

Письменний О. М.

Ярошенко А. С.

ВПРОВАДЖЕННЯ ОЛІМПІЙСЬКОЇ ОСВІТИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС СТУДЕНТІВ КДПУ

Залучення дітей та молоді до ідеалів олімпізму, які орієнтовані на загальнолюдські, гуманістичні духовно-моральні цінності, пов'язані зі спортом, особливо важливо в сучасних умовах нашої країни.

Олімпійська освіта є інструментом популяризації олімпійських цінностей в країнах, які отримують право на проведення Ігор.

Таким чином, практичною й теоретичною не розробленістю проблеми розвитку і розповсюдження особистісно-орієнтованої фізичної культури студентів коледжів, використання у їх фізичному вихованні ідеалів та життєвих установок, пов'язаних із ідеями олімпізму, обумовлюється актуальність нашого дослідження [2].

Незважаючи на існуючі публікації, сьогодні також є недостатньо висвітленими питання застосування різноманітних форм олімпійської освіти в процесі фізичного виховання студентів.

Олімпійська освіта сприяє вихованню психічно й фізично здорової людини, патріота, толерантної, законослухняної особи, яка в повсякденному житті дотримується правил чесної гри (Л. Лубишева, В. Родиченко) [1].

Мета дослідження – розробити зміст експериментальної навчальної програми з фізичного виховання студентів Криворізького державного педагогічного університету, орієнтованої на гармонійний розвиток особистості у відповідності з ідеалами олімпізму [3].

Методи досліджень: аналіз науково-методичної літератури, мережі Інтернет, соціологічні методи, методи математичної статистики.

Проблему впровадження в навчально-виховний процес олімпійської освіти як позитивного чинника, що сприяє гуманізації суспільства, схарактеризовано в дослідженнях українських науковців Ю. Бріскіна, С.

Бубки, М. Булатової, О. Вацеби, В. Єрмолової, Н. Москаленка, Ю. Олійника, В. Платонова, Я. Тимчака, О. Томенка, Ю. Юхимчук та ін. Олімпійська освіта виокремилася передовсім як засіб для розв'язання протиріччя між високим рівнем розвитку спорту й низьким рівнем засвоєння молоддю знань у галузі олімпійського руху[1].

Зміст олімпійських програм включає базові знання про історію та філософію олімпійського і параолімпійського рухів, інформацію про підготовку до ігор, про діяльність органів управління олімпійським рухом, а також про стратегічне бачення наступних Олімпіад та спадщині Ігор.

Проведене нами дослідження дозволило уявити олімпійську освіту як сукупність умінь і навичок, необхідних людині для спілкування в сучасному світі. Мета олімпізму полягає в тому, щоб поставити спорт на служіння гармонійному розвитку людини з наміром підтримати встановлення мирного суспільства, яке зацікавлене в збереженні людської гідності.

Одна з цілей олімпійської освіти – освоєння студентською молоддю різноманітного суспільного життя. Це різноманіття розкривається в поняттях і уявленнях, які можуть бути освоєні через зміст олімпійської освіти [2].

Проведення анкетування показало, що в абсолютній більшості студенти придбали певні знання, але майже всі відзначили відсутність програмно-методичного забезпечення. Важливо регулярно проводити різні заходи, присвячені олімпійському руху: конференції, конкурси, як правило, ці заходи проводяться барвисто, святково.

Принципи і цінності олімпізму можуть бути зрозумілі та прийняті, як особлива життєва позиція і поведінка, шляхом педагогічного підходу, особливо у спортивній та культурній діяльності [3].

Поєднуючи спортивну діяльність і рухову активність з культурою та освітою, ідеї олімпізму пропагують такий спосіб життя, який ґрунтується на радості від зусиль, освітній цінності доброго прикладу і повазі до

універсальних, фундаментальних етичних принципів. Саме тому в нинішніх умовах особливого значення набула олімпійська освіта, що здатна підвищувати ефективність формування фізично, психічно, соціально і духовно здорової особистості [1].

Висновки. Проблема поширення серед студентів певного обсягу знань про олімпізм й Олімпійські ігри стала однією з найбільш гострих проблем. Олімпійську освіту студентів по трактовано як спеціально організований педагогічний процес формування гармонійно розвиненої особистості через набуття знань, умінь і навичок, розвиток інтересів, потреб і ціннісних орієнтацій, що базуються на гуманістичних ідеалах і цінностях олімпізму та є складником освіти. Оскільки в спорті наочно відбивається поляризація якостей особистості, протистояння добра і зла, а олімпійську освіту можна вважати освітньою моделлю спорту, в його змісті повинні бути представлені переконливі приклади позитивного і негативного в цьому феномені.

Список використаних джерел:

1. Булатова М. М., Єрмолова В. М. Олімпійська освіта у системі навчально-виховної роботи загальноосвітніх закладів України. – Навч. видання. – К.: Олімпійська література, 2007. – 44 с.

2. Столяров В. Об. актуальных проблемах и серьезных ошибках в теории и практике олимпийского образования // В. Столяров Материалы конференции «Практика олимпийского образования». – М.; Советский спорт, 2002. – С. 139-142.

3. Чернецкий Ю. М. Олимпизм – философия молодежного мира // Олимпийское движение и социальные процессы. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Советский спорт, 1999. – С. 297-301.