

37.035:331

Л 93

А.А. ЛЮБАР
В.И. КОВАЛЕНКО
И.Г. ЛЮБАР

ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ
ОБЩЕСТВЕННО
ПОЛЕЗНОГО
ТРУДА



371.011

А. А. ЛЮБАР,
В. И. КОВАЛЕНКО,
И. Г. ЛЮБАР

37.035:331

Л93

ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ
В ПРОЦЕССЕ
ОБЩЕСТВЕННО
ПОЛЕЗНОГО
ТРУДА

392552

БІБЛІОТЕКА
Книгознавчий
Державного педагогічного

КИЕВ
«РАДЯНСЬКА ШКОЛА»
1984

Рекомендовано Управлением воспитательной работы
Министерства просвещения УССР

ЛЮБАР А. А., КОВАЛЕНКО В. И., ЛЮБАР И. Г. Воспитание учащихся в процессе общественно полезного труда.— Киев: Рад. шк., 1984.— 101 с.— 20 к. 17000 экз.

В пособии на основании обобщения передового опыта по трудовому воспитанию учащихся в школах Украинской ССР определяются содержание и методика организации общественно полезного труда в процессе обучения и во внеклассной работе. Всесторонне характеризуется организация трудового обучения и воспитания в межшкольных учебных мастерских и учебных цехах предприятий, межшкольных учебно-производственных комбинатах, трудовых объединениях школьников. Анализируется эффективность участия школьников в выполнении Продовольственной программы, в охране природы.

В пособии раскрываются новые направления в совместной работе школы и производства по привлечению школьников к производительному труду, показывается влияние трудовой деятельности на сознательный выбор профессии.

Предназначается для учителей общеобразовательных школ, руководителей органов народного образования, работников промышленного и сельскохозяйственного производства, осуществляющих трудовое воспитание учащейся молодежи.

Введение, I, II, III, V главы написаны Любаром А. А. и Коваленко В. И.; IV глава — Любар И. Г.

Рукопись рецензировали: научный сотрудник НИИ педагогики УССР Н. П. Тименко, инспектор Министерства просвещения УССР Т. В. Хилько.

ВВЕДЕНИЕ

Современное социалистическое производство, научно-технический прогресс предъявляют повышенные требования не только к технике, но и к тем, кто ее создает и управляет ею. Механизация и автоматизация, совершенствование производства вызывают все большую потребность в квалифицированных рабочих, труд которых приобретает творческий характер. Поэтому подготовка подрастающего поколения к активному творческому труду является проблемой государственной важности. Ее решение требует общих усилий всех трудовых коллективов, общественных организаций, школы и семьи.

Важная задача школы — вооружить учащихся трудовыми умениями и навыками, сформировать у них коммунистическое отношение к труду, чувство ответственности за порученное дело, воспитать навыки общей культуры, подготовить к сознательному выбору профессии. Учитывая это, необходимо, как указывалось на XXVI съезде КПСС, «совершенствовать формы и методы трудового, нравственного и эстетического воспитания в школе. Усилить работу по профессиональной ориентации юношества»¹.

В обучении и воспитании учащихся большое значение приобретают политехническая направленность всего учебного процесса, активное включение учащихся в общественно полезный, производительный труд. (На июньском (1983 г.) Пленуме ЦК КПСС указывалось: «Хорошее средство воспитания — соединение обучения с производительным трудом. Надо твердо проводить курс на то, чтобы прививать школьнику привычку и любовь к полезному труду. Это

¹ См.: Материалы XXVI съезда КПСС. М.: Политиздат, 1981, с. 181.

может быть труд физический или умственный, но обязательно настоящий труд — производительный, нужный обществу»¹.

Необходимость соединения обучения с производительным трудом неоднократно подчеркивалась в трудах классиков марксизма-ленинизма. Так, Карл Маркс считал соединение обучения с производительным трудом «не только как одно из средств для увеличения общественного производства, но и как единственное средство для производства всесторонне развитых людей»².

В. И. Ленин по этому поводу писал, что «...нельзя себе представить идеала будущего общества без соединения обучения с производительным трудом молодого поколения: ни обучение и образование без производительного труда, ни производительный труд без параллельного обучения и образования не могли бы быть поставлены на ту высоту, которая требуется современным уровнем техники и состоянием научного знания»³.

В разработку проблем трудового воспитания в советской школе значительный вклад внесли видные деятели Коммунистической партии и Советского государства — А. В. Луначарский, М. И. Калинин, Н. К. Крупская. Огромное значение для теории и практики трудового воспитания имеет деятельность выдающихся советских педагогов А. С. Макаренко и В. А. Сухомлинского. На основании своего педагогического опыта А. С. Макаренко пришел к выводу, что «труд, не имеющий в виду создания ценностей, не является положительным элементом воспитания»⁴.

Учение марксизма-ленинизма о политехническом образовании, трудовом обучении и воспитании, идеи выдающихся педагогов о производительном труде получили дальнейшее развитие в документах Коммунистической партии и Советского правительства.

В Программе Коммунистической партии Советского Союза отмечается, что система народного образования в нашей стране строится таким образом, чтобы обучение

¹ Материалы Пленума ЦК КПСС: 14—15 июня 1983 г. М.: Политиздат, 1983, с. 18.

² См.: Маркс К. Капитал.— Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. т. 23, с. 495.

³ Ленин В. И. Перлы народнического прожектерства.— Полн. собр. соч., т. 2, с. 485.

⁴ Макаренко А. С. Трудовое воспитание. Отношение, стиль, тон в коллективе.— Соч.: В 7-ми т. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951, т. 5, с. 189.

и воспитание подрастающего поколения были тесно связаны с жизнью, с производительным трудом.

Основами законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании предусматривается, что обучение и воспитание учащихся средней общеобразовательной школы осуществляются в процессе учебной работы, внеклассных и внешкольных занятий и общественно полезного труда.

