

SCI-CONF.COM.UA

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY



**ABSTRACTS OF X INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
MAY 27-29, 2020**

**LIVERPOOL
2020**

SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS OF MODERN SOCIETY

Abstracts of X International Scientific and Practical Conference

Liverpool, United Kingdom

27-29 May 2020

Liverpool, United Kingdom

2020

UDC 001.1

BBK 83

The 10th International scientific and practical conference “Scientific achievements of modern society” (May 27-29, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 1075 p.

ISBN 978-92-9472-193-8

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Scientific achievements of modern society. Abstracts of the 10th International scientific and practical conference. Cognum Publishing House. Liverpool, United Kingdom. 2020. Pp. 21-27. URL: <http://sci-conf.com.ua>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: liverpool@sci-conf.com.ua

homepage: <http://sci-conf.com.ua>

©2020 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2020 Cognum Publishing House ®

©2020 Authors of the articles

139. *Самсонова О. О., Чорна Г. В.* 869
 ПЕДАГОГІЧНО ВАЖЛИВІ ЯКОСТІ ОСОБИСТОСТІ
 МАЙБУТНЬОГО ВИХОВАТЕЛЯ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ
 ОСВІТИ.
140. *Сахацька І. М., Горошко О. М., Захарчук О. І., Ежнед М. А.,
 Матушак М. Р., Михайлюк Н. В., Костишин Л. В.* 875
 АНАЛІЗ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО РИНКУ ПРЕПАРАТІВ, ЩО
 МІСТЯТЬ ІНУЛІН.
141. *Сімахіна Г. О., Стеценко Н. О., Науменко Н. В.* 884
 ОСНОВНІ ХАРАКТЕРИСТИКИ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ
 ДЛЯ СПЕЦКОНТИНГЕНТІВ.
142. *Скрипник Л. М.* 894
 ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ
 СЕРЕДОВИЩЕ, ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА
 МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ.
143. *Смерічевська С. В., Петленко А. О.* 904
 СТРАТЕГІЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ
 ОСОБЛИВОСТІ РЕІНЖИНІРИНГУ БІЗНЕС-ПРОЦЕСІВ В
 УМОВАХ СВІТОВОЇ КРИЗИ.
144. *Сметова А. Т.* 915
 ПРОГРАММА «АРХИВ-2025» И ВОПРОСЫ
 ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ
 КАЗАХСТАНЦЕВ.
145. *Смутко Н. У.* 921
 ПОВЫШЕНИЕ ДОЛГОВЕЧНОСТИ УЗЛОВ ТРЕНИЯ
 ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ МАШИН И ОБОРУДОВАНИЯ.
146. *Сліпчук В., Юзьків Г., Ейбен Г.* 926
 ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ НОВІТНІХ
 МЕТОДИК НАВЧАННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ
 НАЦІОНАЛЬНОГО МЕДИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ
 О.О. БОГОМОЛЬЦЯ ПРИ ВИВЧЕННІ НАВЧАЛЬНОЇ
 ДИСЦИПЛІНИ «GENERAL AND INORGANIC CHEMISTRY»
 ІНОЗЕМНИМИ СТУДЕНТАМИ ФАРМАЦЕВТИЧНОГО
 ФАКУЛЬТЕТУ.
147. *Слипченко Г. Д., Жалал Сухир* 932
 СОЗДАНИЕ ПЕРОРАЛЬНОГО ГЕЛЯ НА ОСНОВЕ
 СПИРУЛИНЫ.
148. *Стиркіна Ю. С., Рудич О. О., Палеха О. М.* 935
 ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ МОВНИХ ІНТЕГРОВАНІХ
 КУРСІВ У ПЛОЩИНІ СВІТОВОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
 ПРОСТОРУ.

ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНЕ ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ, ЯК НЕОБХІДНА СКЛАДОВА МОДЕРНІЗАЦІЇ ОСВІТИ

Скрипник Людмила Миколаївна

аспірант кафедри загальнотехнічних
дисциплін та професійного навчання

Криворізького державного педагогічного
університету

Анотація Стаття присвячена питанням функціонування інформаційно-комунікаційного освітнього середовища в сучасному закладі освіти. Розкрито зміст і функцію його основних структурних елементів та ресурси його створення. Виокремленні рівні інформаційно-комунікаційного освітнього середовища.

