

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

К.п.н., доцент Белоус Елена Сергеевна
Криворожский государственный педагогический университет

Проблема гармонизации интеллектуального и эмоционального развития личности как важная составляющая будущего учителя не может быть решена спонтанно, без целенаправленных и систематических усилий, как со стороны самих студентов, так и со стороны преподавателей высшей школы, без обеспечения условий, которые стимулируют профессиональный рост и самоутверждение студентов в избранной сфере. В этом плане немаловажную роль играет та обстановка, атмосфера, психологический климат высшей школы, ее образовательное пространство.

Проблема образовательного пространства все больше привлекает внимание исследователей. Оно мыслится как среда развития личности. Среда высшей школы объединяет в себе факторы, которые воздействуют на содержание и направленность образовательных процессов, становление личности обучающегося как субъекта культуры, профессиональной деятельности и собственной жизни. Изучение принципов и содержания деятельности, связей и отношений участников образовательного процесса, механизмов самоорганизации и саморазвития послужило основанием для введения в систему педагогического знания нового понятия «единое образовательное пространство». Сущностные характеристики этого понятия исследовались Е. Бондаревской, Б. Гершунским, Ю. Громько, Е. Ямбургом и др. Конкретизация его подструктур: информационной, воспитательной, полиязыковой проводилась В. Караковским, А. Мудрик, Л. Венгер и др. Пространство с позиций субъекта образования изучалось Н. Борытко, С.

Кульневичем, В. Сериковым, В. Слободчиковым, Б. Элькониним и др.

Среда высшего учебного заведения как часть образовательного пространства, приемы и технологии ее проектирования, обоснование моделей вузовской среды и ее возможностей в развитии студентов как будущих специалистов привлекала многих ученых (О. Газмана, М. Кларина, В. Слободчикова, В. Петровского и др.).

Образовательная среда не является постоянным, статичным пространством. Динамичность образовательной среды является тем условием, которое обеспечивает развитие непосредственных участников педагогического процесса.

Ю. Афанасьев определяет образовательную среду как "разнообразный, разноуровневый мир учебных материалов, организованный так, чтобы позволить студентам докапываться до сути разных предметных областей, открывать для себя смысл теоретических построений наиболее значимых мыслителей". В. Ясвин рассматривает образовательную среду как систему влияния и условий формирования личности, выделяя в ее структуре пространственно-архитектурный, социальный и психодидактический элементы. В. Слободчиков определяет ее как систему взаимодействий, связей и отношений. В. Вачков считал, что образовательная среда – это интегративный процесс взаимодействия учителя и ученика, ориентированный на личность как важнейшую ценность. Несмотря на различие точек зрения на сущность образовательной среды, все авторы едины в одном, что она, как механизм синергетического характера, обеспечивает саморазвитие субъектов образовательного процесса.

Образовательная среда, с одной стороны, должна отличаться креативностью, обеспечивать условия для проявления свободы, поисковой активности, интереса к учебной деятельности, созданию нового, с другой стороны, – условия для гармонизации интеллекта и эмоций, удовлетворения стремлений студентов к прогрессивному

развитию посредством добровольных усилий самой личности.

Одной из важнейших характеристик образовательной среды высшего учебного заведения выступает гуманитаризация, т.е. общекультурный, общезначимый характер образования, его универсальность и фундаментальность.

Основные механизмы образовательной среды отражают реальные закономерности развития личности будущего специалиста:

Во-первых, базовые потребности (потребность в физической активности, коммуникации, познании, эстетическом преобразовании), присущие будущим учителям, находят возможность проявления в ней.

Во-вторых, сферы компетентности личности соответствуют сферам реального бытия личности в обстановке высшего педагогического образования (разнообразные виды деятельности: учебно-познавательная, педагогическая, досуговая, бытовая и общественная стимулируют активность студентов как природно-социальное качество их личности).

