

378

С56

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УССР  
КРИВОРОЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В ШКОЛЕ И ПЕДВУЗЕ**

КРИВОЙ РОГ — 1990



## ИСТОРИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРОБЛЕМА

Актуальность избранной темы определяется тем, что формирование исторического мышления — это важнейшая часть гражданского становления личности, ее мировоззрения. Этой проблеме уделяют значительное внимание как дидакты, так и методисты-историки (В. П. Беспечанский, Н. Г. Дайри, В. П. Гора, Н. И. Запорожец, Г. В. Клокова, И. Я. Лернер и др.).

Однако анализ литературы показывает, что в исследовании проблемы имеется еще много белых пятен. Прежде всего следует сказать, что историческое мышление вольно или невольно отождествляется нередко с историческим познанием, то есть только с интеллектуальными процессами познания общественных явлений и событий. Несомненно, что историческое познание есть важный, даже центральный элемент исторического мышления, но далеко не единственный.

Анализ философской и иной литературы (произведения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, работы ряда современных авторов, таких как В. Ж. Келле, М. Я. Ковальзон, А. М. Коршунов, В. Ф. Шаповалов, А. И. Ракилов и др.) позволяет заключить, что историческое мышление, изучающее любые процессы, происходящие как в природе, так и в обществе, т. е. процессы естественно-исторического и общественного развития, состоит из естественно-исторического и социально-исторического. Общим для них является принцип историзма.

В дальнейшем ограничимся рассмотрением только социально-исторического мышления. Следует заметить, что как со стороны структуры, так и со стороны функций оно представляет собой довольно сложное образование. Структура его следующая: 1) блок исторических знаний; 2) процессуальный блок; 3) практический, действенный блок, то есть блок исторического опыта. Историческое мышление обладает также и тремя функциями: 1) избирательная функция; 2) познавательная; 3) оценочная. Если избирательная функция ученого-исследователя определяется всею его общественными позициями, то аналогичная функция школьника в процессе обучения зависит от трех факторов: познавательного интереса, обучаемости и обученности. Первый из них, согласно данным, полученным Г. И. Шукиной, проходит в процессе обучения следующие этапы развития — любопытство, любознательность и теоретический интерес. Вторые два могут быть высокими, средними и низкими. (В. М. Блинов). На основании этого была сконструирована теоретическая модель избирательной самостоятельности учащихся в процессе обучения истории. Теоретически оказалось возможным 27 ее вариантов. Для проверки выдвинутого предложения было проведено специальное исследование, в котором участвовали 700 школьников девятых классов различных общеобразовательных школ г. Кривого Рога. Обработка полученных данных позволила определить степень распространенности того или иного варианта избирательной самостоятельности среди различных групп школьников, отбросить теоретически возможные, но практически не встречающиеся из них, увидеть перспективы развития познавательной самостоятельности



ности различных групп девятиклассников, создать шкалу экспертных оценок эффективности проблемно-развивающих технологий обучения истории, сконструировать системы развивающих заданий, которые обладали бы наибольшей эффективностью при формировании исторического мышления школьников.

Познавательная функция исторического мышления представляет собой проявление черт как формальной, так и диалектической логики в процессе познания исторических событий и явлений.

Достаточно сложна по своему строению оценочная функция исторического мышления. Она включает в себя утилитарно-практическую, эстетическую, нравственную и теоретическую оценки исторических фактов, событий и явлений. Здесь они расположены в порядке убывания эмоционального и возрастания логического компонентов в процессе оценочной деятельности школьников. Для формирования каждого из них необходимо использование только ему присущих методов, которые весьма существенно отличаются от методов логического познания истории. Например, для воспитания эстетической и нравственной оценок необходимо прежде всего создание на уроках «эффекта присутствия» и использование таких методов, как эмоциональное заражение и эстетическое воспитание через понимание и сопереживание.

Блок исторических знаний состоит из исторических фактов, законов, теорий и исторических образов. В отношении исторического факта следует иметь в виду, что в нашей литературе он неправомерно смешивается с фактом историографическим. Первый для школьников является эмоционально нейтральным, хотя для исследователя он таковым не является. Входящие в состав исторические знания обобщаются пакетными понятиями. Это накладывает определенную специфику на процесс их формирования. Относительно же исторических закономерностей вопрос является еще более сложным, поскольку в фундаментальной науке до сих пор не решен вопрос об их специфике.

Процессуальный блок исторического мышления представлен такими показателями, как аспектные проблемы и методы исторической науки (И. Я. Лернер). Теоретический анализ и экспериментальная проверка позволили заключить, что показатели находятся в строгой иерархической зависимости друг от друга и располагаются на 4 уровнях, полностью соответствующих уровням познавательной самостоятельности школьников.

В философской литературе исторический опыт рассматривается в двух планах: 1) исторический опыт, приобретаемый человеком в процессе жизнедеятельности; 2) исторический опыт, приобретаемый исследователем в процессе профессиональной деятельности. Для формирования соответствующего блока исторического мышления важен второй аспект. В этом случае исторический опыт может выражаться в различного рода предписаниях, памятках, алгоритмах деятельности и т. д.

И в заключение следует сказать, что историческое мышление может быть сформировано на трех уровнях: 1) уровне понимания общества как статической системы; 2) понимания общества как системы, находящейся в состоянии динамического равновесия; 3) уровне понимания общества как развивающейся системы.