

ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА



# ПІДГОТОВКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ, ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

МАТЕРІАЛИ  
IV Всеукраїнського науково-методичного  
семінару

Глухів - 2020



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ СУМСЬКОЇ  
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ  
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ  
ОСВІТИ У СУМСЬКІЙ ОБЛАСТІ  
ДЗВО «УНІВЕРСИТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТИ» НАПН УКРАЇНИ  
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ЮРІЯ ФЕДЬКОВИЧА  
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ВСП «ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ГЛУХІВСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА»

ПІДГОТОВКА МАЙСТРА ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ,  
ВИКЛАДАЧА ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ  
ДО ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС  
ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Матеріали

IV Всеукраїнського науково-методичного семінару

5 листопада 2020 року

Глухів:  
Глухівський НПУ ім. О. Довженка  
2020

**П**

Друкується за рішенням ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка  
(протокол №6 від 26 листопада 2020 року)

**Відповідальні за випуск:**

**Ковальчук Василь Іванович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Ігнатенко Ганна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Самуль Тетяна Володимирівна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Опанасенко Віталій Петрович** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

**Вовк Богдан Іванович** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри професійної освіти та технологій сільськогосподарського виробництва Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

**Підготовка** майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій :

**П32** матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару (5 листопада 2020 р.) / Глухівський НПУ ім. О. Довженка. Глухів, 2020. 228 с.

Тексти тез подано в авторській редакції.

У збірнику вміщено матеріали IV Всеукраїнського науково-методичного семінару «Підготовка майстра виробничого навчання, викладача професійного навчання до впровадження в освітній процес інноваційних технологій».

Для майстрів виробничого навчання, викладачів професійного навчання, студентів, аспірантів, науковців та всіх, хто цікавиться проблемами сучасної професійної освіти України.

УДК 378:377.091.12.11.3-051:62/64](477.52-21 Глухів)(063)  
ISBN 978-966-376-078-0

ISBN 978-966-376-078-0

©Глухівський національний педагогічний університет  
імені Олександра Довженка

<b>Однорог Галина Володимирівна</b> ПОСДАННЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ПЕДАГОГІЧНА УМОВА ФОРМУВАННЯ КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАЙБУТНІХ КВАЛІФІКОВАНИХ РОБІТНИКІВ ...	197
<b>Карась Олена Дмитрівна</b> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННСВОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ БАКАЛАВРІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	200
<b>Філатенко Тетяна Іванівна</b> МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ХІМІЇ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ.....	202
<b>Чорнобай Богдан Володимирович</b> ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ.....	203
<b>Акопян Руслан Гарнікович</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ ....	205
<b>Бірюков Ярослав Геннадійович, Ігнатенко Ганна Володимирівна</b> ДО ПИТАННЯ ТЕОРЕТИЧНО-МЕТОДИЧНИХ ЗАСАД УПРОВАДЖЕННЯ KEYС-МЕТОДУ У ПРОЦЕС ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	208
<b>Демченко Михайло Сергійович</b> РОЗВИТОК ГРОМАДЯНСЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	210
<b>Матвієнко Дмитро Євгенович</b> ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЗАСІБ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ.....	214
<b>Новик Артем Сергійович</b> РОЗВИТОК ТЕХНІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА.....	215
<b>Онопрійча Сергій Вікторович, Росновський Микола Григорович</b> ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ ДЛЯ ФЕРМЕРСЬКИХ ГОСПОДАРСТВ.....	218
<b>Реї Алькорн Олександрович</b> РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ.....	219
<b>Чендакова Лариса Степанівна</b> ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ В УМОВАХ ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ .....	222
<b>Гевко Богдан Ярославович</b> МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ТЕХНІЧНОЇ ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	225

## Література

1. Арістова А. В., Бахтіярова Х. Ш., Волобуєва С. В. та ін. Інноваційні технології навчання: навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів. Київ : НТУ, 2017. 172 с.

2. Войцехівська І. С. Інформаційні технології у формуванні мовленнєвої компетенції майбутніх спеціалістів. *Вивчаємо українську мову та літературу*. 2012. № 6. С. 2–7.

**Філатенко Тетяна Іванівна,**

аспірант кафедри професійної освіти Криворізького  
державного педагогічного університету,  
викладач хімії Криворізького медичного коледжу

## МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ ХІМІЇ В ЗАКЛАДАХ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Smart-освіта надає нові можливості викладачам, студентам, а також усім, хто зацікавлений в отриманні знань. За допомогою smart-технологій здобувач вищої освіти взаємодіє із програмною системою, обирає та аналізує ту інформацію, яка йому потрібна, що спонукає його до навчання.

