

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КРИВОРІЗЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Факультет педагогічної освіти
Кафедра дошкільної і спеціальної освіти

«Допущено до захисту»

Завідувач кафедри

_____ Ковшар О.В.
«__» _____ 2024 р.

Реєстраційний № _____
«__» _____ 2024 р.

**ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ СТАРШОГО
ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ ЗАСОБОМ СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ. ДОБІРКА КОНСПЕКТІВ ЗАНЯТЬ**

Кваліфікаційна робота
студентки групи ДВПм-23
ступінь вищої освіти «магістр»
спеціальності 012 «Дошкільна освіта»
Грищенко Олени Олегівни

Керівник кандидат філологічних наук,
доцент Іншакова І. Є.

Оцінка: _____
Національна шкала _____
Шкала ECTS _____ Кількість балів _____
Голова ЕК _____
(підпис) (прізвище, ініціали)
Члени ЕК _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

(підпис) (прізвище, ініціали)

(підпис) (прізвище, ініціали)

(підпис) (прізвище, ініціали)

ЗМІСТ

ВСТУП	3
РОЗДІЛ 1 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖУВАНОЇ ПРОБЛЕМИ.....	6
1.1. Вплив фізичного виховання на розвиток дошкільників.....	6
1.2. Історичний розвиток фізичного виховання у дошкільних закладах	11
1.3. Опис та аналіз сучасних педагогічних технологій, що застосовуються у фізичному вихованні дошкільників	15
Висновки до розділу 1	20
РОЗДІЛ 2 ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ	22
2.1 Аналіз ключових методичних особливостей організації фізичного виховання у закладах дошкільної освіти	22
2.2. Розробка методичних порад для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку	30
2.3. Аналіз дібраних занять	37
Висновки до розділу 2	44
ВИСНОВКИ.....	46
СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ.....	49
ДОДАТКИ.....	49

ВСТУП

Актуальність теми дослідження сучасних педагогічних технологій навчання дошкільників у процесі фізичного виховання обумовлена кількома ключовими факторами. По-перше, сучасне суспільство стикається зі значним зростанням кількості дітей із проблемами здоров'я, зокрема з гіподинамією, що спричинено зменшенням рухової активності. В умовах стрімкого розвитку технологій та поширення гаджетів, багато дітей більше часу проводять в сидячому положенні, що негативно впливає на їх фізичний розвиток. Фізичне виховання в дошкільних закладах відіграє ключову роль у формуванні здорового способу життя з раннього віку, сприяє гармонійному фізичному та психічному розвитку дітей, а також запобігає розвитку багатьох захворювань. По-друге, впровадження сучасних педагогічних технологій дозволяє зробити процес фізичного виховання більш ефективним та цікавим для дітей. Інноваційні підходи, такі як використання інтерактивних методів навчання, ігрових та інформаційних технологій, сприяють активному залученню дітей до занять, підвищують їх мотивацію та інтерес до фізичної активності. Застосування таких технологій допомагає враховувати індивідуальні особливості кожної дитини, адаптувати заняття під їх потреби та можливості, що є надзвичайно важливим для забезпечення якісного фізичного розвитку.

По-третє, питання підготовки педагогів до використання сучасних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку також є надзвичайно актуальним. Необхідно забезпечити високий рівень професійної підготовки вихователів, щоб вони могли ефективно застосовувати новітні методики та технології у своїй роботі. Це включає не лише знання сучасних підходів, але й вміння інтегрувати їх у навчально-виховний процес, створювати відповідне методичне забезпечення та організувати роботу з батьками.

Таким чином, дослідження сучасних педагогічних технологій навчання дошкільників у процесі фізичного виховання є надзвичайно актуальним, оскільки воно спрямоване на вирішення ключових проблем сучасної освіти та

здоров'я дітей. Впровадження інноваційних підходів у фізичне виховання дозволяє не лише підвищити ефективність навчально-виховного процесу, але й сприяє формуванню здорового покоління, готового до активного та здорового життя.

Мета дослідження – проаналізувати особливості педагогічних технологій навчання дошкільників у процесі фізичного виховання та здійснити добірку конспектів занять відповідно обраному напрямку.

Відповідно поставленій меті, нами було визначено такі **завдання**:

- розглянути вплив фізичного виховання на розвиток дошкільників;
- проаналізувати історичний розвиток фізичного виховання у дошкільних закладах, та описати сучасні педагогічні технології, що застосовуються у окресленому нами напрямку розвитку дітей;
- здійснити аналіз ключових методичних особливостей організації фізичного виховання у закладах дошкільної освіти та розробити методичні поради для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку;
- дібрати та проаналізувати заняття відповідно окресленій нами тематиці.

Об'єкт дослідження: процес фізичного виховання дошкільників.

Предмет дослідження: Фізичне виховання дітей старшого дошкільного віку засобом сучасних педагогічних технологій .

Методи дослідження. Для досягнення мети та завдань застосовано комплекс теоретичних методів дослідження (аналіз і синтез наукової, навчально-методичної літератури, що надало змогу зіставити різні погляди на досліджувану проблему).

Практичне значення одержаних результатів. Результати дослідження можуть бути використані студентами протягом проходження педагогічної практики в закладах дошкільної освіти, або під час наукового дослідження з дотичної тематики.

Апробація результатів дослідження: Результати дослідження впровадження сучасних педагогічних технологій у фізичне виховання дітей дошкільного віку були апробовані під час Міжнародної науково-практичної конференції, де було представлено доповідь за темою дослідження. Основні висновки роботи, а також практичні рекомендації щодо інтеграції інноваційних методик у процес фізичного виховання, знайшли відображення у статті, опублікованій у збірнику матеріалів конференції. Це підтвердило актуальність дослідження та його значущість для педагогічної науки й практики.

Публікації: III Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE IN THE MODERN WORLD: INNOVATIONS AND CHALLENGES» (21-23.11.2024, м. Торонто, Канада).

Структура роботи: вступ, два розділи, висновки до розділів, загальні висновки, список використаних джерел, додатки. Загальний обсяг роботи – 54 сторінки.

РОЗДІЛ 1

ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖУВАНОЇ ПРОБЛЕМИ

1.1. Вплив фізичного виховання на розвиток дошкільників

Дослідження впливу фізичного виховання на розвиток дошкільників є актуальним і важливим завданням у сучасному світі, оскільки фізичне виховання як наукове поняття є достатньо багатограним, та позначається, тим, що воно охоплює сукупність педагогічних заходів, спрямованих на зміцнення здоров'я, розвиток фізичних якостей та виховання рухових навичок у дітей. Фізичне виховання сприяє гармонійному розвитку особистості, підвищенню загальної фізичної підготовленості та формуванню здорового способу життя у дошкільників [13]. Перш за все, це визначається зростанням уваги до фізичного здоров'я та активного способу життя. Сучасна дитина проводить більше часу за комп'ютерами та іншими електронними пристроями, що часто призводить до сидячого способу життя. Фізичне виховання в дошкільному віці може стати фундаментом для формування здорових звичок, які супроводжуватимуть дитину протягом усього життя. Крім того, фізичне виховання впливає на загальний розвиток дитини [4]. Це допомагає у формуванні моторики, розвитку координації рухів, розвитку м'язів та зміцненні кісток. Важливо також враховувати, що фізичне виховання має позитивний вплив на психічний стан дитини. Активна фізична діяльність сприяє виробленню стресостійкості, підвищує самоповагу та самопочуття. З огляду на це, дослідження впливу фізичного виховання на розвиток дошкільників має значення для визначення оптимальних методів та підходів до організації занять з фізичної культури в дошкільних навчальних закладах. Результати таких досліджень можуть бути використані для розробки програм та методик, спрямованих на максимально ефективний розвиток дитини як фізичної особистості. Таким чином, вивчення даної теми не лише важливе для наукового співтовариства, але й має практичне значення для підвищення якості життя майбутніх поколінь.

Додатково, розвиток фізичних навичок у дошкільного віку є важливим етапом підготовки дитини до подальшої освіти та життя в цілому. Основи здорового способу життя, встановлені на ранніх стадіях, можуть визначити майбутній ставлення дитини до здоров'я і фізичної активності. З цієї перспективи, фізичне виховання у дошкільних закладах стає не лише засобом покращення фізичного здоров'я, але й інвестицією у загальний розвиток особистості. Крім того, зважаючи на загальний розвиток суспільства, актуальним стає питання впливу фізичної активності на пізнавальні здібності дітей. Дослідження показують, що регулярна фізична активність сприяє покращенню когнітивних функцій, таких як пам'ять, увага, концентрація, що може мати важливе значення для успішного навчання у школі [17].

Отже, актуальність дослідження впливу фізичного виховання на розвиток дошкільників полягає не лише в підтримці фізичного здоров'я та загального розвитку, а й у підготовці дітей до подальшого успішного навчання та життя у сучасному суспільстві.

Фізичне виховання є важливим аспектом загального розвитку дошкільників, оскільки воно сприяє не лише формуванню фізичних якостей, але й впливає на психоемоційний та інтелектуальний розвиток дітей. Фізична активність у ранньому віці позитивно впливає на розвиток моторики, координації рухів, зміцнення опорно-рухового апарату, а також сприяє розвитку соціальних навичок через колективні ігри та заняття. Серед сучасних українських дослідників, які вивчали вплив фізичного виховання на розвиток дошкільників, слід відзначити таких науковців, як С.С. Шевченко та О.М. Кулик. Шевченко С.С. досліджував питання організації фізичної активності в дошкільних закладах освіти та розробляв методичні рекомендації щодо впровадження інноваційних підходів у фізичне виховання дітей дошкільного віку. Зокрема, він аналізував вплив різних видів фізичних вправ на розвиток координації та загальної фізичної підготовленості дошкільників [51]. Кулик О.М. займався вивченням впливу фізичних вправ на психоемоційний стан дітей дошкільного віку та вплив цих вправ на їхні

комунікативні здібності [44]. Його дослідження показують, що регулярні фізичні вправи сприяють зниженню рівня тривожності та покращенню концентрації уваги в дітей, що особливо важливо в процесі навчання та підготовки до школи.

Крім того, О.М. Кулик акцентував увагу на важливості комплексного підходу до фізичного виховання, який включає не лише розвиток фізичних якостей, але й психічного та емоційного здоров'я дошкільників. Важливим аспектом його досліджень стало використання ігор та спортивних заходів для формування соціальних навичок, таких як співпраця, комунікація та взаємодія з однолітками. Також слід зазначити роботи Л.М. Кравченко, яка досліджувала вплив фізичної активності на розвиток когнітивних здібностей дітей дошкільного віку. Її праці показують, що діти, які регулярно беруть участь у фізичних заняттях, мають кращі результати в тестах на пам'ять, увагу та логічне мислення порівняно з тими, хто веде менш активний спосіб життя. Дослідження Кравченко Л.М. також підтверджують, що фізичне виховання сприяє гармонійному розвитку дитини та позитивно впливає на її готовність до подальшого навчання в школі. Важливою є також робота М.В. Андрійчук, яка вивчала вплив рухливих ігор на адаптаційні здібності дітей у нових соціальних умовах, таких як перехід до дитячого садка або початкова школа. Її дослідження показали, що рухливі ігри знижують стрес і сприяють легшій соціалізації дітей дошкільного віку [31]. У підсумку, фізичне виховання відіграє важливу роль у всебічному розвитку дошкільників, зокрема через вплив на фізичну, психоемоційну та когнітивну сфери розвитку. Сучасні українські дослідники активно вивчають різні аспекти цього процесу, що дозволяє впроваджувати науково обґрунтовані підходи до фізичного виховання у закладах дошкільної освіти.