Визначено основні перспективи та можливості закладу освіти та всіх його учасників після створення інформаційно-комунікаційного освітнього середовища. Та з'ясованні протиріччя його функціонування.

Представленні погляди науковців щодо користі та необхідності створення в сучасному закладі освіти інформаційно-комунікаційного освітнього середовища.

Ключові слова: інформаційно-освітнє середовище, сучасний заклад освіти, інформаційно-комунікаційні технології, інноваційні технології навчання, соціальні медіа, мультимедійні технології, гейміфікація, дистанційна освіта.

Сучасна та ефективна система освіти, яка задовольняє соціальне замовлення суспільства та готує конкурентоздатні кадри – це один з головних напрямків державної соціально-економічної політики, який визначає роль країни у світовій спільноті. Для забезпечення якісної освіти необхідно готувати вчителя нової формації, який відповідатиме потребам інформаційного суспільства, що постійно змінюється та модернізується.

Колишня система освіти багато десятиліть успішно готувала для країни висококваліфіковані кадри, але вимоги часу та бурхливий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, швидке зростання рівня оволодіння ІКТ, відкритість освітніх систем та популярність електронних освітніх ресурсів вимагають змін в підходах до організації навчального процесу. Необхідно не просто підвищувати рівень освіченості людей, а й забезпечити формування нового типу інтелекту, способу мислення, що зміне ставлення людей до швидко змінюваних економічних, технологічних, соціальних та інформаційних реалій навколишнього світу. Які спонукатимуть педагогів впроваджувати в освітній процес нові технології такі як: дистанційне навчання, персоналізацію даних, віртуальні класи, хмарні технології, самостійно направлене навчання. Здійснення успішної модернізації освіти можливе за умов реалізації багатьох проектів, одним з яких є створення єдиного інформаційно-комунікаційного освітнього середовища.

Мета статті – визначити зміст поняття "інформаційно-комунікаційне освітнє середовище", його сутність та характеристику, змістовне й функціональне наповнення, перспективи для освіти. Визначити основні чинників його успішної організації та формування в закладі освіти.

Інформатизація в навчальному закладі – це не лише заміна паперової інформації на електронну – це перебудова всього освітнього процесу шляхом застосування діяльнісного підходу у навчанні, як зі сторони учнів, так і педагогічного колективу, через використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Створення єдиного освітнього інформаційного середовища сприяє розвитку навчальної, педагогічної, управлінської й обслуговуючої діяльності навчального закладу, де провідну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології, що дозволяють підвищити якість і доступність навчального процесу. Крім того розвиває здібності студентів (учнів), задовольняє їхнім потребам і готує до майбутнього самостійного життя.

Аналіз сучасних досліджень.

Питання вдосконалення управління системою освіти шляхом впровадження в навчальний процес сучасних інформаційних технологій, управління інноваційним потенціалом, а також моделювання та проектування інформаційно-освітнього та інформаційно-коунікаційного освітнього середовища розглядали науковці (В. Бабеко, Г. Беляєв, С. Бондарева, В. Биков, Т. Габай, В. Грига, В. Годін, Л. Гайдук, М. Жалдак, В. Кремень, О. Косенко, В.Клокар, В.Кухаренко, Ю.Кадемія, А.Манак, Н.Морзе, Б.Одягайло, Л. Панченко, С. Семеріков, О. Співаковський); дистанційне та електронне навчання досліджували такі науковці, як: С., Калашникова, М.Карпенко, С.Кудрявцева, П.Стефаненко, В.Тихомиров, О.Хмель.