Не менее важной особенностью образовательной среды является проектирование различных форм деятельности в соответствии с потребностным вектором и профессиональной компетентностью их. Совпадение характера деятельности с потребностями студента приводит к тому, что эта деятельность порождает у него внутренние побуждения к участию в ней, что стимулирует активность личности.

В условиях образовательной, педагогически организованной и профессионально направленной среды студенты всегда выступают субъектами деятельности, ее активными участниками и организаторами, что стимулирует их личностный рост. Этот процесс протекает поэтапно.

На первом этапе будущий педагог овладевает способами учебного труда и нормами профессиональной деятельности. При этом происходит становление студента как субъекта профессиональной деятельности или личности, ее профессионального облика. На втором этапе – идет формирование потребностей в профессиональной деятельности, т.е.

становление профессиональных характеристик личности будущего учителя. На третьем этапе формируется потребность в творчестве, в нестандартном решении профессиональных проблем. На всех этапах происходит развитие их творческой активности как важной составляющей педагогического профессионализма.

Степень активности будущих педагогов во многом зависит от того, насколько в образовательной среде существуют возможности реализации связи между профессиональными знаниями и положительно-эмоциональным отношением к ним в результате формирования личностного смысла педагогического образования.

Зависимость между интеллектуальным и эмоциональным выявлена в исследованиях Н. Добрынина, А. Леонтьева, С. Рубинштейна, В. Мясищева и др. Органический характер связи между осознанием профессионально-личностного смысла и эмоциональным состоянием, настроением студентов является значимой особенностью образовательной среды.

Образовательно-эмоциональная среда содержит в себе средства, которые могут стимулировать потребность студентов в знаниях, умениях и навыках, стремление взаимодействовать с новыми обстоятельствами и способность придавать своей деятельности эмоционально-личностный смысл, обеспечить психологический комфорт в полной мере. В образовательно-эмоциональной среде учебная информация воспринимается как ценность, способ саморазвития и самореализации, если происходит осмысление интеллектуального и эмоционального опыта, осознание приобретенных ценностей и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. В образовательно-эмоциональной среде должны быть условия для гармонизации эмоций и интеллектуальных устремлений студентов.

По его утверждению С. Подмазина, важными характеристиками образовательно-эмоциональной среды являются:

– насыщенность среды сенсорными стимулами (эстетическое оформление учебных аудиторий, здоровый психологический климат, гуманизация отношений в системе «преподаватель – студент»);

– наличие различных видов деятельности (коммуникативной, познавательной, эстетической, творческой и др.);

– степень свободы выбора видов и способов деятельности;

– преобладание позитивных эмоций и психологического комфорта ее участников;

– насыщенность образовательной среды педагогическим взаимодействием, сотрудничеством и сотворчеством преподавателей и студентов.

Педагогическая образовательная среда обеспечивает:

➤ создание психологического комфорта и готовность действовать и взаимодействовать в образовательном процессе;

➤ акцентирование информации с учетом ценностных критериев;

➤ направленность восприятия в соответствии с педагогическими целями;

➤ изменение ситуационного контекста;

➤ изменение отношений между участниками учебного процесса;

➤ повышение вероятности рождения новых идей, взглядов, позиций.

Образовательная среда должна содержать в себе средства и условия, обеспечивающие преобразование студента с объекта на субъект учебной деятельности, демократизацию и гуманизацию отношений в системе «преподаватель – студенты», модернизацию содержания педагогической подготовки, целью которой должна быть личность студента, его творческая активность как показатель педагогического профессионализма. Образовательная среда высшей школы призвана обеспечить совокупность условий для самореализации возможностей и способностей каждого студента, придать профессиональной подготовке

лично-ориентированный характер. Этого можно добиться в том случае, если образовательный процесс будет являться частью социокультурной среды, в которой находятся студенты.

Основные механизмы образовательной среды отражают реальные закономерности развития личности будущего учителя.

Проектирование образовательной среды в вузовской практике должно быть направлено на создание нравственно-здоровой атмосферы, обеспечения психологического комфорта, свободы действий и ситуации успеха каждому студенту.