

ПОЧАТКОВА ШКОЛА

НАУКОВО-МЕТОДИЧНИЙ ЖУРНАЛ



*Цікаве шкільне життя.
Тамара Виговська, учитель-методист
Борівської ЗОШ І–ІІ ст.
Фастівського р-ну Київської обл.*



*Від першого до четвертого – весело і дружно.
Ірина Надточій, вчитель початкових класів
Олександрівської СЗШ І–ІІІ ст.
Широківського р-ну Дніпропетровської обл.*



Доброго дня, шановна редакціє!

Базову та методичну підготовку майбутніх учителів початкових класів на кафедрі початкової освіти Криворізького державного педагогічного університету реалізують кандидати педагогічних наук, доценти Н.І.Білоконна, Н.Д.Дика, В.П.Кисільова-Біла, І.А.Кравцова, О.В.Лисевич, Л.П.Лисогор, І.Г.Любар, О.А.Павлик, В.В.Пруняк, Л.Г.Федорова, Л.Р.Шпачук. Більшість з нас у власному професійному становленні пройшла шлях від учителя-практика початкових класів до сучасного науковця, який глибоко знає й розуміє проблеми сучасної початкової школи та постійно перебуває у творчому пошуку ефективних прийомів їх подолання.

Всі ми — давні шанувальники та поціновувачі журналу "Початкова школа". На його сторінках кожен з нас знаходить надзвичайно актуальний матеріал, що використовується на лекційних, практичних та лабораторних заняттях. Під час написання курсових та кваліфікаційних досліджень наші студенти доповнюють списки використаної літератури найновішими науково-методичними джерелами.

Асистент Є.В.Денисенко, випускниця фізико-математичного факультету, вже декілька років працює на кафедрі. Для неї журнал "Початкова школа" не лише став у пригоді для успішної роботи зі студентами, а й допоміг визначитися з темою дисертаційного дослідження з проблем навчання математики молодших школярів.

Безперечним залишається той факт, що без фахового журналу "Початкова школа" успішність нашої професійної діяльності в умовах сьогодення була б просто неможливою. Це не просто періодичне видання, а важлива складова української початкової ланки освіти, яка гарантує науковість, достовірність, практичну цінність представлених матеріалів. Саме тому висловлюємо слова вдячності редакційній колегії та колективу журналу "Початкова школа".

Валентина КИСІЛЬОВА-БІЛА,
доцент кафедри початкової освіти КДПУ

Моя перша зустріч з журналом "Початкова школа"

Це трапилося у 1978 році. Мені було лише 26 років, я обіймала посаду заступника директора Тритузьянської СШ Солонянського району Дніпропетровської області. До мене звернулося батьки учениці 2 класу з такого питання: вони стверджували, що вчитель неправильно оцінила письмову роботу з математики їхньої доньки. Дівчинка, розв'язуючи задачу, виконала такий запис: $5 \cdot 2 = 10$ (ц.). Вчитель виправила запис: $2 \cdot 5 = 10$ (ц.) і знизила оцінку на 1 бал, мотивуючи тим, що школярка не засвоїла змісту дії множення. "Але ж відповідь правильна, — наполягали батьки, — від перестановки співмножників добуток не зміниться". Довго ми пояснювали батькам, що в діях з іменованими числами має виняткове значення те, яке число на яке ти помножиш: якщо бабуся роздала по 2 цукерки кожному із п'яти онуків, то це означає, що: $2 \text{ ц.} + 2 \text{ ц.} + 2 \text{ ц.} + 2 \text{ ц.} + 2 \text{ ц.} = 10 \text{ ц.}$ і можна дію додавання однакових доданків замінити дією множення, в якій першим співмножником є величина доданку, а другим співмножником — їх кількість. І тому правильний запис розв'язання задачі: $2 \cdot 5 = 10$ (ц.).

Після цього випадку, я почала шукати відповідь на питання: як допомогти молодшим школярам засвоїти різноманітні математичні дії. Я розуміла, що мені, випускниці фізико-математичного факультету, не вистачало методичної підготовки з методики навчання математики молодших школярів.

Свій пошук я спрямувала до періодичних видань: журналів з фахової підготовки вчителя. Так вперше до мене потрапив журнал "Початкова школа", який щомісяця дозволяв пізнавати для себе щось невідоме, цікаве, необхідне у моїй професійній діяльності. Сьогодні я — викладач математики та методики навчання математики молодших школярів на психолого-педагогічному факультеті. На практичних заняттях часто повертаюся зі студентами до описаної вище ситуації і пропоную їм відшукати на сторінках журналу "Початкова школа" її розв'язання. І сту-

денти знаходять цікаві сучасні варіанти, пов'язані з предметним моделюванням, запозичують досвід роботи вчителів з різних організаційних форм навчання учнів, представлений у рубриці журналу: *А я роблю так...* Така самостійна робота допомагає майбутнім учителям початкових класів у формуванні власної методичної компетентності.

Кожен раз, готуючись до лекції чи практичного заняття, я перегортаю сторінки свого улюбленого журналу і завжди знаходжу відповідь на питання, яке мене турбує. Сьогодні це питання формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів, соціалізація особистості. Як розв'язати ці питання через системність і цілеспрямованість змісту математичної освіти і навчальної діяльності учнів? На ці та багато інших запитань можна не тільки дістати пораду від провідних науковців, методистів, а й вступити у цікаву дискусію, до якої часто закликають на сторінках журналу.

Для студентів, майбутніх учителів початкових класів, дуже важливо мати такий фаховий журнал, сучасний, високонауковий та зрозумілий і доступний у використанні. Ось як самі студенти висловлюються про свій фаховий журнал:

Журнал "Початкова школа" — універсальне джерело отримання інформації: допомагає дізнатися про нагальні проблеми сучасної початкової школи, познайомитися з корисними рекомендаціями щодо застосування новітніх педагогічних технологій, проаналізувати творчі знахідки вчителів-практиків.

Лісютенко Ю.,
магістрантка психолого-педагогічного факультету

"Початкова школа" — це журнал-помічник не лише викладачеві вишу, вчителю, а й студенту. Саме тут публікуються новітні ідеї педагогіки, психології, ми можемо знайти поради щодо організації навчально-виховного процесу у сучасній початковій школі.

Матвейчук Вікторія,
магістрантка психолого-педагогічного факультету