

# **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЖИТТЄВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТАРШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ЯК ПЕРЕДУМОВА УСПІШНОГО НАВЧАННЯ 6-РІЧНИХ У ШКОЛІ**

*Кондратенко Р. В.*

Покликанням дошкільного закладу на сучасному етапі є забезпечення соціального зростання малюка. В ньому дитині належить оволодіти не стільки основами різних наук, здобути знання з різних предметів, скільки наукою життя.

На думку нашого колективу, модернізація змісту навчання і виховання дошкільників, в першу чергу, повинна відбуватися на підґрунті “золотих” надбань національної педагогіки. З 2003 року ми спрямували свою діяльність на вивчення і впровадження провідних ідей Василя Олександровича Сухомлинського. Пошук нового змісту забезпечення життєвих компетенцій дітей ми ведемо в кількох напрямках:

- ✓ знаходження нових аспектів у змісті виховання на основі органічного поєднання етнопедагогіки та інноваційних технологій;
- ✓ об'єднання ліній когнітивно-емоційного, поведінкового та особистісного розвитку;
- ✓ активізація ролі самої дитини як суб'єкта життєтворчості у процесі її соціалізації.

В нашому закладі перебуває сьогодні 124 малюки, з них – 32 дошкільники, які через рік будуть навчатися в школі. Це складає 94% дітей 5-річного віку у мікрорайоні охоплених суспільним вихованням. Тому проблему психолого-педагогічної адаптації 6-річних до досягнення подальших ланок освіти, становлення їх життєво компетентними ми вирішуємо, по-перше, через створення сприятливих умов для здобуття навичок практичного життя, безпечної, продуктивної діяльності; по-друге,

через надання дітям свободи самовираження, забезпечення можливості для творчого саморозкриття; по-третє, через формування основних базових якостей особистості. Важливим також в нашій роботі є вправління дошкільників в умінні ініціювати, розгортати та підтримувати контакти, уникати конфліктів та виходити з них, за власним бажанням приходити на допомогу, рахуватися з різними точками зору.

Загальновідомо, що на даному етапі життя активізація різних сторін маленької особистості досягається при використанні в педагогічному процесі комплексу діяльностей, які логічно пов'язані одна з одною. Педагоги нашого закладу завжди намагаються будь-яку діяльність дітей зробити змістовною, стимулюючою творчість. Гра та образотворче мистецтво є тими видами діяльності, де діти “входять” в соціальний світ в уявленому вигляді; вони пов'язані з реалізацією потреби дитини здійснювати те, що у реальному житті для неї не доступно; є джерелом прояву соціальних емоцій, сприяють зміні мотиваційно-потребнісної сфери, появи впевненості у собі. Діти залюбки театралізують казки Василя Сухомлинського, які наповнені морально-етичним, життєвим змістом. Велике задоволення дошкільники отримують від відвідування гуртка з декоративно-ужиткового образотворчого мистецтва “Чарівна витинанка”.

Не залишаємо осторонь і ту діяльність, яка дає можливість дитині безпосередньо увійти у світ людей. Це – предметна діяльність, праця, спостереження, спілкування. Всі вони проводяться з урахуванням гуманно-особистісної концепції В.О.Сухомлинського.

Вирішуючи питання забезпечення життєвими компетенціями, треба звернути увагу на формування базових якостей особистості, зокрема виховання відповідальності. Тільки вільна дитина, у якій розвинуте відповідальне ставлення до всього, що її оточує, спроможна легко увійти

в світ соціальних стосунків, зробити правильний вибір, перебувати у стані особистісного зростання.

Всі ці проблеми покладаються повною мірою як на батьків вихованців, так і на вихователів. Сьогодні майбутні вихователі повинні не тільки мати знання як навчати дітей з того чи іншого розділу програми, але й вміти забезпечувати ціннісні компетенції, формувати відповідальну, зорієнтовану на активну життєву позицію особистість.

Дитина піде до школи. В її житті – це новий психологічний бар'єр. І щоб цей етап життя був легким, треба подбати про послідовність та поступовість зростання особистості, зберегти та розвивати здобутки попереднього життєвого досвіду. Тільки за таких умов ми можемо стверджувати, що навчання у школі дітей 6-річного віку буде успішним.

## **ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ЛАНОК ОСВІТИ В УМОВАХ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО КОМПЛЕКСУ**

*Зотова Р. Н.*

Нещодавно, переглядаючи сторінки професійних журналів, виділила афоризм "Творити освіту нового типу" (до речі, з тез доповіді Міністра освіти і науки України Станіслава Ніколаєнка). Вже добрий десяток років ми, педагоги творчо реорганізуємо та реформуємо освіту, апробуємо нові технології, складасмо інноваційні програми й шукаємо шляхи їх реалізації. І це дійсно кроки необхідні і виважені, адже, як визначають психологи, дитина сьогодні зовсім не така, якими були діти якихось 20-30 років тому. Звичайно, що й проблему наступності ми вирішуємо також по-новому. Адже, "наступність у навчанні (цитую) – дидактичний принцип, який