«Главное сегодня в том,— подчеркивалось в Отчете Центрального Комитета партии XXVI съезду КПСС,— чтобы повысить качество обучения, трудового и нравственного воспитания в школе, изжить формализм в оценке результатов труда учителей и учащихся, на деле укрепить связь обучения с жизнью, улучшить подготовку школьников к общественно полезному труду»¹.

Вопрос о том, чтобы школьникам с юных лет прививать привычку к труду, чтобы наши школы в процессе воспитания в обязательном порядке соединяли обучение с производительным трудом, был поставлен на июньском (1983 г.) и на апрельском (1984 г.) Пленумах ЦК КПСС.

«В целях улучшения трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ признано необходимым осуществлять обязательное участие школьников в общественно полезном, производительном труде в учебных цехах и на участках предприятий и организаций, в межшкольных учебно-производственных комбинатах, школьных и межшкольных учебных и учебно-производственных мастерских, подсобных хозяйствах, в ученических производственных бригадах и звеньях, школьных лесничествах и других трудовых объединениях»² — указывается в постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об улучшении трудового воспитания, обучения, профессиональной ориентации школьников и организации их общественно полезного, производительного труда».

Этими документами партии очень четко определяется деятельность педагогических коллективов советских школ по воспитанию подрастающего поколения, подготовке его к активному участию в коммунистическом строительстве.

В общеобразовательной школе нашей страны складывается все более действенная система трудового воспитания учащейся молодежи, основой которой являются трудовое обучение и общественно полезная деятельность школьников.

¹ Материалы XXVI съезда КПСС, с. 60.

² Правда, 1984, 4 мая.

Глава I

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД — ОСНОВНАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА В СИСТЕМЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Главная задача советской школы — воспитание гражданина социалистического общества, активного строителя коммунизма. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» указывается, что «партия добивается того, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего — как гражданин социалистического общества; активный строитель коммунизма, с присущими ему идейными установками, моралью и интересами, высокой культурой труда и поведения»¹.

Эффективным средством воспитания молодого поколения является соединение обучения с производительным трудом, который предполагает, как подчеркивается в «Основных направлениях...», включение учащихся... в систематический, организованный, посильный для их здоровья и возраста общественно полезный труд...»².

В процессе общественно полезного труда учащиеся под руководством педагогов, наставников выполняют на разных возрастных этапах самую разнообразную работу: трудятся на пришкольном участке, помогают работникам колхозов и совхозов выращивать и собирать урожай, ухаживать за животными, убирают помещение школы, участвуют в общественных кампаниях по охране природы, благоустройству населенных пунктов и др.

В трудовом воспитании школьников хорошо зарекомендовали себя межшкольные учебно-производственные комбинаты и объединения, учебно-производственные цехи, ученические производственные бригады, лагеря труда и отдыха, строительные отряды, школьные лесничества и др.

Сейчас на Украине действует более 500 межшкольных

¹ Правда, 1984, 14 апр.

² Там же.

учебно-производственных комбинатов, большинство которых находится в сельской местности, около 7 тыс. ученических производственных бригад, 660 учебных цехов и участков на предприятиях, 90 межшкольных мастерских. Организация этих и других форм трудового обучения и воспитания способствует тому, что значительная часть выпускников средних школ приходит на работу в народное хозяйство.

Общественно полезный труд присущ всем видам деятельности школьников. Наибольшие возможности для организации общественно полезного труда имеет трудовое обучение.

В последнее время приняты меры по совершенствованию учебно-материальной базы трудового обучения, созданию межшкольных учебно-производственных комбинатов и мастерских, учебных цехов и участков на предприятиях, улучшению содержания трудового обучения.

Общественно полезный труд является основой всей внеклассной работы в школе. Пионеры и школьники общаются к производительному труду, помогают старшим, участвуют во Всесоюзной пятилетке трудовых пионерских дел, в работе пионерских звеньев при ученических производственных отрядах. Старшеклассники работают в летней трудовой четверти под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики».

Пионеры и комсомольцы школы вносят вклад в реализацию Продовольственной программы, во Всесоюзный комсомольский счет экономии и бережливости одиннадцатой пятилетки. Учащаяся молодежь активнее привлекается к труду в агропромышленных комплексах через трудовые объединения учеников сельских и городских школ. Ученические производственные бригады стали многоотраслевыми; в их составе имеются звенья и отряды, которые трудятся в животноводстве. На школьных учебно-опытных участках выращивают картофель, овощи, плоды, ягоды и т. д. Составной частью общественно полезного труда школьников является участие в охране природы, в благоустройстве и озеленении населенных пунктов.

При правильном педагогическом руководстве общественно полезный труд пронизывает все виды деятельности школьников. Готовясь к участию в художественной самодеятельности, создавая кукольный спектакль, картинную галерею, спортивную команду, школьники собирают необходимый реквизит, готовят стенды, шьют платья, строят спортивные площадки и т. д.

2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКОВ

Воспитание юной трудовой смены — процесс сложный и длительный, он требует учета многих факторов воспитания и развития личности. Правильная организация общественно полезного труда зависит от реализации ряда педагогических требований, основанных на ленинских принципах коммунистического воспитания. Эти требования учитывают задачи учебно-воспитательного процесса школы и подготовки рабочих кадров для города и села.

Труд школьников должен быть нужный обществу. Чем глубже школьник осознает полезность для общества своего труда, возможность внести вклад в общее дело строительства коммунизма, тем больше в своей деятельности он будет руководствоваться общественно значимыми мотивами. Значительное влияние на формирование личности оказывают такие мотивы, как интерес к определенному виду деятельности, возможность творчески трудиться, на благо Родины, любовь к родному городу, селу, стремление к овладению определенной профессией и др. Чувство долга и ответственности за результаты своего труда на благо общества приучает школьников к преодолению трудностей. В процессе труда дети должны прилагать физические и умственные усилия. Без этого немыслима радость приобщения к общественно полезному труду.

