

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОЇ СПРЯМОВАНОСТІ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ІНСТИТУТІ**

Нові вимоги до особистості спеціаліста – випускника вищого навчального закладу вимагають пошуку нових підходів до формування його професіоналізму. Знання іноземної мови в межах отриманої професії – пріоритет, що відіграє важливу роль у характеристиці спеціаліста на ринку праці. Саме тому зміст занять з англійської мови повинен бути професійно спрямованим, а завдання на них повинні визначатись пізнавальними та комунікативними потребами майбутнього спеціаліста відповідного профілю.

Проблемам професійної підготовки майбутніх спеціалістів у ВНЗ присвячені наукові праці психологів Б. Ананьєва, Л. Божович, М. Лісіної, В. М'ясищева, К. Платонова, С. Рубінштейна; педагогів В. Кузьміної, В. Сластьоніна, Є. Шиянова; питання вивчення іноземної мови у вищій школі розроблено І. Берманом, І. Зимньою, Ю. Пассовим, Є. Рощиною та ін. Дослідження учених надають відповідь на цілу низку питань, але має місце низка суперечностей у практичній діяльності ВНЗ. Це суперечності між вимогами, що висуваються до випускника та обсягом навчальних годин, що виділяються на вивчення іноземної мови професійної спрямованості; між об'єктивною необхідністю вивчення іноземної мови професійної спрямованості та недостатнім теоретичним та практичним її забезпеченням.

Зазначені суперечності вимагають їх розв'язання. Але робити це дуже важко, оскільки вивченню іноземної мови не надається належної уваги ні в школі, ні у вищих навчальних закладах: однієї години на тиждень у школі і вивчення протягом одного навчального року у процесі отримання вищої професійної освіти недостатньо для отримання того рівня знань, якого вимагає сьогодення. Вивчення англійської мови в педагогічному інституті здійснюється на основі диференціації за рівнем знань: сильні студенти виконують випереджальні завдання, роблять презентації, пишуть твори за професійною тематикою, студенти з низьким рівнем знань виконують завдання за алгоритмом та з картками-підказками.

З метою вирішення другої суперечності нами розроблено всі заняття практичного курсу англійської мови у такий спосіб, що їх змістове наповнення

відображає специфіку факультету, а використання спеціальної термінології сприяє підвищенню інтересу студентів до вивчення англійської мови та прагненню до підвищення свого професіоналізму. Опитування студентів технолого-педагогічного факультету зі спеціалізацією «Автомобільна справа» показало, що найцікавішими для них є такі теми: «Introduction to the car»; «The exterior»; «The interior»; «Under the bonnet»; «Performance and technical specifications»; «Safety».

Отже, можна зробити висновок про те, що вивчення англійської мови професійної спрямованості в педагогічному інституті є важливим аспектом загальної професійної підготовки студентів і невід'ємною частиною висококваліфікованого конкурентоспроможного спеціаліста.