Вчені пропонують різні підходи до розуміння сутності та структури інформаційно-комунікаційного середовища, джерела і ресурсів його створення і розвитку. Проте швидкі зміни в інформаційному просторі актуалізують дослідження питання функціонування інформаційно-комунікаційного середовища як складової цілісного явища освітнього середовища вищого навчального закладу взагалі та професійної підготовки зокрема. [7]

Виклад основного матеріалу дослідження

Концепція інформаційного середовища вперше була запропонована Ю. Шрейдером, який розглядав інформаційне середовище не лише як провідника інформації, але і як активний початок, що впливає на її учасників.

Зокрема вчений запропонував семантичний підхід до феномену інформації і механізм визначення міри семантичної інформації (як заходу зміни тезауруса особи під впливом інформації, що поступила) та поняття інформаційно-знанієвого потенціалу (знань, накопичених в суспільстві; інформації, доступної через інформаційне середовище; засобів передачі знань, обробки, зберігання, пошуку і передачі інформації). Інформаційно-знанієвий потенціал є також і сукупність інтелектуальних здібностей (сукупну людську здатність вирішувати виникаючі проблеми на основі накопичених знань, навичок і досвіду) і інформаційного потенціалу (здібності здійснювати збір, зберігання, пошук і передачу інформації, що забезпечує суспільно необхідний рівень

інформованості всіх членів суспільства відповідно до виконуваних ними функцій) [2.2].

Інформаційно-комунікаційне освітнє середовище - комплекс компонентів, що забезпечують системну інтеграцію засобів інформаційних технологій в освітній процес з метою підвищення його ефективності та виступаючих як засіб побудови особистісно-орієнтованої педагогічної системи. Виділяють наступні рівні інформаційно-комунікаційного освітнього середовища:

- інформаційно-комунікаційне освітнє середовище навчального закладу, що включає всі засоби комунікації;
- предметне інформаційно-комунікаційне середовище, націлене на реалізацію навчання предмету/предметів;
- індивідуальні інформаційно-комунікаційні середовища, що формуються кожним учнем у ході навчальної діяльності в інформаційно-комунікаційних освітніх середовищах двох верхніх рівнів [5].

І. Якиманська в своїх наукових працях наголошує: чим різноманітніше освітнє інформаційне середовище, тим ефективніше процес навчання з урахуванням індивідуальних можливостей кожного, його інтересів, нахилів, суб'єктивного досвіду, який накопичений в навчанні і реальному житті (3).

Основною метою інформаційно-комунікаційного освітнього закладу освіти – є підвищення рівня інформаційної культури та інформаційної обізнаності, формування інтелектуально та творчо розвиненої особистості, як студента так і педагога чи керівника, в яких високо розвинена інформаційна компетентність. Особистість повинна бути готовою до використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій в управлінській, методичній, навчальній, виховній та самоосвітній діяльності. Поєднати всіх учасників освітнього процесу між собою відповідними інформаційними потоками.

В. Биков зазначає, що широке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій та функціонування освітнього інформаційно-комунікаційного середовища мають забезпечити навчальні потреби суб'єктів педагогічної

взаємодії, зокрема, завдяки створенню і використанню в освітній діяльності такого:

- електронних освітніх ресурсів навчального призначення і комп'ютерно орієнтованих систем оцінювання навчальних досягнень, що доповнюють традиційні;
- соціальних мереж навчального призначення, що підтримують відкрите ІКТ-середовище навчання у співпраці;
- електронних портфоліо організаційно-педагогічного призначення, що відображають характер навчальної діяльності педагога та його вихованців;
- інноваційних педагогічних технологій, що базуються на використанні засобів ІКТ, комп'ютерно-орієнтованих методичних систем навчання, що уможливають нову організацію навчання [1].