Фізичне виховання відіграє важливу роль у всебічному розвитку дошкільників, оскільки сприяє зміцненню здоров'я, розвитку фізичних якостей і формуванню правильних рухових навичок. Регулярні фізичні вправи допомагають зміцнити серцево-судинну, дихальну та опорно-рухову системи,

що є основою для здорового і активного життя. Через фізичну активність діти розвивають координацію, спритність, витривалість, силу та гнучкість, що позитивно впливає на їхню загальну моторну культуру. Крім того, фізичне виховання має важливий вплив на психоемоційний розвиток дошкільників. Фізичні вправи сприяють зниженню рівня тривожності, поліпшенню настрою та підвищенню впевненості у собі [1]. Рухливі ігри та змагання сприяють формуванню соціальних навичок, таких як співпраця, взаємодія, дотримання правил та повага до інших. Це створює умови для успішної соціалізації дітей, допомагає їм навчитися працювати в команді та розвивати лідерські якості.

Заняття фізичним вихованням також позитивно впливають на когнітивний розвиток дошкільників. Дослідження показують, що фізична активність покращує концентрацію уваги, сприяє розвитку пам'яті та стимулює мислення. Діти, які регулярно займаються фізичними вправами, краще справляються з навчальними завданнями та мають вищі академічні показники. Різноманітні фізичні вправи, включаючи рухливі ігри, сприяють розвитку просторового мислення, що є важливим для оволодіння навичками читання, письма та математики [3].

Важливим аспектом фізичного виховання є також формування здорових звичок з раннього віку. Регулярні заняття спортом і фізичною активністю виховують у дітей відповідальне ставлення до власного здоров'я, сприяють формуванню дисципліни та організованості [4]. Діти, які з дитинства звикли до активного способу життя, з більшою ймовірністю зберігатимуть ці звички у дорослому житті, що сприятиме їхньому загальному благополуччю та профілактиці різних захворювань. Таким чином, фізичне виховання має багатогранний вплив на розвиток дошкільників. Воно сприяє фізичному здоров'ю, психоемоційному благополуччю, когнітивному розвитку та формуванню здорових звичок, що робить його невід'ємною частиною виховання дітей дошкільного віку.

Фізичне виховання також має значення для розвитку моторики дошкільників. Вправи та ігри, спрямовані на розвиток дрібної та великої

моторики, допомагають дітям покращити свої рухові навички. Дрібна моторика, яка включає в себе точні та координовані рухи рук і пальців, необхідна для виконання таких завдань, як малювання, письма та користування столовими приборами. Велика моторика, що включає рухи всього тіла, важлива для бігу, стрибків, лазіння та інших активних видів діяльності.

Фізичні вправи також сприяють розвитку почуття рівноваги і просторової орієнтації, що є ключовими навичками для впевненого і безпечного пересування у навколишньому середовищі. Через такі види діяльності, як танці, гімнастика, плавання та різноманітні спортивні ігри, діти розвивають усвідомлення свого тіла в просторі, що допомагає їм краще координувати свої рухи та уникати травм [46]. Соціальний аспект фізичного виховання також є дуже важливим. Участь у групових заняттях, спортивних секціях і командних іграх сприяє формуванню у дітей таких важливих соціальних якостей, як вміння працювати у команді, дотримання правил гри, терпимість та повага до партнерів і суперників. Взаємодія з однолітками під час фізичних занять допомагає дітям розвивати комунікативні навички, вирішувати конфлікти та налагоджувати дружні стосунки.

Фізичне виховання також сприяє формуванню емоційної стійкості та навичок саморегуляції у дітей. Різні фізичні вправи та ігри допомагають дітям навчитися контролювати свої емоції, долати стрес і знаходити позитивний вихід для своєї енергії [51]. Це особливо важливо в умовах сучасного світу, де стресові ситуації можуть виникати досить часто. Заняття спортом дають дітям можливість відчувати задоволення від фізичної активності, підвищити самооцінку та відчувати радість від досягнення власних цілей. Важливо зазначити, що ефективне фізичне виховання має бути систематичним і враховувати індивідуальні особливості кожної дитини. Програми фізичного виховання повинні бути адаптовані до віку, фізичного розвитку та інтересів дітей, щоб вони могли отримати максимальну користь від занять. Включення різноманітних видів діяльності, які поєднують фізичні вправи з іграми та

творчістю, робить заняття більш цікавими і мотивуючими для дітей. Отже, фізичне виховання є невід'ємною частиною гармонійного розвитку дошкільників. Воно не тільки зміцнює їх фізичне здоров'я, але й сприяє психоемоційному, когнітивному та соціальному розвитку, формує важливі життєві навички та звички, що стануть основою для здорового і успішного майбутнього.

Підсумовуючи, фізичне виховання є критично важливим для всебічного розвитку дошкільників. Воно сприяє зміцненню фізичного здоров'я, покращує психоемоційний стан, розвиває когнітивні здібності та соціальні навички. Формування здорових звичок з раннього віку забезпечує основу для активного та здорового способу життя в майбутньому. Таким чином, фізичне виховання є невід'ємною частиною виховного процесу, яка сприяє гармонійному розвитку дитини та її успішній соціалізації. Фізичне виховання забезпечує дітям можливість розвивати важливі життєві навички та звички, які сприяють їхньому загальному благополуччю. Воно допомагає дітям усвідомлювати важливість здорового способу життя і надає їм інструменти для підтримання фізичного та психічного здоров'я. Завдяки регулярній фізичній активності, діти стають більш впевненими у собі, соціально адаптованими та готовими до подальших викликів у навчанні та житті. Залучення дітей до фізичного виховання є інвестицією в їхнє здоров'я та успішне майбутнє. Тому фізичне виховання має бути пріоритетом у дошкільних освітніх програмах.

1.2. Історичний розвиток фізичного виховання у дошкільних закладах

Актуальність дослідження історичного розвитку фізичного виховання у дошкільних закладах виокремлюється з кількох ключових аспектів. По-перше, розуміння еволюції цієї галузі дозволяє нам краще осмислити та оцінити сучасні підходи до фізичного розвитку дітей у дошкільному віці. Розкриття історичних перспектив може розширити наше уявлення про те, які фактори та

впливи впливали на формування програм та методик фізичного виховання сьогодні. Далі, зважаючи на те, що дошкільний вік є важливим періодом у розвитку дитини, зрозуміння того, як фізичне виховання було вбудоване в педагогічну практику минулих епох, дозволяє нам здійснити кращу адаптацію та оптимізацію сучасних програм для дошкільників. Відповідно, дослідження історичного контексту дозволить ідентифікувати успішні стратегії та навчитися від мінливості та розвитку цієї сфери протягом часу. Важливо відзначити, у світлі сучасних викликів, таких як зростання рівня сидячого способу життя серед дітей та проблеми здоров'я, спричинені недостатнім рівнем фізичної активності, розуміння та вивчення історичних тенденцій у фізичному вихованні у дошкільних закладах набуває ще більшої актуальності [44]. Воно може надати цінний контекст та інсайти для розробки ефективних стратегій та програм, спрямованих на покращення фізичного здоров'я та загального розвитку дітей в цьому важливому періоді їхнього життя. Отже, дослідження історичного розвитку фізичного виховання у дошкільних закладах має суттєву актуальність як для педагогічної практики, так і для наукових досліджень, спрямованих на поліпшення фізичного та загального розвитку дітей.

Крім того, розуміння історичного контексту фізичного виховання у дошкільних закладах дозволяє виявити та аналізувати зміни в уявленнях та цінностях, пов'язаних з фізичною активністю дітей протягом різних історичних періодів. Це допомагає виявити та зрозуміти культурні та соціальні чинники, що впливали на сприйняття та організацію фізичного виховання в минулому [13]. Дослідження історичного розвитку також може викликати інтерес до адаптації традиційних методів та ідей до сучасного контексту. Окрім того, воно може стимулювати розвиток нових підходів, що враховують як минулі досягнення, так і сучасні потреби та можливості в області фізичного виховання дітей дошкільного віку [31].

Нарешті, важливою аспектом актуальності дослідження історичного розвитку фізичного виховання у дошкільних закладах є підвищення

усвідомленості та зацікавленості громадськості, освітніх працівників, батьків та політиків у питаннях фізичного здоров'я та фізичного розвитку дітей [24]. Це може сприяти формуванню більш відповідального підходу до організації фізичного виховання в дошкільних установах та сприяти покращенню загального стану здоров'я молодого покоління.

Історичний розвиток фізичного виховання у дошкільних закладах пройшов довгий і складний шлях, відображаючи загальні тенденції еволюції системи освіти та суспільних підходів до здоров'я і розвитку дітей. На початку ХХ століття, коли дошкільні заклади почали активно розвиватися, фізичне виховання не займало значного місця в освітніх програмах [11]. Дошкільне виховання здебільшого орієнтувалося на соціальний і емоційний розвиток дітей, і фізична активність розглядалася як другорядна складова.

Зміни почалися в 1920-30-х роках, коли в Європі та Північній Америці поширювалися ідеї про важливість гармонійного розвитку дитини, включаючи фізичний аспект. У цей період у дошкільних закладах починають вводити систематичні заняття з фізичної культури, що включають гімнастику, ігри на свіжому повітрі та елементарні спортивні вправи. Поступово ці елементи стали невід'ємною частиною дошкільної освіти. У післявоєнний період, особливо з 1950-х до 1970-х років, фізичне виховання у дошкільних закладах набуває більшої ваги [8]. Це було зумовлено розумінням важливості фізичного здоров'я для загального розвитку дитини. Починають розроблятися методики та програми, які враховують вікові особливості дітей, а також з'являються спеціальні навчальні посібники для вихователів. Фізичні вправи стали більш систематизованими, акцент робиться на розвиток координації, гнучкості, сили та витривалості.

Наприкінці ХХ та на початку ХХІ століття, у зв'язку з поширенням комп'ютерних технологій та зниженням фізичної активності дітей, питання фізичного виховання набуває ще більшої актуальності. Сучасні дошкільні заклади впроваджують інтегровані підходи, що поєднують фізичні вправи з ігровими та навчальними елементами, сприяючи всебічному розвитку дітей.

Велику увагу приділяють створенню сприятливого середовища, яке стимулює фізичну активність, наприклад, облаштуванню спортивних майданчиків і використанню сучасного спортивного обладнання. [31]. Отже, історичний розвиток фізичного виховання у дошкільних закладах відбувся від епізодичних фізичних активностей до інтегрованої та систематичної частини навчальних програм, що спрямована на забезпечення гармонійного розвитку дітей. Сучасні тенденції у фізичному вихованні дошкільників підкреслюють індивідуальний підхід до кожної дитини. Розробляються програми, які враховують не лише вікові, але й індивідуальні особливості дітей, їхні інтереси та фізичні можливості. Вихователі проходять спеціалізоване навчання, що дозволяє їм ефективно планувати та проводити заняття з фізичної культури.

Значну роль у сучасному фізичному вихованні відіграє інтеграція з іншими видами діяльності. Наприклад, фізичні вправи часто поєднуються з музикою та танцями, що сприяє розвитку не лише фізичних, але й творчих здібностей дітей. Також широко використовуються елементи йоги та релаксаційні техніки, що допомагає дітям навчитися розслаблятися та концентруватися. Сучасні технології також знаходять своє місце у фізичному вихованні. Використання інтерактивних ігор та додатків, що сприяють фізичній активності, стає все більш популярним. Ці технології допомагають зробити фізичні вправи більш привабливими та цікавими для дітей, що особливо важливо в умовах зростаючого захоплення комп'ютерними іграми та гаджетами. Крім того, велика увага приділяється співпраці з батьками. Вихователі активно залучають батьків до участі в фізичному вихованні дітей, організовуючи спільні спортивні свята та заходи. Батьки отримують рекомендації щодо фізичної активності дітей вдома, що сприяє формуванню здорового способу життя з раннього віку. Важливо зазначити, що фізичне виховання у дошкільних закладах не обмежується лише заняттями в залі чи на майданчику [42]. Прогулянки на свіжому повітрі, рухливі ігри, участь у природоохоронних заходах – усе це є невід'ємною частиною фізичного

виховання, що сприяє загальному зміцненню здоров'я дітей та формуванню у них любові до природи.