Чтобы выработать у школьников умения и навыки производительного труда, следует обеспечить постоянство трудовой деятельности.

Воспитание у учащихся готовности к производительному труду — процесс длительный и сложный. Положительные результаты невозможны при бессистемности, эпизодичности, стихийности и неконкретности трудового участия. Необходимо организовать выполнение конкретных и взаимосвязанных между собой трудовых дел, содержание и формы осуществления которых нужно, опираясь на ранее приобретенные знания, постоянно совершенствовать и усложнять. Организаторам труда школьников надо всегда помнить, что воспитательное воздействие эффективно тогда, когда оно является непрерывным, проявляется как в учебно-воспитательном процессе школы, так и во внешкольной жизни учащихся.

Сложившаяся система трудового обучения и воспитания при творческом подходе педагогов к ее использованию позволяет совершенствовать подготовку учащихся к труду,

расширять сферу их постоянной трудовой деятельности, вовлекать в производительный труд. Это возможно при условии установления прочного творческого содружества школы и производства.

В процессе общественно полезного труда школьники учатся работать коллективно и отвечать за общее дело, участвуют в разнообразных формах сотрудничества: от групп в начальных классах до звеньев и бригад, отрядов, объединений в средних и старших классах. В воспитании у детей коллективизма, чувства ответственности, товарищеской взаимопомощи большое значение имеет социалистическое соревнование. Его роль значительно усиливается, если работники промышленного предприятия или сельскохозяйственного производства постоянно приобщают учащихся к жизни рабочего коллектива.

Расширяя трудовую деятельность школьников, необходимо заботиться о посильности труда. Программой трудового обучения предусмотрено постепенное возрастание трудовых усилий школьников от первого до десятого классов при выполнении трудовых заданий.

Усложняются задачи, содержание и организационные формы трудового воспитания также в процессе внеклассной работы. Старшеклассники проходят обязательную производственную практику. Их труд в межшкольных учебно-производственных комбинатах, мастерских, в учебных цехах заводов и комбинатов мало чем отличается от труда рабочих на современных промышленных предприятиях.

Задачи подготовки трудовой смены требуют раннего привлечения школьников к общественно полезному труду. С первых дней пребывания в школе дети приобщаются к уходу за зелеными насаждениями, оказывают помощь работникам сельского хозяйства в уходе за растениями и животными, в уборке урожая, собирают вторичное сырье, лекарственные растения, охраняют природу и т. д. С переходом школьников из класса в класс усложняется содержание общественно полезного труда. При этом следует обеспечивать разнообразие видов труда. Учитывая потребность современного производства в творческом труде, важно всемерно активизировать трудовую деятельность школьников, приучать их к сознательному, творческому выполнению трудовых поручений и заданий, к выбору объектов труда, воспитывать ответственность за результат выполнения трудовых заданий, привлекать их к участию в обсуждении вопросов организации труда, в подведении итогов работы.

ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

1. ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНЫЙ ТРУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Подготовка детей к жизни, к будущей трудовой деятельности начинается с первого класса. Современное содержание образования в начальных классах содействует повышению уровня общего развития детей, формированию у них основ научного мировоззрения и привлечению их к общественно полезной деятельности. Учебно-воспитательный процесс в начальных классах содержит большие возможности для воспитания у детей психологической готовности и коммунистического отношения к труду, для ознакомления их с разнообразной трудовой деятельностью советских людей.

Классоводы приучают детей любить и уважать труд, помогают им осознать значение труда в жизни общества, роль знаний в овладении сложной техникой и технологией современного производства. Рассказы учителя о труде взрослых, беседы с представителями различных профессий убеждают учащихся в необходимости серьезного отношения к обучению, что очень важно для успешной трудовой деятельности в будущем.

Правильно организованный учебный процесс в младших классах позволяет выработать у ребят самостоятельность, трудолюбие, настойчивость, коллективизм, аккуратность, то есть такие черты, которые необходимы при выполнении любого вида труда.

Непосредственному включению первоклассников в труд предшествует ознакомление их с трудовой деятельностью передовых людей родного края, всей страны. Это составляет основу познания окружающего мира.

Уже при работе с букварем дети узнают о профессиях шахтера, сталевара, строителя, тракториста, комбайнера, мастера машинного доения, заводского мастера, рыбака, портного и т. д. На страницах «Родной речи» дети знакомятся с профессиями машиниста электровоза, маляра, космонавта, стюардессы, актрисы, авиаконструктора, врача и т. д.

У учащихся II и III классов круг знаний о трудовой деятельности взрослых заметно расширяется. Кроме того,

дети приобретают умения и навыки определенных практических действий.

На всех уроках учебный труд детей надо организовать так, чтобы он приносил им удовлетворение, радость познания нового, воспитывал усидчивость, трудолюбие. Особая роль в приобщении детей к общественно полезному труду принадлежит урокам трудового обучения. Работая с бумагой, картоном, природными материалами, тканью, младшие школьники учатся делать из них полезные вещи.

Интересный в этом отношении опыт многих учителей начальных классов Кривого Рога, которые владеют мастерством приобщения младших школьников к общественно полезному труду. Например, учителя начальных классов Криворожской средней школы № 115, исходя из возможностей содержания обучения и воспитания младших школьников, целенаправленно готовят их к жизни, к труду. В школе оборудовано два кабинета трудового обучения, в которых созданы все условия для проведения уроков по трудовой подготовке учащихся. Кабинеты оснащены техническими средствами, наглядными пособиями; заготовлены различные материалы для использования в практической работе. Ученики младших классов этой школы на уроках трудового обучения, работая с бумагой, тканями, природными материалами, учатся делать полезные вещи, бережно относиться к оборудованию и материалам. Они изготавливают для детского сада игрушечную мебель, куклы, игрушки, атрибуты для игр, салфетки и др.