М. Топузов вважає до об'єктів інформаційно-комунікаційного освітнього середовища можливо та педагогічно доцільно використовувати ще й такі засоби навчання як:

- гейміфікація (gamification) освітнього, наукового та дослідницького процесу з використанням методів, характерних для комп'ютерних ігор, які застосовуються з урахуванням специфіки ігрового мислення в неігровому просторі; такий підхід дає змогу забезпечити поетапне занурення суб'єктів у процес навчання, отримувати вимірюваний зворотний зв'язок, забезпечувати динамічне коректування поведінки того, хто навчається;
- мультимедійні та інтерактивні технології для моделювання і прогнозування виучуваних процесів і явищ, експериментів (імітація на комп'ютері реального досліду або мисленнєвого експерименту (тренажери, телеприсутність, віртуальні лабораторії, віртуальна реальність, доповнена реальність тощо);
- соціальні медіа для сумісного формування і використання колективного знання (соціальні мережі, блоги, теги, вікіпроекти, соціальні мультимедіа, соціальні пошукові системи та сервіси закладок, соціальні геоінформаційні системи, багатокористувацькі мережеві ігри, віртуальні світи тощо) [6. С.31].

Існує досить багато поглядів щодо необхідності, важливості та користі організації єдиного інформаційно-комунікаційного середовища. Ознайомившись з ними та зважаючи на власний досвід нами було схематично представлено можливості, які відкриваються перед навчальним закладом, якщо в ньому організоване єдине інформаційно-комунікаційне середовище.

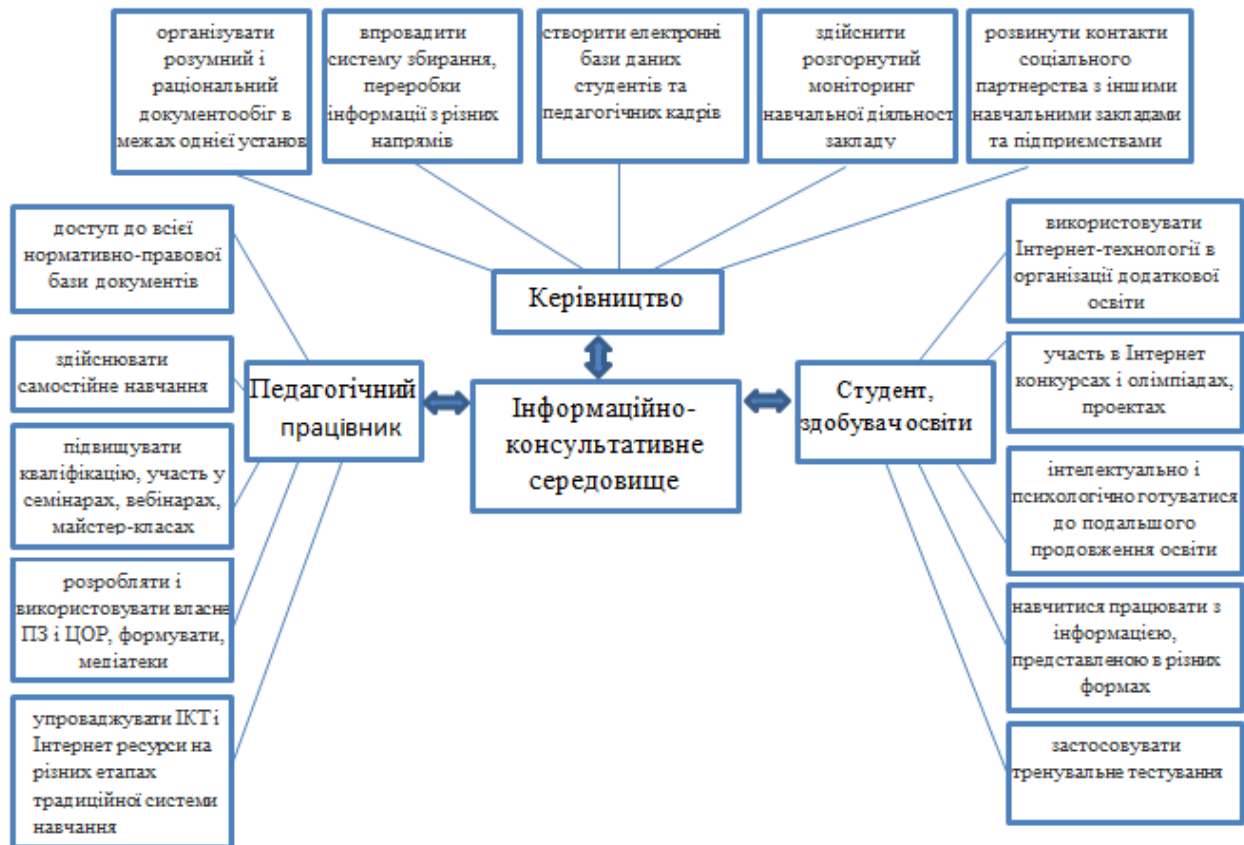


Рис 1. Перспективи створення інформаційно-комунікаційного середовища в навчальному закладі.