Таким чином, історичний розвиток фізичного виховання у дошкільних закладах відображає зміну суспільних пріоритетів та підходів до виховання дітей. Від елементарних фізичних вправ до комплексних інтегрованих програм, фізичне виховання завжди було і залишається важливим елементом дошкільної освіти, спрямованим на забезпечення гармонійного розвитку кожної дитини.

1.3. Опис та аналіз сучасних педагогічних технологій, що застосовуються у фізичному вихованні дошкільників

Актуальність дослідження сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні дошкільників визначається рядом факторів. По-перше, фізичне здоров'я та розвиток дітей в ранньому віці визнається ключовим для формування їхнього загального благополуччя та успішного навчання у подальшому. Враховуючи сучасний ритм життя, де діти дедалі більше часу проводять перед екранами гаджетів, важливо забезпечити їм належну фізичну активність для зміцнення здоров'я та підтримки нормального фізичного розвитку. Застосування сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні дошкільників відкриває широкі можливості для інноваційного підходу до навчання. Використання інтерактивних комп'ютерних програм, спеціальних додатків для смартфонів або планшетів, віртуальної реальності та інших сучасних засобів може зробити заняття фізичною культурою цікавішими та привабливими для дітей. Такі технології дозволяють індивідуалізувати процес навчання, враховуючи потреби кожної дитини, а також створюють можливість для більш ефективного контролю за їхнім фізичним розвитком. Крім того, сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні дошкільників сприяють розвитку координації, рухливості, сенсорних навичок та загального фізичного підготування [9]. Вони

дозволяють створювати ігрові сценарії, які викликають зацікавленість та мотивацію у дітей, роблять процес навчання більш ефективним та пізнавальним. Наприклад, використання різноманітних ігор, аплікацій або інтерактивних тренажерів може зробити заняття фізичною культурою захоплюючими та веселими, сприяючи збереженню інтересу дітей до занять спортом та фізичною активністю. Додатково, у контексті сучасного світу, де діти зазнають великого впливу від технологій та мультимедіа, важливо використовувати педагогічні підходи, які враховують їхні звички та інтереси. Сучасні педагогічні технології можуть бути важливим інструментом у приверненні уваги дітей до занять фізичною активністю, збереженні їхнього інтересу та зацікавленості у здоровому способі життя.

Застосування інтерактивних технологій у фізичному вихованні дозволяє створювати різноманітність та новизну в заняттях, що є особливо важливим для малюків, які швидко нудяться від одноманітних занять. Такі технології можуть сприяти розвитку уяви та творчих здібностей дітей, адже вони дозволяють їм відчувати себе активними учасниками процесу навчання, а не просто спостерігачами [43]. Крім того, використання сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні може сприяти покращенню співпраці між педагогами та батьками. Батьки можуть отримувати доступ до інформації про фізичні досягнення своєї дитини через спеціальні додатки або онлайн-платформи, що дозволяє їм бути більш активними учасниками у процесі фізичного виховання.

Тобто, використання сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні дошкільників відкриває широкі перспективи для покращення ефективності та доступності освіти в цій області. Враховуючи стрімкий технологічний прогрес та зміни в суспільстві, важливо постійно оновлювати педагогічні підходи, забезпечуючи високий рівень якості фізичного виховання дітей [12]. Отже, дослідження сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні дошкільників має велике значення для покращення якості освіти та забезпечення здорового фізичного розвитку малюків у сучасному світі.

Сучасні педагогічні технології, що застосовуються у фізичному вихованні дошкільників, орієнтовані на створення сприятливого середовища для всебічного розвитку дитини через інтеграцію фізичних вправ у щоденну діяльність. Однією з ключових технологій є ігровий метод, що використовує природну потребу дітей у грі для розвитку фізичних навичок. Ігрові заняття поєднують у собі елементи змагання та співпраці, сприяючи розвитку моторики, координації та витривалості [13]. Прикладом може бути використання рухливих ігор, таких як «Веселі старти» або «Маленькі олімпійці», які не лише розвивають фізичні здібності, але й вчать дітей працювати в команді та дотримуватися правил. Технологія інтегрованого навчання також набуває популярності, об'єднуючи фізичне виховання з іншими аспектами розвитку дитини, такими як музика, мистецтво та математика. Наприклад, рухові активності можуть бути доповнені музичним супроводом, що сприяє розвитку ритму та музичної координації. Математичні ігри, що включають фізичну активність, допомагають дітям засвоювати базові математичні поняття через рухливі вправи, наприклад, рахунок стрибків або кидків м'яча.

Однією з сучасних технологій є використання фітбол-гімнастики, що залучає великі м'ячі (фітболи) для виконання різноманітних вправ. Цей метод сприяє розвитку рівноваги, гнучкості та м'язової сили, а також допомагає поліпшити координацію рухів. Фітбол-гімнастика є ефективною для корекції постави та профілактики плоскостопості у дітей [15].

Технології здоров'язбережувального навчання акцентують увагу на створенні здоров'язбережувального середовища у дошкільних закладах. Це включає регулярні фізичні вправи, прогулянки на свіжому повітрі, дотримання режиму дня та раціонального харчування. Крім того, впроваджуються релаксаційні техніки, такі як дитяча йога та дихальні вправи, які допомагають знижувати рівень стресу та підвищувати загальне благополуччя дітей. Використання інтерактивних технологій, таких як відеоігри та додатки, що стимулюють фізичну активність, стає все більш популярним [17]. Такі

технології можуть включати танцювальні ігри, інтерактивні вправи на килимках або використання сенсорних екранів, що залучають дітей до активних ігор. Ці методи роблять фізичну активність цікавою та захопливою, мотивуючи дітей до регулярних занять.

Таким чином, сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні дошкільників спрямовані на інтеграцію фізичної активності в різні аспекти повсякденного життя дітей. Вони сприяють розвитку фізичних, емоційних та соціальних навичок, створюючи основу для здорового способу життя та гармонійного розвитку дитини. Іншим важливим аспектом сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні дошкільників є використання індивідуального підходу до кожної дитини [22]. Це означає врахування не лише загальних вимог до фізичної активності, але й особливостей розвитку кожної конкретної дитини. Зокрема, педагоги стежать за рівнем розвитку моторики та фізичних здібностей кожної дитини і адаптують програми та вправи відповідно до їхніх потреб та можливостей.

Диференційований підхід також передбачає урахування індивідуальних інтересів та передвісток кожної дитини. Наприклад, якщо дитина цікавиться футболом, вихователь може включити футбольні елементи до фізичних занять, щоб збільшити мотивацію до участі. Такий підхід допомагає зробити заняття більш цікавими та стимулюючими для дітей, підвищуючи їхню активність та участь у фізичних вправах. Одним з інноваційних підходів є використання мультимедійних засобів у фізичному вихованні. Відеоінструкції, які демонструють правильне виконання вправ, можуть бути корисним інструментом для навчання дітей руховим навичкам. Також існують спеціальні додатки та онлайн-платформи, які пропонують інтерактивні тренування та ігри для розвитку фізичних навичок [20]. Важливим аспектом сучасних педагогічних технологій є інтеграція здоров'язберезувальних практик у фізичне виховання. Педагоги навчають дітей основам здорового способу життя, таким як правильне харчування, гігієна та режим дня. Це

допомагає формувати в дітей звички, спрямовані на підтримку здоров'я та попередження захворювань.

Таким чином, сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні дошкільників орієнтовані на індивідуальний підхід, інтеграцію здоров'язбережувальних практик та використання інноваційних методів навчання. Ці підходи сприяють всебічному розвитку дітей та формуванню у них здорового способу життя з раннього віку. Крім того, важливим аспектом сучасних педагогічних технологій у фізичному вихованні дошкільників є застосування принципу "розумію - відчуваю - вмію". Цей підхід передбачає поєднання теоретичних пояснень з практичними вправами, які допомагають дітям не лише засвоїти нові знання, але й відчувати їх на власному досвіді. Наприклад, під час вивчення різних видів рухів, діти спочатку розуміють, як вони виконуються, потім відчують їхні особливості і лише після цього навчаються їх виконувати [23]. Важливим елементом сучасних педагогічних технологій є також використання емоційного підходу до навчання. Позитивне емоційне ставлення до фізичних занять сприяє підвищенню мотивації дітей та покращенню їхнього відношення до фізичної активності.

Таким чином, ігрові елементи, посмішки, похвали та заохочення від вчителя є важливими стимулами для участі дітей у заняттях. Додатково, важливою складовою сучасних технологій у фізичному вихованні є організація змагальної діяльності. Змагальні ігри, спортивні заходи та змагання допомагають дітям розвивати конкурентні дух, відчуття колективу та співробітництва, а також підвищують мотивацію досягнення кращих результатів у фізичних вправах. Також важливою складовою є інтерактивна співпраця між педагогами, батьками та спеціалістами з медичної сфери. Спільна робота всіх цих сторін сприяє виявленню індивідуальних потреб кожної дитини, розробці ефективних програм та використанню найбільш сучасних методик навчання. Зазначимо також, що у сучасному світі все більшої популярності набувають екологічні аспекти виховання [24]. Тому педагоги звертають увагу на організацію фізичних занять на відкритому

повітрі, використання екологічно чистих матеріалів для спортивного інвентарю та стимулювання інтересу дітей до природи через спортивні ігри та активності.

Отже, сучасні педагогічні технології в фізичному вихованні дошкільників орієнтовані на комплексний підхід, який враховує індивідуальні особливості кожної дитини, стимулює позитивне емоційне ставлення до фізичної активності та сприяє її здоровому розвитку. Крім того, активне використання інноваційних засобів комунікації та інформаційних технологій відкриває нові можливості для організації дистанційного навчання та моніторингу фізичної активності дітей. Мобільні додатки, веб-платформи та інші цифрові інструменти дозволяють педагогам ефективно взаємодіяти зі своїми вихованцями та надавати їм індивідуалізовану підтримку навчання.

Педагоги також активно впроваджують у фізичне виховання дошкільників принципи гендерної рівності та інклюзії. Це означає, що всі діти, незалежно від статі чи фізичних особливостей, мають рівні можливості для участі у заняттях та розвитку своїх навичок. Вихователі створюють безбар'єрне середовище, яке сприяє включенню всіх дітей у фізичні ігри та вправи. Напрямом розвитку також є використання експериментальних методів та проектної діяльності в фізичному вихованні. Проекти, спрямовані на розвиток фізичних навичок та спортивних досягнень, допомагають дітям зберігати зацікавленість у фізичних заняттях та навчанні загалом.

Висновки до розділу 1

Фізичне виховання має значний вплив на розвиток дошкільників у різних аспектах їхнього життя. Навчання руховим навичкам, спортивні ігри та вправи сприяють розвитку моторики, координації та гнучкості в юних організмах. Крім того, фізична активність впливає на загальне здоров'я дітей, зміцнюючи їхні м'язи та кістки, покращуючи функції серцево-судинної та дихальної систем, а також підвищуючи стійкість до стресу та захворювань.

Історичний розвиток фізичного виховання у дошкільних закладах демонструє поступове розширення ролі фізичної активності в житті дітей. Від елементарних фізичних вправ до комплексних програм, спрямованих на розвиток різних аспектів особистості, історія фізичного виховання свідчить про визнання його важливості для здоров'я та гармонійного розвитку дітей.