Умело организует ребят на творческую работу учительница обслуживающего труда этой школы А. Г. Коверга. На уроке в III классе по теме «Работа с тканью. Разкрой по шаблону» (см. приложение 6), обучая ребят выкраивать и изготавливать флаги союзных республик в уменьшенном виде, выпелы с гербами союзных республик, учительница умело воспитывает чувство гордости за нашу великую Родину, прививает любовь к профессии закройщика и швеи, учит экономно расходовать материалы. А. Г. Коверга в конце урока в доступной детям форме объясняет, почему наш флаг красного цвета. Ребята с радостью воспринимали сообщение о том, что изготавливаемые ими изделия передавались в детские сады района для оформления стендов, посвященных 60-летию образования СССР. Активно привлекает учительница своих учеников к трудовым занятиям во внеурочное время. Ребята приучены к разнообразному труду: убирают в классе, школе,

ухаживают за зелеными насаждениями, собирают макулатуру, оказывают помощь старикам и инвалидам и т. д.

Учебной программой по трудовому обучению и природоведению предусмотрено многообразие видов труда по охране природы. Учителя начальных классов средней школы № 115 творчески подходят к использованию возможностей уроков трудового обучения для организации природоохранной работы. Например, на уроках трудового обучения в третьем классе ребят знакомят со свойствами древесины, способами ее обработки, учат детей делать кормушки для птиц. За основу берется деревянная пластинка прямоугольной или квадратной формы определенной длины и четыре планки высотой 1,5—2 см, которые крепятся по сторонам пластинки. Изготовление такой кормушки — посильное занятие для третьеклассников. Дети делают скворечники и другие несложные домики для птиц.

Младших школьников приобщают также к таким видам труда, как уход за растениями, охрана зеленых насаждений и деревьев, уничтожение сорняков и др.

Приобретая в начальных классах опыт трудовых отношений, знания, умения и навыки, учащиеся в старшем возрасте выполняют все более широкий комплекс трудовых обязанностей и общественно полезных дел.

2. ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ МАСТЕРСКИХ И УЧЕБНЫХ ЦЕХАХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Эффективной формой привлечения учащейся молодежи к общественно полезному труду являются *школьные учебные мастерские*. Здесь школьники работают без отрыва от учебного процесса, к тому же совместно со своими товарищами по школе и педагогами, то есть в обычной обстановке и в знакомом коллективе, что создает благоприятный микроклимат.

Содержание труда школьников в мастерских определяется многими факторами. Учитывается возраст ребят, потребности школы, подшефных детских учреждений, местных предприятий, организаций, колхозов и совхозов. В этом деле многое зависит от оснащения мастерских, уровня руководства трудовыми занятиями учащихся.

Органы народного образования, руководители общеобразовательных школ Кривого Рога творчески подходят к организации детского труда в школьных мастерских. Так, в средней школе № 115 обеспечена общественно по-

лезная направленность трудовых занятий; содержанием трудового обучения предусмотрено, что с I по X класс ученики создают изделия, которые находят свое применение в школе, в дошкольных учреждениях, дома. Но главная задача мастерских — выполнять заказы завода «Ремгормаш». Школьные мастерские превращены в школьное производство с двумя цехами: токарным и швейным.

Учащиеся IV—VIII классов на уроках технического труда в школьных мастерских изготавливают игрушки, сувениры, хозяйственный инвентарь, учебные пособия, инструменты и приспособления для уроков трудового обучения.

Сложность изделий изготавливаемых учащимися возрастает от IV к VIII классу. В IV—V классах дети делают черенки для детских лопаток, полочки под горшки с цветами, кормушки для птиц, скворечники, игрушки из фанеры, картона. Шестиклассники изготавливают более сложные изделия: черенки для садово-огородного инструмента, носилки, гимнастические палки, наборы деталей для уроков черчения и рисования, вешалки, совки, зажимы для таблиц, жестяные коробки для гвоздей и мелкого инструмента. В VII—VIII классах учащиеся начинают работать на токарных станках по обработке древесины и металла, делают ручки к молоткам, напильникам и другим инструментам, ножи для мебели, циркули, воротки, болты, гайки, кернеры и другие предметы.

За выполненные заказы учащиеся получают благодарность от администрации школы и дошкольных учреждений. Лучшие работы учащихся и их фотографии размещены на стендах при входе в мастерские. Это, несомненно, способствует воспитанию у школьников сознательного отношения к работе, чувства ответственности.

Более высокий уровень организации производительного труда обеспечивается в IX—X классах.

Условия обучения и труда старшеклассников в учебных мастерских средней школы № 115 Кривого Рога максимально приближены к заводским. Здесь проходят углубленное трудовое обучение также учащиеся IX—X классов соседних школ №№ 67, 92, 82. В мастерских установлено десять промышленных станков: токарные, сверлильные, заточные. Базовое предприятие — завод «Ремгормаш» ежемесячно дает плановое задание на выпуск продукции. Об этом напоминает учащимся один из лозунгов: «План — закон, его выполнение — долг, перевыполнение — честь». В мастерских имеются все необходимые инструменты,

учебно-наглядные пособия, справочники, тщательно оформлены стенды — по технике безопасности, «Наши шефы», «Наша продукция», «Металлорежущий и измерительный инструмент».

