождя, а замоченные семена взошли на 7—8-й день и их всхожесть на 31 % выше, чем сухих семян. Способ замачивания семян теперь применяется при выращивании белой акации на Приднепровье.

Участвуя в работе школьных лесничеств, станций юных натуралистов, в операциях «Родничок», «Ольха», «Овраг — враг», «Тропинка», «Живое серебро», учащиеся на более высоком уровне проводят традиционные мероприятия: день птиц, неделю сада, месячник леса, день урожая, трудовые десанты и др. Каждому мероприятию предшествует кропотливая практическая работа: развешивание искусственных гнездовий для птиц, очищение леса или сада от хлама, сорняков, вредных насекомых и т. д.

Юные натуралисты г. Днепропетровска, например, готовя праздник «Птичья елка», задолго до наступления весны сделали искусственные гнездовья, отремонтировали старые, осенью собирали в полях и лесах семена различных трав, которые любят пернатые, прилетающие ранней весной. В школьных мастерских ребята изготовили макеты и чучела птиц. Были разучены инсценировки. В школах города проводились беседы, лекции, тематические утренники и вечера, пионерские сборы, обсуждались книги о жизни птиц, о приносимой ими пользе, об их охране. Детский праздник «Птичья елка» стал праздником всех жителей Днепропетровска.

Умения и навыки природоохранного труда школьники приобретают в совместной работе со специалистами колхозов и совхозов, лесозаготовительных, рыбных и охотничьих хозяйств, заповедников и парков.

В последнее время все шире внедряется в практику участие школьников в выполнении поручений и заказов производственных коллективов — шефов и ученых. Заказы бывают разные: дозоры в лесных массивах и на водоемах, выращивание рассады и семян цветов, деревьев и кустарников, сбор семенного материала, борьба с сорняками и насекомыми-вредителями.

Юннаты Днепропетровской областной станции юных натуралистов выполняют задания ученых Киевского НИИ рыбного хозяйства. Они исследуют важную народнохозяйственную проблему, посвященную поискам эффективных путей промышленного рыбозаведения. Задание ученых

состояло в том, чтобы установить, какой материал пригоднее всего для изготовления рыбных нерестилищ, так как при крупномасштабном промышленном разведении рыбы природного материала не хватает. Опыт проводился тщательно, и результаты его многократно проверялись. Итоги эксперимента удовлетворили ученых: днепропетровские юннаты пришли к выводу, что подходящим материалом для изготовления нерестилищ является капроновое волокно.

Важные задачи по охране природы и обилие разнообразных организационных форм и методов их осуществления дают возможность привлечь к участию в природоохранной работе всех школьников.

Важно добиваться, чтобы работа всех отрядов пионеров и школьников была согласована с деятельностью клубов юных любителей природы, ученических школьных лесничеств, клубов и объединений по интересам, функционирующих при внешкольных учреждениях: Дворцах и клубах пионеров и школьников, станциях юных натуралистов, пионерских парках, базовых предприятиях и др.

Педагогическим коллективам школ, внешкольных учреждений при организации природоохранной деятельности учащихся необходимо руководствоваться указаниями Украинской станции юных натуралистов, которая является координирующим и методическим центром организации созидательной деятельности школьников республики в природе. Это поможет устранить разрозненность и дублирование в работе юных друзей природы.

Содержание основных элементов природоохранной деятельности раскрывается в примерной программе, составленной на основе изучения передового опыта организации и проведения природоохранной работы в школах Днепропетровской области (см. приложение 4). Целенаправленное использование различных видов природоохранной деятельности, изложенных в этой программе, позволит реализовать основные задачи подготовки учащихся к активной практической деятельности по сохранению и преобразованию природы.

Главными направлениями в работе педагогических коллективов школ по привлечению учащихся к природоохранной работе должны быть: во-первых, рациональное использование словесных форм и методов воздействий, обеспечивающих получение глубоких знаний, понимание законов развития природы, воспитание любви к природной среде, готовности к ее защите и, во-вторых, органи-

зация практической деятельности по охране природных объектов.

Организуемые виды природоохранной деятельности должны соответствовать возрасту учащихся. Практическую работу младшие школьники начинают с ухода за растениями и животными. Во время этой работы они приобретают первоначальные умения и навыки по охране природы. В последующие годы обучения в школе содержание природоохранной трудовой деятельности учащихся заметно совершенствуется.

Эффективность природоохранной трудовой деятельности школьников зависит в значительной степени от выбора соответствующих методов воспитания. Формирование интереса школьников к природным объектам, ознакомление их с различными аспектами охраны природы, воспитание стремления учащихся включиться в практический труд по охране природы — эти и другие задачи успешно решаются с помощью методов убеждения. У учащихся формируются научные взгляды на развитие и функционирование природы и ее ресурсов, они готовятся к правильному обращению с природой.

Важным условием организации природоохранной трудовой деятельности школьников является ее систематичность. Единичные, эпизодические практические дела школьников не вызывают у них удовлетворения от приносимой пользы природе, не содействуют потребности в созидательном труде и, наконец, не могут формировать необходимых умений и навыков по охране природы.

Разнообразие труда в области охраны природы — важнейшее условие эффективности природоохранной практической деятельности школьников.

Успешное проведение природоохранной работы зависит и от создания атмосферы непримиримости к любым проявлениям антиобщественного поведения в природной среде. Значительная часть детей и взрослых оказывает отрицательное воздействие на природу. Среди них встречаются браконьеры, расточители природных ресурсов, губители растений и животных и т. д. Надо научить школьников вмешиваться в ситуации антиобщественного поведения, что, естественно, повысит активность учащихся в трудовой деятельности по охране богатств родной природы.

Анализ общественно полезной деятельности школьников свидетельствует о том, что неумелое руководство трудом детей может дать нежелательные результаты. Так,

заготавливая грибы для белок, птиц, школьники часто нарушают правила заготовки грибов: вместо того, чтобы срезать наземную часть гриба, вырывают их вместе с грибницей. При заготовках подорожника ребята часто вырывают растение вместе с корнем. И в первом, и во втором случаях природе наносится непоправимый урон.

Существенным условием повышения уровня природоохранной работы является прогнозирование ее результатов. Важно добиваться, чтобы школьники понимали, какие произойдут изменения в природе от приложенных ими усилий. Такая организация общественно полезного труда детей исключает стихийность, самотек в природоохранной деятельности.

От правильной организации и квалифицированного педагогического руководства зависит воспитательный эффект трудовой природоохранной деятельности школьников.

Глава V

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ — ЗАБОТА ВСЕХ

1. РОЛЬ ПИОНЕРСКОЙ И КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ В ПРИОБЩЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ

В условиях развитого социализма возрастает роль пионерской организации им. В. И. Ленина и ВЛКСМ в коммунистическом воспитании подрастающего поколения. Пионерия и школьный комсомол в своей деятельности руководствуются решениями XXVI съезда КПСС и XIX съезда ВЛКСМ, постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР о коммунистическом воспитании в школе, «Положением о Всесоюзной пионерской организации им. В. И. Ленина», Уставом ВЛКСМ.

Важное место в деятельности пионерской и комсомольской организации занимает трудовое воспитание школьников: приобщение их к общественно полезному труду в народном хозяйстве, организация летней трудовой четверти под девизом: «Мой труд вливается в труд моей республики», трудовых объединений школьников — ученических производственных бригад, лагерей труда и отдыха, школьных лесничеств, трудовых операций, воскресников и субботников и т. д.

С каждым годом возрастает участие школьников республики в коммунистическом строительстве. В первый год