Сучасні педагогічні технології у фізичному вихованні дошкільників спрямовані на інтеграцію фізичної активності в різні аспекти їхнього повсякденного життя. Ігрові методи, інтегроване навчання, використання інтерактивних технологій та здоров'язберезувальних практик дозволяють зробити фізичні заняття цікавими, ефективними та корисними для розвитку малюків.

Отже, перший розділ нашої роботи розкрив важливість фізичного виховання у дошкільному віці та його вплив на розвиток дітей. Ми дослідили історичний шлях розвитку фізичного виховання у дошкільних закладах, відзначивши поступове розширення його ролі та значення у сучасному суспільстві. Аналіз сучасних педагогічних технологій показав, що сучасні підходи до фізичного виховання ґрунтуються на інтеграції ігрових методів, інтерактивних технологій та здоров'язберезувальних практик. Наша робота демонструє, що фізичне виховання в дошкільному віці визнається ключовим чинником для гармонійного розвитку дитини, сприяючи її фізичному, психічному та соціальному благополуччю.

РОЗДІЛ 2

ПРАКТИЧНІ ОСНОВИ ДОСЛІДЖЕННЯ

2.1. Аналіз ключових методичних особливостей організації фізичного виховання у закладах дошкільної освіти

Тема організації фізичного виховання в дошкільних закладах є надзвичайно актуальною в сучасному світі з огляду на кілька ключових аспектів. По-перше, зростаюча проблема з ожирінням та здоров'ям серед дітей. Підвищений рівень сидячого способу життя, зменшення фізичної активності та неправильне харчування сприяють збільшенню випадків ожиріння серед дітей, що може мати серйозні наслідки для їхнього здоров'я та довгостроковий розвиток [45]. По-друге, важливість раннього фізичного розвитку. Дослідження показують, що перші роки життя є критичним періодом для розвитку фізичних навичок та здоров'я. Правильне фізичне виховання в дошкільному віці може вплинути на формування здорових звичок, що стануть основою для активного життя у майбутньому [45]. По-третє, потреба в комплексному підході до розвитку дитини. Фізичне виховання не лише впливає на фізичний розвиток, але й має значний вплив на когнітивний, емоційний та соціальний розвиток. Інтеграція фізичного виховання з іншими аспектами освіти може забезпечити більш повний розвиток дитини.

Отже, дослідження організації фізичного виховання в дошкільних закладах має важливе значення для забезпечення здорового фізичного розвитку дітей, формування здорових звичок та підготовки їх до подальшого життя. Додатково, сучасна актуальність цієї теми полягає в контексті впливу пандемії COVID-19 на фізичну активність дітей. За часів пандемії багато дітей були обмежені у доступі до спортивних закладів та занять фізичною активністю через закриття шкіл та обмеження на громадські заходи. Це може призвести до зниження рівня фізичної активності серед дітей та загрози для їхнього фізичного здоров'я [27].

Також, варто врахувати зростаючий інтерес громадськості та наукових спільнот до ролі фізичної активності у психологічному благополуччі дітей. Дослідження свідчать про те, що регулярна фізична активність впливає на психічне здоров'я дітей, зменшуючи ризик розвитку депресії, тривожності та інших психічних розладів.

Таким чином, дослідження організації фізичного виховання в дошкільних закладах набуває особливого значення в контексті здоров'я та розвитку дітей у сучасних умовах, а також є актуальним у контексті пошуку стратегій відновлення фізичної активності серед дітей після пандемії.

Українські вчені активно досліджують особливості організації фізичного виховання у закладах дошкільної освіти. Вчені Рабченюк С.В., Подолянчук І.С., Осіпчук І.О., Ригун М.Г., Чернієнко О.А. звертають увагу на важливість фізичного виховання для формування фізичного здоров'я та культурних навиків у дошкільному віці¹. Вони вказують, що дошкільний період є одним з найбільш відповідальних періодів життя людини, і важливим напрямом фізичного виховання є використання різноманітних форм і засобів фізичного удосконалення.

Бабюк С. М. у своїй роботі акцентує увагу на педагогічних умовах фізичного виховання дітей старшого дошкільного віку в контексті співпраці дошкільного навчального закладу і сім'ї. Він вважає, що для досягнення належного рівня рухової підготовленості необхідно підвищити вимоги до організації та реалізації співпраці цих двох важливих виховних інститутів.

Всі ці дослідження підкреслюють важливість фізичного виховання в дошкільних закладах і вказують на необхідність подальших досліджень для вдосконалення цього процесу. Зокрема, потрібно звернути увагу на розробку ефективних методів і засобів фізичного виховання, які б враховували індивідуальні особливості дітей та сприяли їх гармонійному розвитку.

Нові державні програми для закладів дошкільної освіти України з фізичного розвитку дітей відображають сучасні підходи до організації фізичного виховання. Однією з таких є Базовий компонент дошкільної освіти

(редакція 2021 року), яка є основним державним стандартом. У розділі, присвяченому фізичному розвитку, акцентується на важливості створення умов для формування у дітей стійкої мотивації до здорового способу життя, розвитку рухової активності та координації, формуванню основ здорового харчування. Програма підкреслює, що фізичний розвиток є ключовим аспектом гармонійного розвитку особистості дитини, а його метою є зміцнення здоров'я, розвиток фізичних якостей (сила, витривалість, гнучкість) та виховання у дітей рухових умінь і навичок. Однією з авторів програми є Кремень Василь Григорович, голова Національної академії педагогічних наук України.

Програма "Дитина" (оновлена редакція 2020 року) також охоплює фізичний розвиток як важливий напрям дошкільної освіти [52]. Тут робиться акцент на тому, що фізичні вправи та активності мають бути включені у щоденний розклад дитини та підбиратися з урахуванням вікових і фізіологічних особливостей дітей. Вона включає завдання щодо розвитку дрібної і великої моторики, використання природних умов для загартування, залучення дітей до спортивних ігор і заходів на свіжому повітрі. Серед авторів цієї програми — Олена Білан, відомий педагог і методист у сфері дошкільної освіти.

У програмі "Впевнений старт" (оновлена редакція 2020 року) також значна увага приділяється фізичному розвитку дошкільників [53]. Програма орієнтована на формування в дітей основ здорового способу життя, розвиток фізичної активності та рухових навичок через ігрову діяльність. Автори підкреслюють важливість індивідуального підходу до кожної дитини, врахування її фізичних можливостей та емоційного стану під час фізичних вправ. Однією з головних цілей є підтримка бажання дітей до активних дій, розвиток витривалості, координації та гнучкості, а також формування позитивного ставлення до фізичних занять. До авторського колективу програми входять Ольга Проскура, науковець і практик у сфері дошкільної освіти, та Тетяна Піроженко, психолог і педагог.

Загалом, державні програми для закладів дошкільної освіти підкреслюють важливість регулярного фізичного навантаження для всебічного розвитку дітей. Вони спрямовані на створення сприятливих умов для розвитку рухової активності, зміцнення здоров'я та формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного віку. Кожна з програм має свої особливості, але всі вони спрямовані на те, щоб через фізичне виховання виховати у дітей не тільки фізичну силу і витривалість, але й позитивне ставлення до здорового способу життя в майбутньому.

Організація фізичного виховання у закладах дошкільної освіти визначається рядом ключових методичних особливостей, які спрямовані на всебічний розвиток малюків. Перш за все, цей процес базується на ігровій формі, що є основним засобом організації занять. Гра відіграє ключову роль у розвитку дитини, сприяючи розвитку її фізичних, емоційних та соціальних навичок. Дошкільний вік – це час, коли діти найбільш вразливі для нових вражень, тому фізичне виховання включає різноманітні ігрові вправи та активності, які сприяють розвитку координації рухів, здоров'я та загального фізичного стану [29]. Крім того, фізичне виховання в дошкільних закладах ґрунтується на індивідуальному підході до кожної дитини. Оскільки кожна дитина унікальна і має свої особливості та потреби, важливо забезпечити індивідуальний підхід у виборі вправ та завдань. Це дозволяє педагогам ефективніше враховувати фізичний та емоційний стан кожної дитини, а також сприяє їхньому більш повному розвитку.

Значна увага приділяється також формуванню правильних фізичних звичок у дітей з самого раннього віку. Особливу увагу приділяють раціональній організації фізичних занять, врахуванню їх тривалості та інтенсивності відповідно до вікових особливостей дітей. Педагоги стимулюють інтерес дітей до рухової активності шляхом організації цікавих та різноманітних занять, спрямованих на розвиток рухових навичок та виховання здорового способу життя [22]. Нарешті, важливою особливістю є використання інтерактивних методів та сучасних технологій у процесі

фізичного виховання. Використання відеоігор, спеціальних програм та обладнання допомагає зробити заняття цікавими та залучити увагу дітей. Такі інноваційні підходи дозволяють ефективно поєднувати традиційні методи з сучасними технологіями, що сприяє покращенню результативності фізичного виховання в дошкільних закладах. Ще однією ключовою методичною особливістю організації фізичного виховання у дошкільних закладах є інтеграція з іншими аспектами освіти. Фізичні вправи та ігри можуть бути вплетені у загальну програму навчання, що сприяє гармонійному розвитку дитини. Наприклад, фізичні активності можуть бути поєднані з вивченням кольорів, форм, чисел або навіть з мовленнєвими вправами. Це допомагає збагачувати навчальний процес та робить його більш цікавим для дітей. До того ж, важливо враховувати ігровий та безпечний характер фізичного виховання у дошкільних закладах. Ігровий підхід забезпечує веселу та динамічну атмосферу, що сприяє активному участю дітей та позитивному ставленню до фізичних занять. Одночасно, врахування аспектів безпеки та відповідності віковим особливостям дітей є важливим аспектом у плануванні та проведенні фізичних занять. Також слід зазначити, що фізичне виховання у дошкільних закладах сприяє не лише фізичному, але й психологічному розвитку дітей [50]. Воно допомагає виробити в них такі якості, як терпіння, впевненість у собі, співпраця та вміння працювати у команді.

Отже, організація фізичного виховання у дошкільних закладах базується на комплексному підході, що враховує індивідуальні особливості кожної дитини, інтеграцію з іншими аспектами освіти, ігровий та безпечний характер занять, а також сприяння не лише фізичному, але й психологічному розвитку малюків.

Ще однією важливою методичною особливістю організації фізичного виховання у дошкільних закладах є постійна увага до розвитку моторики та координації рухів у дітей. Програми фізичного виховання враховують специфіку дитячого розвитку та пропонують різноманітні вправи, спрямовані на покращення рухових навичок, збільшення міцності, гнучкості та

витривалості [22]. До цього також входить розвиток основних рухових навичок, таких як ходьба, біг, стрибки, кидки та ловля предметів, які є основою для подальшого вивчення спорту та активного життя. Педагоги відводять значну увагу формуванню у дітей позитивного ставлення до фізичних вправ та занять. Створення сприятливої атмосфери, підтримка дитячого інтересу та мотивації до занять сприяють формуванню позитивного ставлення до фізичної активності на протязі всього життя. Не менш важливою є і взаємодія з батьками. Педагоги співпрацюють з батьками дітей, щоб стимулювати фізичну активність вдома та поза навчальним закладом. Рекомендації та поради надаються щодо збалансованого харчування, здорового сну та режиму дня, що допомагає створити сприятливі умови для фізичного розвитку дітей вдома.

Отже, організація фізичного виховання у дошкільних закладах включає в себе не лише педагогічні методи, але й враховує специфіку дитячого розвитку, створює сприятливі умови для формування позитивного ставлення до фізичних вправ та сприяє співпраці з батьками для підтримки фізичної активності вдома.