Трудовую подготовку в токарном цехе учебных мастерских осуществляют три мастера производственного обучения. На первом занятии подробно знакомят учащихся с продукцией, выпускаемой базовым заводом «Ремгормаш», с заводским планом выпуска продукции, рассказывают о новаторах производства, сообщают о том, какие изделия поручено изготовить школьникам. Старшеклассники делают большие и малые зубчатые муфты, пальцы цепи для экскаваторов различных размеров — от 160 до 380 мм, шпильки, валы и другие детали. В мастерских классе становится трудовой бригадой, которой руководит бригадир. Между бригадами (их девять) проводится социалистическое соревнование. О ходе его регулярно сообщает школьное радио. Победителям соревнования вручается переходящий красный вымпел. Социалистическое соревнование в труде способствует воспитанию у школьников чувства коллективизма, товарищеской взаимопомощи, ответственности за порученное дело, гордости за свое участие в выполнении производственных планов рабочего коллектива. Разнообразие трудовых операций, выполняемых учащимися, придает обучению политехнический характер, развивает конструкторско-техническое мышление, инициативу, стремление к рационализаторству.

В начале каждого занятия учитель проводит инструктаж по технике безопасности, сообщает о производственном задании, назначении изготавливаемой продукции, норме выработки.

Контроль над качеством продукции и соблюдением технологической дисциплины осуществляют сами учащиеся. Оценить работу учеников не представляет особого труда, так как время, отводимое на тот или иной вид, поставлено в технологических картах, которые есть на каждом рабочем месте, а качество изделий определяют учащиеся-контролеры.

Школьники учатся работать на разных станках, пока не освоят все необходимые операции. Это фиксируется в специальном графике учителя.

Теоретические занятия по трудовому обучению проводятся в специально оборудованном методическом кабинете по профессиональной ориентации. Здесь собраны материалы об истории базового предприятия, его трудовых тра-

дициях, сведения о передовиках производства, о выпускаемой продукции, о ведущих профессиях, справочная литература о различных профессиях и о том, в каком ПТУ, техникуме, вузе их можно приобрести. В этом кабинете демонстрируют кинофильмы, проводят беседы и лекции о профессиях и т. д.

Обучаясь в токарном цехе межшкольных учебных мастерских, старшеклассники получают необходимые теоретические знания и практические навыки обработки металла на токарных станках.

В школе действует профориентационный совет, возглавляемый главным инженером завода. Совет составляет план профориентационной работы на год, организует экскурсии на завод, проводит профконсультации, вечера-встречи с ветеранами предприятия, руководителями среднего звена, представителями партийной, профсоюзной и комсомольской организаций.

Традиционными стали ежегодные конференции «Разговор за круглым столом». На них выступают руководители завода, начальники цехов, передовики производства, бывшие выпускники школы, ныне работающие на этом предприятии. Конференция завершается экскурсией на предприятие. Это, как правило, посещение цеха № 4, находящегося на Северном горно-обогатительном комбинате. Здесь все станки с программным управлением. За их работой следят операторы в белых халатах. Уже сама атмосфера цеха — чистота, свежесть, уют, цветы — во многом способствует повышению интереса школьников к профессии токаря. По окончании средней школы ежегодно 35—40 ее выпускников избирают профессию токаря.

Руководствуясь положениями о базовом предприятии¹, производственный коллектив завода «Ремгормаш» оказывает подшефной школе значительную помощь в укреплении ее учебно-материальной базы. В мастерских организовано два цеха — токарный и швейный. Обновлено оборудование мастерских, создан учебно-методический кабинет по профориентации, который оснащен киноаппаратами, магнитофонами, электронными экзаменаторами и другим оборудованием. Все это благоприятствует осуществлению трудового обучения и профориентационной работы.

Традиционным стало проведение на заводе «Ремгормаш» конкурса молодых токарей с участием лучших уча-

¹ См.: Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся средних общеобразовательных школ: Сб. документов /Под ред. В. М. Коротова. М.: Просвещение, 1980, с. 23.

щихся токарного цеха учебных мастерских при средней школе № 115. Школьники успешно выступают на ежегодных районных и городских конкурсах на звание «Лучший по профессии».

За последние несколько лет углубленную трудовую подготовку по металлообработке и швейному делу на базе межшкольных учебных мастерских прошли около 500 старшеклассников. Почти половина из них трудится в цехах завода.

На выпускных вечерах у памятника В. И. Ленину вручают каждому выпускнику приглашение на работу в цехи завода.

Посвящение в рабочие — одно из самых ярких событий на предприятии. Проходит оно с участием руководителей и передовиков предприятия. Молодым труженикам дают, как правило, новую технику, закрепляют за ними наставников, предоставляют путевки для поступления в техникум по специальности. Деловая забота, перспектива роста, открытая перед молодежью, привлекают выпускников школ и помогают им прочно закрепиться в трудовом коллективе.

На базе токарного цеха межшкольных учебных мастерских в период летних каникул создаются и действуют учебно-производственные объединения. Примечательно то, что в этих объединениях создаются бригады. К примеру, под руководством учителя трудового обучения школы была создана бригада из 15 девятиклассников, избран заместитель бригадира, учетчик, представитель отдела технического контроля. В бригаде успешно осуществляется принцип самоуправления. Школьники самостоятельно вытачивали втулки, гайки для узлов подкрановых путей пальцы для экскаваторных трапов, шпильки для насосов и др. Выполняли работу по III и IV тарификационным разрядам. Только в течение месяца ученики изготовили 1 тыс. шпилек, 1,5 тыс. гаек, 300 пальцев, 500 втулок и т. д.

На членов ученической бригады распространялись такие же условия работы и начисления заработной платы как и на взрослых. Так, заработная плата между членами бригады ученического объединения распределялась по принципу коэффициента трудового участия. Это приучало ребят к строгой технологической и исполнительской дисциплине, развивало чувство здорового коллективизма. Однако не заработок сыграл главную воспитательную роль, а понимание того, что изготавливаемая продукция необходима производству.

Высоким уровнем организации производительного тру-

да учащихся I—X классов известна Марьинская им. А. С. Макаренко средняя школа-интернат (Донецкая область). Кроме уроков трудового обучения, предусмотренных программой, в этой школе организован производительный труд во внеурочное время. Воспитанники трудятся после занятий, как правило, в те дни, когда в расписании нет уроков трудового обучения. Дирекция школы определила количество часов в неделю для производительного труда: каждый ученик IV—V классов еженедельно работает 3 часа, VI—VII — 4 часа, VIII — 5 часов, IX—X — 6 часов.