Створення єдиного інформаційно-комунікаційного освітнього середовища сприяє розвитку навчальної, педагогічної, управлінської діяльності навчального закладу, де провідну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології, що дозволяють підвищити якість і доступність навчального процесу. Крім того, розвиває здібності студентів (учнів), задовольняє їхнім потребам і готує до майбутнього самостійного життя.

Як ми бачимо з таблиці єдине інформаційно-комунікаційне освітнє середовища навчального закладу – це система, в якій задіяні на інформаційному рівні та пов’язані між собою всі учасники освітнього процесу: адміністрація, викладачі,

студенти та їхні батьки. Практично всі учасники об'єднані між собою відповідними інформаційними потоками (3).

Правильно організоване та функціональне інформаційно-комунікаційне освітнє середовище закладу автоматизує та осучаснить весь освітній процес та зробить його більш доступним та цікавим для молоді.

Незважаючи на досить стрімкий розвиток та досить багато позитивних поглядів науковців щодо розвитку інформаційно-консультативного освітнього середовища існують і протиріччя, так наприклад Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія, Л.С. Шевченко виокремлюють низку протиріч. Перше з них пов'язане з тим, що в більшості праць основною передумовою досліджень виступає не стільки вивчення потреб розвитку навчального процесу, скільки орієнтація на можливий дидактичний потенціал засобів ІКТ. В процесі цього використовуються, в основному, ті можливості ІКТ (підсилення наочності, оперативний контроль, тренінг типових умінь, підвищення інтерактивності), які «лежать на поверхні» і найпростіше реалізуються. Їх реальна педагогічна ефективність, як правило, не оцінюється, оскільки вважається очевидною. Справедливість такого висновку підтверджується, наприклад, аналізом розподілу вже розроблених електронних освітніх ресурсів.

Друге протиріччя стосується можливих моделей використання засобів ІКТ у навчальному процесі. Фактично всі вони орієнтовані на підвищення ефективності діяльності викладача і тих, хто навчається, в межах традиційних цілей, результатів і змісту освіти. В той самий час, спроби «вписати» засоби ІКТ у традиційну парадигму навчання з передачею при цьому комп'ютеру певної частини функцій викладача, по суті, не приводять до перебудови освітнього середовища ні в технологічному, ні в результативному аспектах, оскільки комп'ютер при цьому не реалізує свої специфічні можливості, а виконує деякі обов'язки викладача. Такий підхід не дозволяє повною мірою використовувати потенціал засобів ІКТ. Інформаційне освітнє середовище, що формується на базі засобів ІКТ, доцільно розробляти, по-перше, в межах особисто орієнтованого навчання, по-друге, – з опорою на досягнення нових

освітніх результатів – пріоритетне формування в тих, хто навчається, дослідницьких і проектних умінь та здібностей. Тільки в цьому випадку електронні навчальні ресурси можуть принципово (відповідно до мети) змінити навчальний процес.

Третє протиріччя випливає з того, що середовище – це не лише суб'єкти і об'єкти (засоби навчання, інструменти діяльності – «інструментальні оболонки середовища»), а й їх змістовна основа, так званий «контент» («content»). Слово «content» («вміст», «зміст», «значення», «сенса») нині вважають інформаційним наповненням. Саме воно є найважливішим чинником ефективності будь-якого електронного ресурсу. Проте аналіз джерел літератури, дисертаційних досліджень, Інтернет-ресурсів показує, що, розглядаючи інформаційне освітнє середовище, майже всі автори зосереджуються на інструментах, засобах діяльності і комунікацій, джерелах інформації, тобто на операційному компоненті, і майже ніхто не аналізує змістовне наповнення. Інформаційно-комунікаційне освітнє середовище підвищує ефективність традиційних методик і педагогічних технологій, орієнтоване на традиційні освітні результати. [3, 90-91].