Крім того, важливою методичною особливістю є впровадження різноманітних методів оцінювання та контролю за фізичним розвитком дітей. Зокрема, використання спеціальних тестів та спостережень допомагає відстежувати прогрес у фізичних навичках та визначати індивідуальні потреби кожної дитини. Такий підхід дозволяє адаптувати програми фізичного виховання до потреб та можливостей кожного учня, забезпечуючи їхній оптимальний розвиток. [50]. Педагоги також звертають увагу на створення стимулюючого середовища для фізичної активності. Це включає в себе організацію спеціальних спортивних майданчиків, ігрових зон та спеціалізованого обладнання, яке привертає увагу дітей та стимулює їх до руху. Створення такого середовища сприяє активнішому залученню дітей до фізичних занять та позитивно впливає на їхній розвиток.

Загалом, організація фізичного виховання у дошкільних закладах ґрунтується на комплексному підході, що враховує індивідуальні потреби дітей, сприяє їхньому всебічному розвитку та формуванню здорового способу життя. Це важлива складова роботи дошкільних закладів, що сприяє формуванню здорового та активного покоління.

Нарешті, важливою методичною особливістю є постійне професійне самовдосконалення педагогічного колективу. Педагоги, які працюють у дошкільних закладах, постійно вдосконалюють свої знання та навички у галузі фізичного виховання. Вони беруть участь у спеціалізованих семінарах, тренінгах та курсах, де вивчають сучасні методики та підходи до розвитку дитячого організму через фізичну активність. Також важливою є співпраця з іншими спеціалістами, такими як лікарі, фізіотерапевти та інші фахівці, які можуть надати цінні поради щодо здоров'я та розвитку дітей. Ця комунікація допомагає педагогам краще розуміти індивідуальні потреби кожної дитини та враховувати їх у плануванні та проведенні занять з фізичного виховання [44].

Отже, поєднання професійного розвитку педагогічного колективу зі співпрацею з іншими фахівцями дозволяє дошкільним закладам забезпечувати якісне та комплексне фізичне виховання дітей, що має велике значення для їхнього здоров'я та розвитку.

Відзначимо, важливою методичною особливістю є регулярна оцінка ефективності програм фізичного виховання. Це включає в себе збір та аналіз даних про фізичний розвиток дітей, їхні досягнення та прогрес у заняттях. На основі цих даних педагоги можуть вносити корективи до програм, адаптувати їх до потреб конкретних груп дітей та покращувати загальний підхід до фізичного виховання [50]. Крім того, створення позитивного середовища, сприятливого для розвитку фізичних здібностей дітей, передбачає важливість підтримки та співпраці з батьками. Педагоги повинні вести активну комунікацію з батьками, обговорюючи з ними результати та прогрес дітей у фізичному вихованні, а також надавати рекомендації щодо підтримки фізичної активності вдома [31].

Такий комплексний підхід до організації фізичного виховання в дошкільних закладах сприяє не лише фізичному розвитку дітей, але й їхньому загальному здоров'ю, соціальному та емоційному самопочуттю. Він допомагає створити умови для гармонійного розвитку малюків, підготовки їх до подальшого навчання та активного життя.

Тема організації фізичного виховання в дошкільних закладах набуває особливої актуальності у сучасному світі. Зростаюча проблема з ожирінням та здоров'ям серед дітей, вплив пандемії COVID-19 на фізичну активність та загальний стан здоров'я, а також підвищений інтерес до ролі фізичної активності у психологічному благополуччі створюють необхідність у ретельному вивченні цієї теми. Дослідження в області організації фізичного виховання в дошкільних закладах відображають потребу у комплексному підході до фізичного розвитку дітей, враховуючи їхні індивідуальні особливості та потреби [45]. Важливою складовою є інтеграція фізичного виховання з іншими аспектами освіти, створення стимулюючого середовища та підтримка співпраці з батьками. Дослідження у цій галузі мають велике значення для забезпечення здорового фізичного розвитку дітей, формування здорових звичок та підготовки їх до подальшого життя [36]. Враховуючи сучасні виклики та потреби, подальше дослідження та розвиток методів та стратегій фізичного виховання у дошкільних закладах є надзвичайно важливим для забезпечення здорового та гармонійного розвитку майбутнього покоління.

Наш підсумок підкреслює не лише важливість наукових досліджень у цій області, але й необхідність практичного впровадження знань та рекомендацій, що отримані з цих досліджень [47]. Застосування сучасних методик та стратегій фізичного виховання у дошкільних закладах може виявитися ключовим фактором у зміцненні здоров'я та розвитку дітей, сприяючи їхньому фізичному, психологічному та соціальному благополуччю.

Дошкільні заклади мають відігравати важливу роль у формуванні здорового способу життя та розвитку фундаментальних фізичних навичок у

малюків. Продовження досліджень у цій галузі, спрямованих на вдосконалення програм фізичного виховання та підвищення кваліфікації педагогічного персоналу, є важливим напрямом для подальшого покращення якості освіти та забезпечення здорового розвитку дітей [31].

Крім того, зростаюча свідомість суспільства про важливість фізичного здоров'я та активного способу життя підкреслює значення фізичного виховання у дошкільних закладах як передумову для формування здорової та витривалої нації. Пріоритетне увага до фізичного розвитку дітей у ранньому віці може визначити їхнє подальше здоров'я та добробут, а також вплинути на загальну якість життя в цілому [48].

Успішна реалізація програм фізичного виховання у дошкільних закладах вимагає не лише дієвих педагогічних методик, але й підтримки від урядових та неурядових організацій, спрямованих на забезпечення здорового розвитку молодого покоління. Тільки шляхом спільних зусиль педагогів, батьків, уряду та громадськості можна забезпечити повноцінне фізичне виховання дітей та зміцнити фундамент здорового майбутнього суспільства.

2.2. Розробка методичних порад для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку

Розробка методичних порад для вихователів щодо організації фізичного виховання дітей дошкільного віку має надзвичайну актуальність у сучасному світі. Перш за все, фізичне виховання в цьому віці відіграє ключову роль у розвитку дітей, як з фізичної, так і з психологічної точок зору. Правильно організовані заняття сприяють формуванню міцного здоров'я, розвитку моторики, координації рухів, а також удосконаленню соціальних навичок і сприйняття світу.

Другий важливий аспект розробки методичних порад полягає в тому, що вихователі потребують настанов та інструкцій, які допоможуть їм ефективно

впроваджувати фізичні заняття в щоденну роботу з дітьми. Це охоплює вибір відповідних вправ, режиму занять, безпеки під час проведення занять, а також врахування індивідуальних особливостей кожної дитини.

Крім того, в сучасному світі, коли проблеми зі здоров'ям дітей, пов'язані з недостатньою фізичною активністю, стають все більш актуальними, належна організація фізичного виховання в дошкільних закладах стає невідкладною задачею. Відповідні методичні поради допоможуть вихователям впроваджувати в життя найефективніші методи та підходи до розвитку фізичних якостей у дітей дошкільного віку, що, в свою чергу, сприятиме створенню здорового та активного покоління.

Нарешті, розробка методичних порад допоможе створити єдиний стандарт якості у проведенні фізичного виховання в дошкільних закладах. Це сприятиме уніфікації підходів і методів, що використовуються в різних дитячих садках, та дозволить встановити загальні принципи, які мають бути дотримувані для досягнення оптимальних результатів у розвитку дітей. Зазначена розробка також має велике значення для підвищення кваліфікації вихователів. Шляхом вивчення та впровадження рекомендацій і порад, вони зможуть покращити свої навички в організації фізичного виховання, що відобразиться на якості надання освітніх послуг дитині та сприятиме підвищенню їхньої професійної майстерності.

У цілому, розробка методичних порад для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку є актуальною і важливою завданням, що сприятиме здоровому фізичному, психологічному та соціальному розвитку малюків, формуванню здорового способу життя та забезпечить їхнє гармонійне зростання та самореалізацію.

Крім того, розробка методичних порад для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку може враховувати сучасні наукові дослідження та педагогічний досвід, щоб надати найбільш ефективні і науково обґрунтовані рекомендації. Такий підхід дозволить врахувати індивідуальні особливості дітей, їхні інтереси та потреби, а також врахувати

сучасні тенденції у фізичному вихованні, такі як інтеграція технологій, ігровий підхід та розвиток рухових навичок. Надання вихователям конкретних і практичних порад сприятиме підвищенню їхньої впевненості у власних знаннях та навичках, а також забезпечить більш якісне і систематичне проведення фізичних занять з дітьми. Це важливо не лише для забезпечення фізичного розвитку малюків, але і для формування у них позитивного ставлення до фізичної активності на протязі всього життя.

Отже, розробка методичних порад для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку є актуальною і необхідною ініціативою, спрямованою на покращення якості освіти та здоров'я наших маленьких громадян.

Відтак, розробка методичних порад для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку є надзвичайно актуальною і важливою ініціативою. Вона сприяє забезпеченню фізичного, психологічного та соціального розвитку дітей у цьому віці. Підготовка вихователів до ефективного проведення фізичних занять є важливою, оскільки вони відіграють ключову роль у формуванні здорового способу життя дітей та їхнього майбутнього фізичного розвитку.

Ця ініціатива також сприяє уніфікації підходів і методів в проведенні фізичного виховання, що дозволяє встановити єдиний стандарт якості та забезпечити систематичність у наданні освітніх послуг. Вона базується на сучасних наукових дослідженнях і педагогічному досвіді, щоб надати вихователям науково обґрунтовані та практичні поради для оптимального розвитку дітей.

Отже, ця ініціатива є ключовою для покращення якості дошкільної освіти та забезпечення здорового та гармонійного розвитку малюків, які є майбутнім суспільства.

Зважаючи на важливість фізичного виховання для дітей дошкільного віку, нами було розроблено декілька безпосередніх рекомендацій для вихователів:

1. Враховуйте індивідуальні особливості дітей: кожна дитина унікальна, тому важливо створити програму фізичного виховання, яка враховує їхні індивідуальні можливості, потреби та інтереси. Розглядайте різні рівні фізичної активності та зусилля відповідно до можливостей кожної дитини.
2. Забезпечуйте безпеку під час занять: перед початком будь-якого фізичного заняття переконайтеся, що місце проведення безпечне. Враховуйте стан обладнання та дотримуйтеся вимог щодо мінімізації травматичних ризиків. Надавайте дітям настанови щодо правильної техніки виконання вправ і контролюйте їх дотримання.
3. Стимулюйте ігровий підхід: фізична активність може бути цікавою та захоплюючою для дітей, якщо вона відбувається у формі різноманітних ігор та забав. Створюйте ситуації, де діти можуть вільно виражати себе через рух, експериментуючи з різними видами активності та руховими вправами.
4. Враховуйте роль природного середовища: використовуйте можливості, які надає природне середовище, для фізичних занять. Прогулянки в лісі, грізне повітря та різноманітність ландшафту сприяють розвитку дитячого організму та зміцнюють його здоров'я.
5. Забезпечуйте різноманітність: варіюйте види фізичних вправ і активностей, які включаються до програми фізичного виховання. Різноманітність допоможе уникнути монотонності і підтримає інтерес дітей до занять. Включайте у програму різні види активностей, такі як біг, стрибки, м'ячові ігри, рухливі ігри, танці тощо, щоб розвивати різні аспекти фізичного розвитку.
6. Залучайте батьків: залучення батьків до процесу фізичного виховання дітей може значно збільшити ефективність програми. Організуйте спільні заходи для батьків та дітей, які сприятимуть не лише фізичному розвитку, але й сприятимуть зміцненню батьківських зв'язків та підтримці спільної активності у сім'ї.