Педагогический коллектив тщательно продумывает содержание труда, его график. Дети привлекаются к работе с учетом их пола, возраста, состояния здоровья, подготовленности, интересов. Например, ученицы VI—X классов в течение года шьют шорты, трусы, купальники, панамки, фартушки для дошкольниц, спортивные костюмы и т. д. Прежде чем приступить к изготовлению этих изделий, девочки делают их образцы. Эти образцы рассматриваются комиссией, в состав которой входят педагоги и старшеклассницы. После утверждения комиссией представленных образцов, ученицы приступают к пошиву изделий, учитывая пожелания заказчиков.

Постепенно девочки осваивают специальность закройщицы, швей-мотористки.

Мальчики работают в мастерских, оборудованных слесарными и токарными станками. Они делают инвентарь для труда в теплице, дендропарке школы, подсобном хозяйстве, на полях подшефного совхоза. Особое усердие проявляют пионеры и комсомольцы при изготовлении оборудования для детских площадок.

При организации работ школьников по выполнению заказов предприятий часто возникает несоответствие производимой продукции характеру учебно-воспитательных задач на уроках трудового обучения. Успешно решается эта проблема в средней школе № 10 г. Запорожья. Здесь разработана конкретная программа участия школьников в производительном труде, главная цель которой заключается в том, чтобы научить детей выполнять любую работу старательно и квалифицированно, воспринимать ее творчески, вырабатывать трудовые навыки. В школе силами учащихся и при помощи шефов созданы мастерские, оборудованные механическими верстаками для ручной работы, приобретен электросварочный аппарат, изготовлены необходимые устройства.

Педагогический коллектив школы в своей деятельности строго придерживается принципа, что не в разговорах о труде, а в труде по изготовлению нужных изделий формируется коммунистическое отношение к труду. Поэтому начали с малого: с оборудования и оформления школьных кабинетов. Центром труда стали мастерские, где изготовлялось все необходимое, — стенды, приспособления для использования технических средств обучения, стеллажи и др. И вскоре кабинеты истории, начальной военной подготовки, электротехники стали неузнаваемыми. Труд ребят был организован так, что каждый выполнял различные функции — слесаря, токаря, электромонтера, технолога, конструктора.

Полезность труда учащихся стала руководящим принципом в организации уроков трудового обучения. В младших и IV—V классах дети изготавливают изделия, которые всегда находят свое применение. Например, изучая тему «Работа с фанерой», дети выпиливают для детского сада различные игрушки, делают подставки для цветов и много других вещей, интересных малышам.

Учащиеся VI классов выполняют более сложные изделия: для подшефного завода — ручки для молотков, тару; для школы — ящики для картотеки и диафильмов и др.

Учащиеся VII и VIII классов вступили как бы в трудовую кооперацию с коллективом завода «Запорожсталь» и изготовили для него 650 шарниров для бытовых металлических шкафов.

Началось это с того, что экспериментальный завод нестандартного оборудования срывал поставку заводу «Запорожсталь» шкафов из-за отсутствия шарниров. Школьники пришли на помощь. Но не было опыта, на ходу в мастерских пришлось перестраивать технологию изготовления шарниров. Класс был разбит на бригады, которым поручались конкретные задачи по изготовлению изделий. Между бригадами было организовано соревнование, учащиеся вносили предложения по усовершенствованию технологии. И заказ предприятия был выполнен вовремя. Увидев полезность своего труда, осознав его необходимость и испытав животворную силу коллективного труда, школьники работали творчески, увлеченно, с высоким чувством ответственности за порученное дело. Экзамен был выдержан, школьные мастерские завоевали доверие у производителей, и стали поступать более серьезные заказы предприятий. Завод «Запорожсталь» принял меры по до-

оборудованию мастерских, изготовил верстак для резанья вулканитом, отремонтировал токарный станок, своевременно снабжает материалами, инструментом.

Однако, изучение освещенного нами опыта работы педагогических коллективов школ Днепропетровской, Донецкой и Запорожской областей по использованию производственных мощностей школьных мастерских для организации производственного труда учащихся показало, что содержание трудового обучения необходимо и дальше совершенствовать. В каждой мастерской, при изучении каждой темы следует исходить из того, что труд учащихся должен быть полезным обществу — школе, подшефным дошкольным учреждениям, предприятиям. Каждый учитель, мастер трудового обучения обязан помнить, что труд только обучающий, без производства материальных ценностей оказывает незначительный эффект в воспитании подрастающего поколения.

Чтобы правильно организовать трудовой процесс в мастерских, нужно значительно улучшить их учебно-материальную базу. Во всех городах и районах следует шире осуществлять производственную кооперацию между школьными мастерскими. Школам необходимо установить тесное сотрудничество с предприятиями промышленности, транспорта, строек, быта и сферы обслуживания. Производственные коллективы должны помнить, что мастерские школ — резерв в выполнении государственного плана, а учащиеся — надежные помощники и достойная смена. Представители базовых предприятий совместно с дирекцией школы, органами народного образования планируют деятельность мастерских, предварительно создав все условия для их производительной работы.

3. РОЛЬ МЕЖШКОЛЬНЫХ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КОМБИНАТОВ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К АКТИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В настоящее время межшкольные учебно-производственные комбинаты (УПК) стали центрами профориентационной, методической и внеклассной работы.

Деятельность УПК определяется типовым положением, разработанным Министерством просвещения СССР. Согласно этому положению местные предприятия организуют в межшкольных учебно-производственных комбинатах учебные цехи, участки, кабинеты, лаборатории и

вспомогательные службы, которые становятся структурными подразделениями этих предприятий и организаций.

