

# ОРГАНІЗАЦІЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ НА ОСНОВІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Скрипник Л.М., аспірант кафедри  
загальнотехнічних дисциплін та  
професійного навчання КДПУ,  
заступник директора з навчально-виховної  
роботи Криворізького професійного  
гірничо-технологічного ліцею  
Liudochek@ukr.net

Сьогодні розвиток України вимагає модернізації освіти шляхом упровадження інноваційних процесів в освітній системі, заміни старих шаблонних освітніх моделей новими, нестандартними, творчими, прогресивними і водночас дієвими та адаптованими до сьогодення.

Осучаснення освіти передбачає перехід навчального закладу в якісно новий стан, що потребує нового підходу до організації методичної роботи, яка є найважливішою ланкою системи безперервного навчання членів педагогічного колективу і спрямована на збагачення й розвиток творчого потенціалу викладачів.

В період коли суспільство стрімко переходить в інформаційну еру, запровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес і управлінську діяльність є пріоритетними напрямками розвитку. Нове інформаційне суспільство потребує інформаційної культури від кожного його члена, тому упровадження ІКТ у методичну роботу навчального закладу нині стає необхідністю.

Відповідно до сучасних пріоритетів в освіті методисти виконують оновлені функції, а саме: експериментальної, науково-дослідницької та інноваційної діяльності, науково-методичного супроводу профільної освіти, науково-методичного супроводу інклюзивної освіти, різноманітні моніторингові дослідження, тому виникає потреба у формуванні їх професійної компетентності для реалізації даних завдань. [3, с 7].

Основними напрямками методичної роботи з використання ІКТ є:

- ✓ створення методичної бази та обладнання кабінетів (підключення до Інтернету, наявність принтерів, сканерів);
- ✓ організація й проведення навчальних занять для викладачів - предметників із напрацювання навичок роботи із сучасними операційними системами й прикладним програмним забезпеченням, робота постійно діючих семінарів;
- ✓ підготовка матеріалів методичного характеру (пам'ятки, схеми, рекомендації);
- ✓ поширення ППД;

- ✓ науково-методичний супровід педагогічних працівників для здійснення інноваційної діяльності, трансформування наукових ідей у практику діяльності педагогічних і керівних кадрів;
- ✓ організація самоосвіти педагогів;
- ✓ діяльність сайту методичної установи;
- ✓ науково - практичні конференції, наради – семінари, тренінги, навчання;
- ✓ система дистанційного навчання та ін. (2)

Новими напрямками розвитку методичної служби має стати побудова поля мережевої взаємодії у системі неперервної освіти педкадрів, модернізація розгалуженої інфраструктури методичної служби на принципах мережевої взаємодії й маркетингу, розроблення нових, більш досконалих критеріїв експертизи освіти, механізмів їх застосування у практичній діяльності, впровадження яких сприятиме забезпеченню стабільного функціонування й сталого розвитку системи освіти України, формуванню єдиного інформаційно-навчального простору освітньої системи [4, С11].

Отже, сучасне розуміння сутності професійної діяльності методиста як взаємодії науково-методичної, педагогічної, управлінської та інноваційної складових виходить далеко за межі суто організаційної методичної роботи і сягає науково-методичного, дослідницького та творчого рівнів, що вимагає використання інформаційних технологій. Професійні завдання методистів потребують нестандартного евристичного рішення, яке передбачає: дослідження, аналіз, прогнозування, експеримент, контроль, рефлексію і висновок(2).

Використання ІКТ виводить організацію методичної роботи навчального закладу на новий, більш ефективний рівень, що відповідно позитивно впливає на навчально-виховний процес і сприяє постійному творчому зростанню викладачів та якості освіти взагалі.

#### Література

1. Волошина С.В. Розвиток інформаційної та комунікативної компетентності вчителя //Завучу усе для роботи. – 2011. – №15-16 (63-64). – с. 9-17.
2. Любченко Н.В., Мельник Н.А., Тригубець Г.Є. /Координація науково-методичної роботи закладів післядипломної педагогічної освіти в умовах єдиного інформаційно-освітнього середовища. // Упорядники:. – Рівне, 2011.
3. Підгреб'я Н. Науково – методична робота – орієнтація на творчість//Завуч.- 2011.№19-20 (457-458 ).- с.3-25.
4. Чельтер Н./ Методична робота як проект/ Організація шкільної методичної служби //Завуч.- 2010.№33(435).- с.5-13.