7. Створюйте позитивну атмосферу: важливо створити позитивне та доброзичливе середовище для дітей під час фізичних занять. Підтримуйте позитивну атмосферу, заохочуйте дітей до співпраці та підтримки одне одного. Створюйте сприятливі умови для успішного виконання вправ, заохочуйте досягнення та підтримку кожної дитини.

Наші поради допоможуть вихователям створити стимулююче та безпечне середовище для фізичного розвитку дітей, що відіграє ключову роль у їхньому загальному розвитку та благополуччі.

Окреслені нами рекомендації базуються на принципах сучасної педагогічної та психологічної науки, які визнають важливість індивідуального підходу до кожної дитини. Згідно з дослідженнями у галузі розвитку дітей, різноманітність вправ і активностей сприяє більш широкому розвитку моторики та координації, а також сприяє підтримці інтересу дітей до фізичної активності на тривалий термін. Залучення батьків до процесу фізичного виховання дітей базується на концепції партнерства між сім'єю та дитячим закладом. Дослідження показують, що спільна активність батьків та дітей сприяє покращенню взаєморозуміння, підтримці сімейних зв'язків та позитивному ставленню до здорового способу життя.

Створення позитивної атмосфери під час фізичних занять ґрунтується на теорії психологічної адаптації. Дослідження вказують на те, що позитивна та підтримуюча атмосфера сприяє зменшенню стресу та підвищенню мотивації дітей до активної участі у заняттях. Такий підхід також сприяє формуванню позитивної самооцінки та соціальних навичок.

Враховуючи наш аналіз, можна стверджувати, що наведені рекомендації є науково обґрунтованими та відповідають сучасним вимогам у галузі фізичного виховання дітей дошкільного віку. Вони спрямовані на комплексний розвиток дітей, забезпечуючи їхнє фізичне, психологічне та соціальне благополуччя.

Тобто, відомо, що дитячий вік є критичним періодом у формуванні фізичних навичок та звичок, які визначатимуть стиль життя у подальшому.

Тому важливо забезпечити максимальну різноманітність та захоплення у фізичних заняттях, щоб діти змогли відчувати радість від активного способу життя. Крім того, рекомендація з врахування індивідуальних особливостей кожної дитини є важливою з точки зору психологічного та соціального розвитку. Стимулювання позитивної атмосфери під час занять сприяє формуванню у дітей відчуття власної цінності та підтримує їхнє психічне здоров'я.

Наведені рекомендації враховують індивідуальні особливості кожної дитини, створюють сприятливі умови для їхнього гармонійного розвитку та сприяють формуванню позитивного ставлення до фізичної активності на протязі всього життя. Такий підхід не лише забезпечить їхнє здоров'я та фізичний розвиток, але й сприятиме становленню їхньої особистості та впевненості у власних силах.

Отже, можна дійти висновку, що розробка методичних порад для вихователів з організації фізичного виховання дітей дошкільного віку є надзвичайно важливою та актуальною ініціативою. Засновані на наукових дослідженнях та педагогічному досвіді рекомендації надають конкретні практичні вказівки для створення стимулюючого та безпечного середовища для фізичного розвитку дітей. Вони спрямовані на індивідуальний підхід до кожної дитини, різноманітність та безпеку під час занять, залучення батьків до процесу виховання та створення позитивної атмосфери під час фізичних занять. Ці рекомендації не лише сприятимуть фізичному, психологічному та соціальному розвитку дітей, але й сформують здорові звички та позитивне ставлення до активного способу життя на протязі всього життя.

Загалом, розробка та впровадження в практику рекомендацій для вихователів є важливим кроком у забезпеченні здорового та гармонійного розвитку майбутнього покоління, що має вирішальне значення для суспільства та країни в цілому.

Ця ініціатива відкриває перспективи для створення оптимальних умов для розвитку кожної дитини, враховуючи її індивідуальні потреби та

можливості. Шляхом імплементації наведених рекомендацій, ми можемо створити більш динамічне та здорове суспільство, де кожна дитина зможе розкрити свій повний потенціал. Освіта з питань фізичного здоров'я та активного способу життя є ключовим елементом формування здорового та відповідального громадянства. Тому важливо подальше дослідження у цій галузі та розвиток програм, спрямованих на підтримку фізичного розвитку дітей. Завдяки спільним зусиллям, ми можемо забезпечити кращий майбутній для наших дітей, сприяючи їхньому розвитку не лише фізично, а й інтелектуально та емоційно. Наша мета полягає в тому, щоб кожна дитина мала можливість максимально розкрити свій потенціал та стати активним учасником суспільства.

Тому важливо продовжувати спільну працю – педагогів, батьків, науковців та громадськості – для забезпечення належної уваги до фізичного виховання дітей. Це важливий внесок у майбутнє нашої країни та гарантія здорового, щасливого та успішного життя для наступних поколінь. Отже, систематичне впровадження рекомендацій, підготовлених на основі наукових досліджень та педагогічного досвіду, є важливим кроком у покращенні якості фізичного виховання дітей дошкільного віку. Це також відповідальний внесок у формування майбутнього здорового та активного покоління. Забезпечення належної уваги до фізичного розвитку дітей є стратегічно важливим для будівництва стійкого та процвітаючого суспільства.

Покликання кожної дитини розкрити свій потенціал у фізичному розвитку та формуванні здорового способу життя є не лише моральною, але й соціальною та економічною необхідністю. Отже, просування цієї ідеї на рівні освітніх програм та практик є ключовим завданням для сучасного суспільства.

У світлі вищезазначеного, необхідно активно сприяти та підтримувати ініціативи, спрямовані на розвиток фізичної культури серед дітей дошкільного віку. Це вклад у підготовку майбутнього покоління громадян, здатних до активного та здорового способу життя, яке стане основою стійкого розвитку суспільства.

В цілому, науково обґрунтовані підходи до фізичного виховання дітей дошкільного віку відкривають перспективи для створення здорового, активного та гармонійно розвиненого суспільства у майбутньому.

2.3. Аналіз дібраних занять

Аналіз запропонованих занять з фізичного виховання для дошкільників показує, що вони є комплексним підходом до розвитку рухових, когнітивних та соціальних навичок дітей. Основна мета програми полягає у стимулюванні фізичної активності та формуванні здорового способу життя через різноманітні ігри та вправи. Програма передбачає використання інтерактивних технологій, таких як розумні іграшки, AR (розширена реальність) та інтерактивні трекери, що дозволяє створити сучасне та ефективне середовище для фізичного розвитку дітей.

Підготовка до занять включає загальну розминку, що складається з присідань, вправ на розтяжку та стрибків. Це забезпечує необхідне розігрівання м'язів та підготовку організму до подальшої активності. Основна частина занять складається з інтерактивних вправ, що розвивають координацію, спритність та інші рухові навички. Наприклад, "Танцювальний конкурс з Kinect" сприяє розвитку ритмічності та координації, тоді як "Гра в лазерний лабіринт" розвиває просторове мислення та спритність. Використання AR дозволяє зробити вправи більш захоплюючими та інтерактивними, що сприяє підвищенню мотивації дітей до участі в заняттях.

Заняття з інтерактивними трекерами, такі як "Танцювальний марафон" та "Веселі змагання", стимулюють дітей до активного руху та сприяють розвитку конкурентного духу. Використання технологій для моніторингу активності дозволяє дітям бачити результати своїх зусиль в режимі реального часу, що підвищує їхню залученість та мотивацію. Заключна частина занять включає рухи на розслаблення та глибоке дихання, що допомагає дітям

заспокоїтися та зосередитися на своїх відчуттях. Це сприяє розвитку свідомого ставлення до свого тіла та здоров'я в цілому.

Під час обговорення результатів занять діти мають можливість поділитися своїми враженнями та емоціями, що сприяє розвитку комунікативних навичок та співпраці. Аналіз показує, що запропонована програма занять з фізичного виховання є ефективним інструментом для всебічного розвитку дошкільників, оскільки вона враховує їхні вікові особливості та потреби у фізичній активності. Інтерактивні технології роблять заняття цікавими та захоплюючими, що сприяє підвищенню мотивації дітей та їхньої залученості до освітнього процесу.

Залучення дітей до активного фізичного руху через ігри та вправи є важливим елементом цієї програми. Змагання на витягування стрічки та м'ячові забави сприяють розвитку сили, витривалості та координації, а також вчать дітей працювати в команді та взаємодіяти з однолітками. Перегони на доріжках стимулюють дітей до змагання та підвищують їхню фізичну активність, що є важливим для розвитку серцево-судинної системи та загальної витривалості.

Програма також акцентує увагу на соціалізації дітей через спільну діяльність. Виконуючи завдання в парах або командах, діти вчаться співпрацювати, підтримувати одне одного та розв'язувати конфлікти. Це сприяє розвитку соціальних навичок, які є необхідними для успішної взаємодії у суспільстві. Крім того, ігри та вправи, що вимагають комунікації та спільного зусилля, допомагають дітям розвивати лідерські якості та вміння працювати у групі.

Інтерактивні технології, що використовуються в програмі, не лише роблять заняття цікавими та захоплюючими, але й сприяють розвитку когнітивних навичок. Вправи, що включають AR та інтерактивні трекери, допомагають дітям розвивати просторове мислення, здатність до швидкої реакції та прийняття рішень. Це є важливим аспектом сучасного освітнього

процесу, оскільки інтерактивні технології стають невід'ємною частиною життя сучасних дітей.

Заключна частина занять, що включає розслаблення та обговорення, має важливе значення для завершення фізичної активності та закріплення отриманих знань. Рухи на розслаблення та глибоке дихання допомагають дітям заспокоїтися, зняти напругу та підвищити свідомість свого тіла. Обговорення вражень та емоцій дозволяє дітям рефлексувати над своїм досвідом, що є важливим для розвитку емоційного інтелекту.

Узагальнюючи, можна сказати, що програма занять з фізичного виховання для дошкільників є всебічно розробленою та спрямованою на розвиток фізичних, когнітивних та соціальних навичок дітей. Використання сучасних інтерактивних технологій робить заняття цікавими та ефективними, що сприяє підвищенню мотивації та залученості дітей до фізичної активності. Такий підхід не лише сприяє фізичному розвитку дошкільників, але й формує у них навички, необхідні для успішної взаємодії у сучасному суспільстві.

Добірка занять з фізичного виховання для дошкільників, також акцентує увагу на індивідуальному підході до кожної дитини. Вправи та ігри в програмі розроблені таким чином, щоб враховувати різні рівні фізичної підготовки та інтереси дітей. Це допомагає педагогам адаптувати заняття відповідно до потреб кожного конкретного учасника, що забезпечує максимально ефективний розвиток. Такий підхід сприяє формуванню позитивного ставлення дітей до фізичних вправ та загалом до активного способу життя.

Використання ігрових методів у фізичному вихованні є ще одним важливим аспектом цієї програми. Гра як метод навчання не лише підвищує мотивацію та залученість дітей, але й робить процес навчання більш природним і приємним. Через гру діти легше засвоюють нові рухові навички та вміння, а також вчаться працювати в колективі, що сприяє їхньому соціальному розвитку. Наприклад, ігри на зразок "Змагання на витягування стрічки" чи "М'ячові забави" допомагають дітям розвивати не лише фізичні

здібності, але й соціальні навички, такі як співпраця, взаємодопомога та чесність.

Особлива увага в програмі приділяється підтримці позитивного емоційного стану дітей під час занять. Виконання вправ у формі веселих та захоплюючих ігор сприяє зниженню стресу та тривожності, підвищує рівень щастя та задоволення від занять. Це має важливе значення для формування у дітей позитивного ставлення до фізичної активності, що є ключовим фактором у розвитку здорових звичок на все життя. Крім того, обговорення вражень та емоцій після завершення занять допомагає дітям усвідомлювати свої досягнення та позитивні зміни у фізичному стані, що підвищує їхню самооцінку та впевненість у собі.