Предприятия и организации создают необходимые условия для трудового обучения и производительного труда учащихся по определенному профилю: выделяют оборудование, устанавливают и налаживают его, оснащают учебные цехи, участки, кабинеты, лаборатории приборами, инструментами и приспособлениями, поставляют материалы для выполнения производственных заказов, техническую документацию, комплектующие изделия и т.п. Шефы проводят ремонт и модернизацию оборудования, обеспечивают безопасные и соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям условия для обучения и производительного труда учащихся, выделяют оборудование по технике безопасности и промышленной санитарии, предоставляют для мастеров производственного обучения и учащихся комбинатов спецодежду, спецобувь и предохранительные приспособления в соответствии с действующими нормами.

Предприятия направляют на комбинаты квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников (мастеров производственного обучения) для обучения и организации производительного труда учащихся. Их труд оплачивает предприятие, сохраняя за ними право возвратиться на прежнее рабочее место. Директор УПК, заместитель по учебной работе и младший обслуживающий персонал назначают районным отделом народного образования, который оплачивает эти единицы.

Преимущество УПК перед другими формами трудового обучения в том, что практически везде имеются условия для их создания — не только в городах, но и в сельской местности. УПК находятся в ведении районных, городских отделов народного образования, которые координируют деятельность предприятий по обеспечению условий для учебно-производственной работы комбината. Каждый УПК охватывает учеников нескольких средних школ и имеет целый ряд цехов, что расширяет возможности выбора профессии.

Направляемые для работы с учащейся молодежью наставники оказывают значительную помощь педагогическому коллективу в решении проблем организационного, производственного, технологического характера, которые возникают в работе УПК.

Обучаясь в учебно-производственных комбинатах, школьники расширяют и углубляют политехнические знания, овладевают практическими умениями и навыками по

избранной профессии, знакомятся с трудовыми процессами и содержанием труда рабочих, принимают непосредственное участие в производительном труде.

Опыт работы первых УПК (Москвы, Харькова, Кривого Рога, г. Снежного Донецкой области) и др. свидетельствует о том, что такая форма обучения учащихся имеет большое воспитательное значение.

В УПК Коминтерновского района г. Харькова базовое предприятие организовало два цеха: один цех предприятия и другой такой же для старшеклассников. Оба цеха выпускают одну и ту же продукцию, между ученическим и производственным коллективами ведется социалистическое соревнование за лучшее качество продукции.

Заслуживает внимания работа УПК Ингулецкого района г. Кривого Рога (работает с 1979 г.). При его организации Ингулецкий райком партии и райисполком поставили перед руководителями школ и предприятий задачу — создать в учебных кабинетах условия для производительного труда учащихся. Было организовано углубленное трудовое обучение по семи профессиям: токаря, слесаря КИП, электронамотчика, столяра, шофера, продавца продтоваров, машинистки-деловода. Обучается в УПК около 600 учащихся из семи школ района.

В УПК оборудовано 7 учебно-производственных цехов, создан кабинет профориентации, который стал методическим центром профориентационной работы среди учащихся школ района, их родителей, учителей.

С целью формирования у учащихся знаний, умений, понятий о планировании труда, рациональной организации рабочего места, экономном расходовании материальных ресурсов в действующие программы УПК, независимо от профиля обучения, включены вопросы организации социалистического планирования, научной организации труда, оценки качества продукции, культуры производства, действия механизма хозяйственного расчета, социально-экономического и нравственного воздействия социалистического соревнования.

Школьников знакомят с основами материаловедения, энергетики, механизации и автоматизации современного производства, обучают разнообразным приемам труда, умелому пользованию инструментами и приспособлениями, характерными для той или иной профессии. Практические занятия проводятся в два этапа: учебный и производственный.

На первом этапе в учебных кабинетах УПК школьники

выполняют комплекс упражнений, формирующих первичные умения и навыки по соответствующему профилю. К примеру, учащиеся группы продавцов приобретают необходимые навыки по взвешиванию, упаковке, инвентаризации, отчетности, работе с кассовыми аппаратами и т. д.

На втором этапе учащиеся переходят к производственной деятельности: продают товары, оформляют витрины, перебирают и сортируют овощи. В 1982/83 учебном году учащиеся группы продавцов Ингулецкого УПК (49 человек) обучались в 11 продовольственных магазинах ОРСа Ингулецкого горно-обогатительного комбината. Большинство школьников очень серьезно, вдумчиво и добросовестно отнеслись к обязанностям продавца, о чем свидетельствуют отклики и оценки в трудовых паспортах, заполненных их наставниками, а также мнения покупателей.

Учащиеся группы плотников и столяров-станочников во время летней производственной практики выполнили заказы ОРСа Ингулецкого горно-обогатительного комбината на изготовление ящиков для яблок на сумму свыше 500 рублей.

Учащиеся группы контрольно-измерительных приборов были на практике в электроремонтном цехе и в центральной заводской лаборатории Ингулецкого горно-обогатительного комбината.

В период производственной практики все школьники непосредственно участвуют в многогранной жизни трудовых коллективов и под руководством своих наставников основательно усваивают необходимые навыки, глубоко знакомят со спецификой производства.

Особое внимание уделяется организации производственного труда учащихся вместе с рабочими коллективами предприятий как во время учебного года, так и в период летней трудовой четверти.

За три года существования УПК школьники изготовили более 15 тыс. токарных изделий — шпилек различных размеров, гаек, шайб, втулок, пятиступенчатых валов, шарниров; сделали 2500 ящиков для яблок; собрали 1200 светильников, отремонтировали 1800 транспортных роликов.

