

## **ЗАСТОСУВАННЯ МІНІ-ПРОЕКТІВ ЯК ЗМІСТОВНО-ПРОЦЕСУАЛЬНОГО СКЛАДНИКА РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ МАГІСТРАНТІВ**

*У тезах розкривається проблема застосування міні-проектів як змістовно-процесуального складника розвитку інформаційно-комунікаційних компетентностей магістрантів.*

Відомо, що проектне завдання завжди вимагає великого проміжку часу для виконання, передбачає декілька варіантів звітності (веб-сторінка, відео, презентація тощо), а також кількість учасників більше від одного. Задля розвитку ІК-компетентностей магістрантів доцільно звернути увагу саме на метод міні-проектів. У нашому дослідженні пропонуємо дотримуватися таких критеріїв при розробленні завдань до міні-проектів: наявність індивідуального завдання для кожного студента групи; наявність розробленого прикладу міні-проекту на певну тему; оформлення результатів у вигляді схеми-ілюстрації до теми; форма звітності – презентація міні-проекту на відповідному занятті у якості наочного матеріалу.

Завдання у вигляді міні-проекту значно полегшує засвоєння навчального матеріалу студентами та вмотивовує їх до застосування сучасних інформаційно-комунікаційних технологій з метою розв'язання поставлених навчальних завдань.

Для створення міні-проекту актуально обрати таке програмне забезпечення як Microsoft Office Publisher – це утиліта пакету Microsoft Office, за допомогою якої можна створювати оригінальні публікації, використовуючи графічні та текстові матеріали різного типу.

Дана програма надає широкі можливості для проектування різних типів наочної інформації (буклети, схеми, візитні картки тощо), а також редагування вже наявних публікацій. Microsoft Office Publisher характеризується такими можливостями та особливостями: включає об'ємну бібліотеку готових шаблонів, що значно полегшує роботу з графічними матеріалами; дозволяє створювати різні типи кольорового оформлення проекту (більше 70), які можна попередньо переглянути завдяки спеціальним опціям та обрати один із варіантів; включає функцію перевірки макетів на предмет наявності поширених помилок та виправлення їх до завершення роботи; дозволяє зберігати файли в стандартних форматах, зокрема PDF та JPEG, що дозволяє зручно використовувати створені проекти, адже дані формати є загальноприйнятими та підтримуються більшістю програм, то ж готовий проект можна додавати до презентацій, статей та текстових документів.

Демонстрація наочного прикладу міні-проекту у ході лекційного заняття окреслить студентам дидактичну мету виконання даного типу завдань – застосування міні-проектів у якості наочного навчального матеріалу на заняттях. Така застосовуваність міні-проекту вмотивовує студентів до активної навчальної діяльності, зокрема самостійної, взаємодії з викладачем та одногрупниками, з інформацією та сучасними технологіями навчання. Процес розробки схеми-ілюстрації має значний вплив на пізнавальні процеси магістрантів, адже виконання даного типу проектного завдання вимагає від них не лише володіння інформацією, а й умінь проаналізувати її, узагальнити, інтерпретувати та зробити висновки.

Отже, студентські міні-проекти виконують одразу декілька призначень: мотивація до застосування сучасних ІКТ для розв'язання навчальних завдань; залучення магістрантів до активної діяльності, зокрема самостійної, та різносторонньої взаємодії у навчальному процесі шляхом надання їм можливості зробити свій внесок у формування лекційного матеріалу; активізація пізнавальних процесів магістрантів під час виконання проектного завдання; формування ІК-компетентностей магістрантів під час розробки власного міні-проекту тощо.