Заключна частина занять, яка включає рухи на розслаблення та глибоке дихання, сприяє розвитку в дітей навичок релаксації та саморегуляції. Це важливо для їхнього емоційного здоров'я та загального благополуччя. Розслаблення після фізичної активності допомагає дітям відновити сили, знижує рівень втоми та сприяє кращому засвоєнню отриманих навичок.

В цілому, аналіз програми занять з фізичного виховання для дошкільників показує, що вона є збалансованою та багатогранною, спрямованою на всебічний розвиток дітей. Вона поєднує сучасні педагогічні підходи, інтерактивні технології та ігрові методи, що робить її ефективним інструментом для формування у дітей здорових звичок, фізичних та соціальних навичок. Завдяки цьому, програма сприяє не лише фізичному розвитку дітей, але й їхньому соціальному та емоційному благополуччю, що є надзвичайно важливим у сучасному світі.

Програма занять з фізичного виховання для дошкільників також враховує необхідність розвитку когнітивних навичок дітей через фізичну активність. Використання інтерактивних іграшок та технологій, таких як AR та інтерактивні трекери, стимулює не лише фізичний, але й інтелектуальний розвиток. Вправи, що потребують швидкої реакції, стратегічного мислення та прийняття рішень, допомагають дітям розвивати когнітивні здібності у

контексті фізичної активності. Це особливо важливо у дошкільному віці, коли формування когнітивних навичок відбувається інтенсивно.

Інтерактивні елементи занять, такі як "Танцювальний конкурс з Kinect" або "Підводна відправка" з використанням AR, інтегрують навчання та гру, роблячи процес навчання більш захоплюючим та ефективним. Діти не лише рухаються, але й розвивають навички спостереження, концентрації та вирішення проблем. Такий підхід забезпечує комплексний розвиток, поєднуючи фізичну активність з когнітивним та емоційним навчанням.

Крім того, програма включає завдання, спрямовані на розвиток творчих здібностей дітей. Виконуючи вправи у формі імітації або рольових ігор, таких як "Космічна експедиція" чи "Гра в лазерний лабіринт", діти мають можливість проявити свою фантазію та творчість. Це сприяє розвитку уяви та креативного мислення, що є важливими складовими успішного навчання та особистісного розвитку.

Соціальна взаємодія під час занять є ще одним важливим аспектом, що заслуговує на увагу. Виконуючи групові вправи та завдання, діти вчаться працювати разом, підтримувати одне одного та вирішувати конфлікти. Це сприяє формуванню соціальних навичок, таких як емпатія, комунікація та співпраця. Заняття, що включають командні ігри або змагання, допомагають дітям зрозуміти важливість роботи в команді та розвивають почуття відповідальності за спільний результат.

Не можна залишити без уваги і той факт, що програма сприяє формуванню позитивного ставлення до фізичної активності та здорового способу життя. Залучаючи дітей до регулярних фізичних вправ у цікавій та інтерактивній формі, вона сприяє формуванню у них стійких здорових звичок. Це особливо важливо в контексті сучасних тенденцій до малорухливого способу життя серед дітей, обумовленого широким використанням електронних пристроїв та гаджетів.

Програма занять з фізичного виховання для дошкільників є багатовимірною та інноваційною, спрямованою на всебічний розвиток дітей.

Вона інтегрує фізичну активність з когнітивним та соціальним навчанням, використовуючи сучасні технології та ігрові методи. Це робить програму не лише ефективною з точки зору фізичного виховання, але й важливим інструментом для загального розвитку дітей, формування у них здорових звичок та підготовки до успішного навчання у школі та подальшому житті.

Подальший аналіз програми занять з фізичного виховання для дошкільників також акцентує увагу на впливі занять на емоційний розвиток дітей. Важливість позитивного емоційного стану під час фізичної активності є невід'ємною частиною цієї програми. Використання веселих та інтерактивних ігор допомагає дітям відчувати радість від руху, зменшує рівень тривожності та сприяє розвитку емоційної стійкості. Обговорення вражень та емоцій після занять дозволяє дітям виражати свої почуття та розвивати емоційну грамотність, що є важливим аспектом їхнього психологічного благополуччя.

Програма також враховує необхідність диференційованого підходу до кожної дитини, що є критично важливим у контексті дошкільного виховання. Вправи та завдання можуть бути адаптовані відповідно до фізичних можливостей та інтересів дітей, що дозволяє створити комфортні умови для кожного учасника. Такий підхід сприяє розвитку у дітей почуття впевненості у своїх силах та позитивного ставлення до власних досягнень, що є важливим для їхнього загального розвитку.

Залучення інтерактивних технологій, таких як Kinect та AR, в процес фізичного виховання відкриває нові можливості для навчання та розваг. Ці технології дозволяють створювати динамічні та захоплюючі заняття, що стимулюють фізичну активність та когнітивний розвиток. Використання технологій також сприяє формуванню у дітей навичок, необхідних у сучасному цифровому світі, включаючи навички роботи з технологіями та критичного мислення.

Крім того, програма спрямована на підтримку здорового способу життя та формування стійких здорових звичок. Регулярні фізичні вправи, що поєднуються з позитивними емоціями та соціальною взаємодією,

допомагають дітям зрозуміти важливість фізичної активності для їхнього здоров'я та добробуту. Це є особливо важливим у контексті зростаючого рівня дитячого ожиріння та інших проблем, пов'язаних з малорухливим способом життя.

Таким чином, програма занять з фізичного виховання для дошкільників є комплексним підходом до розвитку дітей, що враховує фізичний, когнітивний, соціальний та емоційний аспекти їхнього розвитку. Вона інтегрує сучасні педагогічні методики та технології, що робить процес навчання більш ефективним та цікавим для дітей. Програма сприяє формуванню у дітей здорових звичок, позитивного ставлення до фізичної активності та готовності до подальшого навчання у школі. Використання ігрових та інтерактивних методів навчання забезпечує високий рівень мотивації та залученості дітей, що є ключовим фактором у їхньому успішному розвитку.

Отже, програма занять з фізичного виховання для дошкільників є комплексним та інноваційним підходом, спрямованим на всебічний розвиток дітей. Вона інтегрує фізичну активність з когнітивним, соціальним та емоційним навчанням, використовуючи сучасні педагогічні методики та інтерактивні технології, такі як Kinect та AR. Основна мета програми - не лише стимулювати рух та фізичний розвиток, але й формувати здоровий спосіб життя та соціальні навички.

Заняття включають різноманітні рухові вправи та ігри, що сприяють розвитку координації, гнучкості, сили та витривалості. Важливий акцент робиться на активну взаємодію та співпрацю дітей, що розвиває їхні соціальні навички та вміння працювати в команді. Програма також враховує необхідність диференційованого підходу, адаптуючи завдання до фізичних можливостей та інтересів кожної дитини, що сприяє створенню комфортних умов для всіх учасників.

Використання інтерактивних іграшок та технологій допомагає поєднувати фізичну активність з когнітивним розвитком, роблячи навчання

більш захоплюючим та ефективним. Ці заняття розвивають не лише фізичні, але й інтелектуальні здібності дітей, стимулюючи їхню фантазію та творчість. Програма також сприяє формуванню у дітей стійких здорових звичок та позитивного ставлення до фізичної активності, що є важливим для їхнього загального добробуту та майбутнього розвитку.

Узагальнюючи, програма є важливим інструментом у педагогічній практиці, що забезпечує всебічний розвиток дошкільників через інтеграцію фізичних вправ, ігрових методів та сучасних технологій. Вона сприяє формуванню здорової та активної життєвої позиції дітей, готує їх до подальшого навчання у школі та закладає основи для успішного та здорового майбутнього.

Висновки до розділу 2

Аналізуючи ключові методичні особливості організації фізичного виховання у дошкільних закладах, було виявлено, що програми занять побудовані з урахуванням вікових особливостей дітей та їх потреб у фізичній активності. Вони стимулюють руховий та фізичний розвиток, сприяють формуванню здорового способу життя та соціальних навичок.

Розроблені методичні поради для вихователів надають практичні рекомендації щодо організації фізичного виховання дітей дошкільного віку. Вони спрямовані на створення цікавих та ефективних занять, використання різноманітних ігор та вправ, а також на сприяння взаємодії та співпраці між дітьми.

Аналіз добірки занять підтверджує ефективність застосування інноваційних методів та технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Використання інтерактивних іграшок, AR та інших технологій допомагає зробити заняття цікавими та захоплюючими для дітей, стимулюючи їхній руховий, когнітивний та соціальний розвиток.

У цілому, аналіз практичних основ дослідження підтверджує значущість організації фізичного виховання у дошкільних закладах та необхідність використання сучасних методів та технологій для досягнення оптимальних результатів у розвитку дітей.

Ці заняття сприяють розвитку рухових навичок, координації та спритності у дітей дошкільного віку. Вони також сприяють соціалізації та вихованню навичок співпраці та комунікації через спільні ігри та вправи. Використання інтерактивних технологій, таких як інтерактивні іграшки та розширена реальність, дозволяє зробити заняття цікавими та привабливими для дітей, стимулюючи їхній інтерес та активність. Такий підхід до фізичного виховання в дитячих дошкільних закладах сприяє не лише фізичному розвитку, але й загальному психоемоційному стану дітей, формуванню позитивного ставлення до здорового способу життя та фізичних вправ. Разом з тим, ефективність цих методів вимагає від вихователів високого рівня підготовки та уваги до індивідуальних потреб кожної дитини, з метою максимального розвитку кожного учасника.

Отже, розділ 2 підтверджує важливість і ефективність використання різноманітних методів та інтерактивних підходів у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Заняття, які були проаналізовані, демонструють, що такий підхід сприяє гармонійному розвитку дитини, зокрема, її фізичному, соціальному та емоційному зростанню. Враховуючи сучасні тенденції у педагогіці та залучаючи нові технології, педагоги можуть створювати стимулююче та захопливе середовище для розвитку дітей, що є ключовим фактором у формуванні їхньої активної життєвої позиції та здорового способу життя.

ВИСНОВКИ

Отже, наша кваліфікаційна робота присвячена аналізу сучасних педагогічних технологій навчання дошкільників у процесі фізичного виховання. В першому розділі ми розглянули теоретичні засади досліджуваної проблеми, зосередившись на впливі фізичного виховання на розвиток дітей дошкільного віку, історичному розвитку фізичного виховання у дошкільних закладах та описі сучасних педагогічних технологій, що застосовуються в цій сфері. З цього розділу ми вивели основні висновки, підкресливши важливість фізичного виховання у дошкільних закладах та актуальність використання сучасних педагогічних технологій для покращення якості навчально-виховного процесу.

У другому розділі ми розглянули практичні аспекти дослідження, зосередившись на аналізі методичних особливостей організації фізичного виховання у дошкільних закладах, розробці методичних порад для вихователів та аналізі добірки занять. Цей розділ надав конкретні рекомендації щодо організації фізичного виховання дітей дошкільного віку з використанням сучасних педагогічних технологій, що може стати корисним матеріалом для практикуючих педагогів та студентів педагогічних університетів.

Тобто, значимість нашого дослідження для сучасної освітньої практики та підкреслили потенційні можливості впровадження розроблених методичних порад та матеріалів у роботу закладів дошкільної освіти. Результати цієї роботи можуть стати основою для подальших досліджень у цій області та використані в практиці для поліпшення процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку.

Наша кваліфікаційна робота виявила, що сучасні педагогічні технології дозволяють зробити процес фізичного виховання більш доступним, цікавим та ефективним для дошкільників. Використання інноваційних методик, таких як інтерактивні ігри, вправи з використанням технологій віртуальної реальності чи мультимедійні засоби, сприяє активній участі дітей у заняттях та забезпечує їх комплексний фізичний розвиток.

