

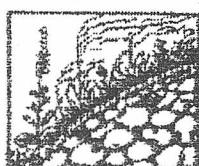
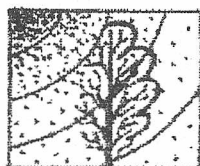
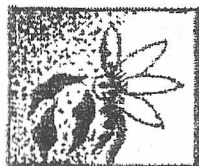
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ УКРАЇНИ
УКРАЇНСЬКА ЕКОЛОГІЧНА АКАДЕМІЯ НАУК
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
ІНСТИТУТ
УКРАЇНСЬКЕ БОТАНІЧНЕ ТОВАРИСТВО
КРИВОРІЗЬКИЙ ЕКОЛОГІЧНИЙ ЦЕНТР

ОХОРОНА ДОВКІЛЛЯ:

екологічні, освітянські, медичні аспекти

(Матеріали Всеукраїнської конференції:

11-12 грудня 1997 року, м. Кривий Ріг)



Кривий Ріг
1997

НАРОДНІ ТРАДИЦІЇ В СИСТЕМІ ЕКОЛОГІЧНОГО ВИХОВАННЯ

І. Г. Любар

Серед розмаїття народних засобів виховання важлива роль належить екологічним традиціям. Ними є:

- святе ставлення до землі як годувальниці. Нею клянуться, її обожнюють. Здавна вважалося великим гріхом плювати на землю, гудити її або бити по ній палицею чи чимось іншим. Це такий же гріх, "як бити рідну матір" /Булашев Г.О./;

- ставлення до об'єктів природи як до живих розумних істот. Їх оберігали, їхні образи входили до родинно-побутового середовища людини. Про тварин і рослин розповідають казки, пісні, легенди, оповіді, приказки, прислів'я тощо;

- турбота про братів наших менших: ссавців, плазунів, земноводних, птахів, корисних комах тощо. Тварини лісу, степу, водоймищ всіляко оберігаються, в негоду людьми підгодовуються, рятуються тощо;

- об'єкти природи є символами України: верба, тополя, калина, барвінок, пшениця, соняшник та інші рослини;

- раціональне використання об'єктів природи до

своїх потреб, постійні турботи і зусилля, спрямованість на відтворення представників рослинного і тваринного світу та інші.

В останні десятиріччя зростає тенденція до посилення згубної ролі суспільства щодо довкілля: отруєні ріки, забруднене повітря, порізани українські чорноземи кар'єрами, зайняті відходами виробництв, промисловими будівництвами. І над усім цим вивершуються наслідки Чорнобиля...

Пояснюється це духовним Чорнобилем, екологі ним невіглаством населення. Прищеплення нашій молоді екологічної культури – першочергове завдання української школи. І в цій справі гідне місце мають зайняти народні традиції екологічного виховання. Досвід засвідчує, що для їхньої реалізації необхідно створювати відповідні умови. Зокрема домагатися, щоб учні:

- усвідомлювали себе частиною природи, свою роль у збереженні та примноженні природних багатств;

- одержували широке коло знань про природне та соціальне довкілля;

- набували досвіду гуманного раціонального природокористування в дусі кращих екологічних традицій українського народу.