Висновки

Створення інформаційно-комунікаційного середовища в навчальному закладі повинно мати на меті створення і використання інформаційних та автоматизованих систем; інструментальних засобів навчання; інформаційно-комунікаційних технологій; мережевих та мультимедійних технологій; хмарних технологій, можливостей Web-сайтів електронної наукової бібліотеки, каталогів, системи дистанційної освіти та ін.

Активне функціонування інформаційно-комунікаційного середовища на основі вищезгадуваних технологій забезпечує виведення освіти на новий рівень. Сприятиме розвитку навчальної, педагогічної, управлінської діяльності навчального закладу. Успішний розвиток та функціонування якого можливе лише за умови зацікавленості та готовності педагогів.

Отже ми дійшли висновку що інформаційно-комунікаційне освітнє середовище – це пріоритетний напрям модернізації вітчизняної освітньої системи. Воно може змінити відношення та зацікавленість студентів до освіти взагалі та до навчального процесу зокрема.

Створення функціонального та діючого інформаційного середовища є ключовим завданням на шляху переходу до інформаційного суспільства.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В.Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с.
2. Шрейдер Ю.А. Информационные процессы и информационная среда / Ю.А. Шрейдер // Научно-техническая информация. –1976. No1.
3. Гуревич Р. С., Кадемія М. Ю. Інформаційно-телекомунікаційні технології в навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навчальний посібник для студентів педагогічних ВНЗ і слухачів інститутів післядипломної педагогічної освіти. — Вінниця: ООО «Планер», 2005. — 366 с
4. <http://lib.iitta.gov.ua/>
5. https://uk.wikipedia.org/wiki/Словник_термінів_відкритої_освіти
6. Проектування інформаційно-освітнього середовища навчальних закладів у сучасному суспільстві // актуальні теорії – ефективна практика // топузов михайло олегович // 27 український педагогічний журнал 2017 по 1
7. Людинознавчі студії. Випуск двадцять дев'ятий. Педагогіка 248
8. Олена ярошинська створення інформаційно-комунікаційного середовища в контексті професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи
9. Освітній портал як складова освітньо-інформаційного середовища післядипломної педагогічної освіти регіону і.п. воротникова, Україна, м. Луганськ, Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
- 10 Гаврилук В.Ю. Створення та функціонування інформаційно-освітнього середовища сучасного позашкільного навчального закладу : методичний

посібник / В.Ю. Гаврилюк. – Біла Церква : КВНЗ КОР «Академія неперервної освіти», 2016. – 48 с.

11. Клокар Н.І. Розвиток інформаційно-навчального середовища освітньої системи регіону в контексті забезпечення рівного доступу до якісної освіти [Електронний ресурс] / Наталія Іванівна Клокар // Народна освіта: електронне фахове видання. – 2008. – №6. – Режим доступу: www.narodnaosvita.kiev.ua/vupysku/6/statti/klokar/klokar.htm

12. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу / [Кадемія М.Ю., Козяр М.М., Ткаченко Т.В., Шевченко Л.С.]. – Львів : СПОЛОХ, 2008. – 186 с.

13. Організація навчальної діяльності у комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі : [посібник] / Ю.О. Жук, О.М. Соколюк, Н.П. Дементієвська, О.П. Пінчук / за ред. Ю.О. Жука. – К. : Педагогічна думка, 2012. – 128 с.

15. Published in 2014 by: UNESCO Institute for Statistics P. O. Box 6128, Succursale Centre-Ville Montreal, Quebec H3C3J7 Canada [Електронний ресурс]// <http://uis.unesco.org>

16. The Global Information Technology Report 2015// World Economic Forum Geneva Copyright © 2015 by the World Economic Forum and INSEA.