Старшеклассники взяли обязательства во внеурочное время, а также в период летней трудовой четверти под руководством мастеров УПК отработать по 100 часов на базовых предприятиях — в цехе завода «Ремгормаш», в ремонтно-строительном цехе Ингулецкого горно-обогатительного комбината, в магазинах ОРСа этого же пред-

приятия, на автобазе, в электроцехе — и выполнить работ на 10 тыс. рублей. Этот почин поддержан районным комитетом партии, райкому комсомола поручено организовать соревнование.

Ежедневно по специальному графику, согласованному с администрацией базовых предприятий, старшеклассники stanовятся за прилавки магазинов, у токарных станков, заменяют электронамотчиков, секретарей учреждений.

Разработаны условия соцсоревнования между ученическими бригадами, ведется учет выпущенной продукции и ее качества, регулярно подводятся итоги. Для награждения лучших бригад учреждены переходящие вымпелы райкома комсомола «Победителю социалистического соревнования», ударники труда награждаются грамотами базовых предприятий, ценными подарками.

В марте ежегодно проводится районный конкурс среди старшеклассников «Лучший по профессии». Членами жюри конкурса являются представители базовых предприятий района, райкома ЛКСМ Украины, преподаватели городских профессионально-технических училищ.

Углубленная трудовая подготовка старшеклассников оказывает значительное влияние на выбор профессий, воспитывает у них гордость за рабочее звание, вызывает желание влиться в ряды рабочего класса.

За время существования УПК школу трудовой закалки на нем прошли около двух тысяч юношей и девушек, более половины из них поступили на работу или учебу по полученной специальности.

Значительный воспитательный эффект в ходе подготовки молодежи к профессиональной деятельности оказывает также внеклассная воспитательная работа, проводимая в УПК в форме торжественных вечеров, встреч с представителями разнообразных специальностей, бывшими выпускниками комбината.

Между комбинатом и предприятиями заключены двухсторонние договоры, которые предусматривают участие трудовых коллективов в учебно-воспитательной и профориентационной работе. Традиционными стали уроки трудовой славы, проводимые совместно с комсомольцами предприятий, встречи с героями труда и новаторами производства, конкурсы школьников по массовым профессиям.

Проводятся конкурсы «Лучший по профессии» с представителями базовых предприятий. Учащиеся комбината — неизменные активные участники городских конкурсов-смотров «Мастер — золотые руки». Интересно прохо-

дят экскурсии на промышленные предприятия и стройки «Днепроспецстали», «Запорожтрансформатор», «Моторостроитель» и «Запорожтрансформатор», Все мероприятия в комплексе не только обеспечивают вы-сокую профессиональную подготовку учащихся, но и слугат действенной формой массовой пропаганды рабочих специальностей, воспитывают у молодежи уважение к творческому, высокопроизводительному труду.

В Гайворонском межшкольном учебно-производственном комбинате (Кировоградская область) старшеклассники проходят углубленную трудовую подготовку к промышленному и сельскохозяйственному труду, выбирают одну из профессий, получают квалификационный разряд. Комбинат имеет хорошо оборудованные цехи, участки, лаборатории, в которых учащиеся готовятся к производительному труду. Сегодня в нем обучаются и работают ученики 13 средних школ района. На территории более 4 тыс. кв. метров размещены цехи по обработке металла и дерева, комплексы по изучению трактора, автомобиля, сельхозмашин, строительный полигон, электротехническая и агрохимическая лаборатория, швейный цех, кабинеты обслуживающего труда, кружковой и методической работы, охраны труда, клуб профориентации, библиотека, теплица, гаражи.

Для проведения практических занятий комбинат имеет 9 автомобилей, 10 тракторов, необходимое количество почвообрабатывающих и уборочных машин.

Учащиеся заняты здесь и таким производительным трудом, как изготовление мебели и оборудования для школ и дошкольных учреждений, строительством и монтажом, ремонтом электрооборудования.

Своеобразно и рационально организованы учебно-производственная практика старшеклассников-механизаторов и производительный труд школьников в сельском хозяйстве. На учебно-опытном поле Гайворона площадью 88 га работают старшеклассники, изучающие механизаторские специальности, и все ученики VII—VIII классов райцентра.

Интересен опыт работы Шевченковского, Жовтневого и Заводского районов г. Запорожья, где создан своего рода комплекс школа — УПК — ПТУ — предприятие. Создание таких комплексов не формально, а на деле позволило запорожцам совместно решать сложные вопросы трудового воспитания подрастающего поколения. Активную роль в их реализации осуществляют предприятия. Подготовка школьников к труду, например, включена в планы экономического и социального развития автомобильного завода «Коммунар», титано-магниевого комбината, «За-

Как видно из перечисленных примеров, взятых из опыта работы учебно-производственных комбинатов, последние выполняют не только обучающую функцию, но и обеспечивают активную деятельность школьников по избранной профессии. Во многих комбинатах трудовая подготовка поставлена так, что выпускники школы могут сразу же включаться в работу на производстве.

В среднем на производственное обучение в УПК отводится 400—450 часов, и этого времени вполне достаточно для овладения начальной профессиональной подготовкой. Поэтому целесообразно тем школьникам, которые определились в выборе профессии, присваивать рабочие разряды.

Значительно возросли воспитательные возможности УПК. В процессе труда у учащихся формируются коммунистическое отношение к труду, черты коллективизма, психологическая готовность к труду и другие качества строителя коммунизма.

Глава III

ТРУДОВЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ — ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРИОБЩЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОМУ ТРУДУ

1. УЧЕНИЧЕСКИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ БРИГАДЫ И ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД ШКОЛЬНИКОВ

Среди многочисленных трудовых объединений школьников центрами творческого труда являются ученические производственные бригады. Учащиеся сельских школ, работая в ученических бригадах, вносят посильный вклад во всенародный труд по осуществлению Продовольственной программы. Школьники узнают цену хлеба, учатся на научных основах выращивать продукцию полей и ферм, приобретают знания и умения социалистического хозяйствования.

Ученические производственные бригады накопили оп-