Дослідження наукових праць вітчизняних і закордонних авторів щодо smart-підходів у навчанні засвідчує, що під smart-освітою розуміють навчальний процес з використанням технологічних інновацій та Інтернету, який надає слухачам можливість придбання професійних компетенцій на основі системного багатовимірного бачення і вивчення дисциплін, з урахуванням їх багатоаспектності і безперервного оновлення змісту [1].

Сучасне інформаційне суспільство швидкими темпами трансформується у smart-суспільство, тому активно впроваджуються для використання в навчанні такі електронні гаджети: ноутбук, планшет, мультимедійний проєктор, інтерактивна дошка, смартфони, інтерактивні дошки.

Для продуктивної роботи використовуємо сервіси G Suite for Education від компанії «Google», а саме додатком Google Classroom. На заняттях хімії активно працюємо з онлайн-інструментом Google Meet, який є безкоштовним для користувачів, які мають обліковий запис Google або Gmail. Кожне заняття можна створювати нову Meet зустріч і додавати до 100 учасників. Для візуалізації інформації під час заняття можна на весь екран додавати презентацію й коментувати будову молекули речовини, конфігурацію зв'язків, стани гібридизації, поетапний запис хімічних властивостей речовини. Аналогічно використовуємо відеоматеріал, який опрацьовують всі учасники Meet зустрічі, викладач надає коментарі, пояснення. Заняття з мультимедійною та відеопідтримкою використовується для підсилення наочності, де викладач є джерелом інформації та головним учасником навчального процесу.

Сучасним видом викладу матеріалу за допомогою інтерактивного обладнання (інтерактивна дошка SMART Boards) є презентація, яка

створюється учасниками заняття. На інтерактивних дошках SMART Boards можна писати спеціальним маркером, демонструвати навчальний матеріал, робити письмові коментарі над зображенням на екрані. Позитивним є те, що легко можна під'єднатися до інтернету та, наприклад, виконувати завдання, вправи на онлайн-сервісі LearningApps [4].

Сьогодні стоїть важливе завдання перед освітою – це створення стійкої мотивації здобувачів освіти до отримання знань, пошуку нових форм, засобів та інструментів засвоєння цих знань за допомогою сучасних SMART технологій [2].

### Література

1. Ямшинська Н.В. Smart технології в освіті. *Multidisciplinary scientific edition international academy journal. Web of Scholar.* 2(11), March 2017 С. 20-23
2. Гінкул А., Магурян Я. SMART-освіта та особливості її впровадження в Україні //ІІІ Міжнародна науково-методична конференція SMART-Освіта: ресурси та перспективи. URL: <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ=/4ce2164e98881e82955393871be6013d.pdf>
3. Методика застосування технології SMART Board у навчальному процесі : навчальний посібник / Г.Ф. Бонч-Бруєвич, В.О. Абрамов, Т.І. Косенко. Київ : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2007. 102 с.
4. Мокрицька О.В. Smart-технології в освіті. URL: <https://naurok.com.ua/dopovid-smart-tehnologi-v-osviti-201316.html>

**Чорнобай Богдан Володимирович,**  
аспірант кафедри професійної освіти та технологій  
сільськогосподарського виробництва  
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

## ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ АГРОІНЖЕНЕРІВ У ПРОЦЕСІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ

У закладах фахової передвищої освіти готують фахівців спеціальності 208 «Агроінженерія», яка стала однією з провідних на підприємствах сільськогосподарського виробництва. Наявність високої кваліфікації агроінженера, його професійна компетентність та професіоналізм тісно пов'язані з якістю освіти, яка, у свою чергу, вимагає оновлення змісту, урахування державних вимог щодо її якості й обсягу на рівні досягнень науки, техніки, технології й світового досвіду. На нашу думку, важливе значення на сьогодні має також розроблення новітнього науково-методичного забезпечення освітнього процесу, введення в освітнє середовище передвищих навчальних закладів інноваційних технологій.

Поняття «професійна компетентність» у психолого-педагогічній літературі трактується як сукупність знань, умінь і навичок, що визначають результативність праці; єдність теоретичної та практичної підготовки студентів; поєднання знань із професійно значущими особистісними якостями; система знань та вмінь педагога, що виявляється під час вирішення на практиці