Зазначена робота також вказує на важливість професійної підготовки педагогів для використання сучасних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. Це включає не лише знання новітніх підходів, але й вміння ефективно їх використовувати в практиці, адаптувати під індивідуальні особливості кожної дитини та співпрацювати з батьками для забезпечення гармонійного розвитку дітей. Загалом, дана робота має важливе практичне значення для сучасної педагогіки та може служити основою для подальших досліджень у галузі фізичного виховання дошкільників та впровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес.

Додатково, наша робота підкреслила необхідність системного підходу до організації фізичного виховання у дошкільних закладах, який враховує індивідуальні особливості дітей, їхні потреби та можливості. Використання сучасних педагогічних технологій сприяє створенню стимулюючого середовища для розвитку фізичних навичок, сприятливо впливає на психічне становище дітей та розширює можливості для їхнього творчого розвитку. Крім того, результати нашої роботи можуть бути використані як методичний матеріал для педагогічної практики та навчання студентів-педагогів. Розроблені методичні поради, аналіз занять та практичні рекомендації можуть стати корисним інструментом для вчителів та вихователів у процесі планування та проведення фізичного виховання у дошкільних закладах.

Отже, наша робота відкриває нові перспективи для удосконалення системи фізичного виховання дітей дошкільного віку та впровадження сучасних педагогічних технологій у навчально-виховний процес, сприяючи створенню здорового та активного покоління.

Отже, вважаємо, що усі поставлені завдання нашої роботи виконані. Перспективу подальших досліджень ми вбачаємо у можливості подальшого дослідження впливу індивідуальних особливостей дітей на результативність фізичного виховання, зокрема, розгляд аспектів, пов'язаних зі здоров'ям, фізичною спроможністю, темпераментом та інтересами. Розширення

дослідження у цьому напрямку дозволить краще врахувати потреби кожної дитини та індивідуалізувати підхід до їхнього фізичного розвитку.

Також, перспективним напрямком дослідження є вивчення впливу змін у програмах фізичного виховання та методиках навчання на результати дитячого розвитку в довгостроковій перспективі. Аналіз ефективності різних підходів та програм допоможе вдосконалити методику викладання та підвищити якість фізичного виховання в дошкільних закладах.

Крім того, важливо досліджувати роль та вплив батьківського впливу на фізичний розвиток дітей та визначити оптимальні стратегії співпраці між сім'єю та дошкільним закладом у підтримці та стимулюванні фізичної активності дітей.

Отже, подальше дослідження у цих напрямках буде сприяти розширенню нашого розуміння процесу фізичного виховання дітей дошкільного віку та допоможе розробити ефективніші стратегії для підтримки їхнього здоров'я та розвитку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Актуальні проблеми фізичного виховання різних верств населення: збірник наукових праць. URL: file:///C:/Users/KU/Downloads/8523-3943-PB.pdf (дата звернення 15.05.2024 р.).
2. Андреева Н. Особливості фізичного розвитку дітей дошкільного віку в умовах сучасного освітнього процесу. *Педагогічний альманах*, 42, (2019) С.123-127.
3. Андрущенко Н. Виховання здоров'язбережувальної поведінки дітей старшого дошкільного віку: теоретичний аспект. URL file:///C:/Users/KU/Downloads/Nvpuuppp_2016_6_3.pdf (дата звернення: 17.05.2023 року).
4. Андрущенко Т. Теоретико-методичні засади формування здоров'язбережувальної компетентності в дітей: дис. на здобуття наук. ступеня доктора пед. наук: спец. 13.00.08 «Дошкільна педагогіка». Умань, 2015. С. 19-127.
5. Базима Л. Використання сучасних технологій у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. *Вісник педагогічної науки*, № 4, (2021) С. 48-52.
6. Білан О. Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. *Дошкільна освіта: теорія і практика*, 18, (2021) С.45-52.
7. Варяниченко Л. Формування основ здорового способу життя у дітей дошкільного віку засобами фізичного виховання. *Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка, психологія*, 2(49), (2020) С. 98-104.
8. Вільчковський Е, Курок О. Теорія і методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: навч. посібник 3-є видання. Умань: Універсальна книга, 2019. 428 с.
9. Голованова Л. Фізичний розвиток дітей старшого дошкільного віку: теорія і практика. Київ: Видавничий дім «Самміт-Книга». 2018.

10. Гончарова С. Вплив фізичних вправ на розвиток рухової активності дітей дошкільного віку. *Освіта та розвиток обдарованої особистості*, 3(82), (2022) С. 73-78.
11. Гусак О. Застосування комп'ютерних технологій для розвитку фізичних якостей дошкільників. *Освітня галузь: теорія і практика*, № 5, (2020) С. 45-49.
12. Денисенко Н. Оздоровчі технології – в освітній процес. *Дошкільне виховання*. № 9. (2018) С. 7-9.
13. Денисенко Н. Формування свідомого ставлення до здоров'я. *Дошкільне виховання*. № 9. (2019) С. 3-5.
14. Деркач О. Фізичне виховання дошкільників: інноваційні підходи і технології. *Актуальні питання сучасної дошкільної освіти*, № 3, (2020) С. 12-17.
15. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології. Київ. 2015. 351 с.
16. Дроздова Т. Застосування ігрових методів у фізичному вихованні дошкільників. *Актуальні проблеми дошкільної освіти в Україні*, 12, (2020) С.85-90.
17. Жук О., Мельник В. Організація фізичного виховання дітей дошкільного віку в умовах сучасного дитячого садка. *Науково-методичний журнал "Фізична культура і спорт у сучасному суспільстві"*, 2(14), (2019) С. 56-62.
18. Зайцева А. Значення фізичних вправ для фізичного розвитку дітей дошкільного віку. *Педагогічні науки: теорія і практика*, 1(93), (2019) С.47-51.
19. Іванова Н. Технології формування рухової активності у дошкільників. *Науковий журнал педагогічних досліджень*, № 6, (2023) С. 75-80.
20. Коваль В. Особливості фізичного розвитку дошкільників та його корекція. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, 2, (2015) С. 38-42.

- 21.Ковальчук О. Застосування здоров'язберезувальних технологій у фізичному вихованні дошкільників. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, № 7, (2020). с. 15-19.
- 22.Коваленко Р. Технології фізичного виховання: нові можливості для дошкільників. *Вісник Національного університету фізичного виховання і спорту України*, № 8, (2020) с. 50-55.
23. Комісарик М., Чуйко Г. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку. Чернівці: Книги - XXI, 2016. 457 с.
- 24.Кондратенко Р., Олійник В., І. В. Онищенко. Діагностичний супровід розвитку та виховання старших дошкільників: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. В. Ф. Олійник. Кривий Ріг: КПП, 2015. С. 24-38.
- 25.Костюк Т. Роль інтерактивних технологій у фізичному розвитку дітей дошкільного віку. *Інноваційні технології в освіті*, № 8, (2021) С. 22-27.
- 26.Кравець Л. Формування фізичної культури дошкільників в умовах сучасного дошкільного навчального закладу. *Науковий вісник НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 10(87), (2018) С. 43-47.
- 27.Кравченко І. Теоретичні аспекти фізичного виховання старших дошкільників. *Фізична культура, спорт і здоров'я нації*, 2(15), (2016) С. 23-30.
- 28.Кремінь В. Фізичне виховання як основа формування здорового способу життя дошкільників. *Проблеми сучасної педагогіки*, 14, (2021) С. 29-33.
- 29.Круцевич Т. Теорія і методика фізичного виховання. Київ: Олімпійська література, 2017. С. 5-35.
- 30.Левченко Т. Методологічні підходи до організації фізкультурно-оздоровчої діяльності в дошкільних установах. *Педагогічні інновації в освіті*, № 10, (2020) С. 38-43.

- 31.Лисенко О. Сучасні методи фізичного виховання у дошкільних закладах: аналіз та перспективи. *Актуальні питання дошкільної освіти*, № 9, (2020). С. 16-22.
- 32.Литвин І., Литвин Т. Формування фізичних якостей дошкільників на заняттях з рухливих ігор. *Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві*, 4, (2016) С. 27-31.
- 33.Литвиненко Л. Розвиток фізичних здібностей дітей старшого дошкільного віку в контексті сучасних підходів до фізичного виховання. *Науковий вісник НПУ ім. М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 4(91), (2019) С. 87-92.
- 34.Мельник Н. Ігрові технології у фізичному вихованні дошкільників: практичні аспекти. *Журнал педагогічних наук*, № 7, (2022) С. 32-37.
- 35.Нестеренко В. Вплив фізичних вправ на здоров'я дітей дошкільного віку. *Наукові записки університету імені Грінченка*, № 12, (2021). С. 40-45.
- 36.Петренко О. Фізичний розвиток дошкільників: проблеми та перспективи. *Науково-практичний журнал "Наукові записки Національного університету "Острозька академія". Серія "Педагогічні науки"*, 64, (2019). С. 110-114.
- 37.Пономаренко Л. Фізичне виховання в дошкільних навчальних закладах: сучасні підходи та перспективи розвитку. *Вісник сучасної освіти*, № 6, (2021). С. 29-34.
- 38.Поліщук А. Інтеграція фізичного виховання з інноваційними технологіями в дошкільній освіті. *Освіта і розвиток*, № 9, (2021). С. 33-37.
- 39.Проскура О. Методичні засади впровадження здоров'язберезувальних технологій у дошкільних закладах. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)*, 3К (132), (2021) С.159-164.

40. Ружановська Л. Оздоровлюємо дітей за допомогою нетрадиційних технологій: йога та Су-Джок терапія. *Вихователь-методист дошкільного закладу*. 2017. № 2. С. 34-39.
41. Савченко І. Використання інноваційних підходів у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. *Фізичне виховання в сучасній школі*, 4(15), (2020) С. 36-40.
42. Сидоренко М. Сучасні засоби і технології у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. *Фізичне виховання та здоров'я дітей*, № 4, (2019) С. 59-64.
43. Соколова О. Інноваційні технології фізичного розвитку в дошкільних установах. *Моделі освітнього процесу*, № 11, (2022) С. 15-19.
44. Сухомлинов Р., Андрєєва О. Особливості клубної форми організації рекреаційно-оздоровчих занять дітей дошкільного віку. *Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки*. 2018.
45. Степаненко Ю. Розвиток рухових навичок у дошкільників через інтерактивні ігри. *Наукові горизонти*, № 4, (2017) С. 28-32.
46. Ткаченко І. Сучасні підходи до організації фізичної активності в дошкільних закладах. *Фізичне виховання в дошкільних установах*, № 5, (2022) С. 25-28.
47. Томенко О. А., Старченко А. Ю. Фізкультурна освіта старших дошкільнят: інноваційна технологія: Монографія. Суми: Вид-во, 2019. 154 с.
48. Федоренко С. Психологічні аспекти фізичного виховання дошкільників. *Педагогічні науки: теорія і практика*, № 10, (2022) С. 49-53.
49. Шаповал О. Зміст і структура фізичного виховання дошкільників у контексті сучасних освітніх реформ. *Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи*, 1(27), (2022) С. 66-70.
50. Шаповалова І. Використання відео-уроків у фізичному вихованні дітей дошкільного віку. *Проблеми сучасної педагогіки*, № 5, (2021) С. 21-26.

51. Шевченко Л. Інноваційні технології у фізичному вихованні дітей раннього віку. *Наукові праці ЧНУ ім. Петра Могили*, № 2, (2019) С. 98-102.
52. Освітня програма для дітей від 2 до 7 років "Дитина". <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>
53. Освітня програма « Впевнений старт». <https://mon.gov.ua/osvita-2/doshkilna-osvita-2/programi-rozvitku-ditey>