

УДК 37.02

О. А. КОНОВАЛ,

доктор пед. наук, професор

Криворізький педагогічний інститут ДВНЗ «КНУ»

konovaloa@gmail.com

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК СУЧАСНИЙ ДИДАКТИЧНИЙ ЗАСІБ УПРАВЛІННЯ САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ФІЗИКИ**

In article approaches to designing of modern didactic means of the organization and management of independent work of students reveal at physics studying; the content moves, appointment of components of leaning-and-methodical complexes which should provide effective support of independent work of students reveals.

Keywords: independent work, didactic tutorials.

Сучасні вимоги професійної підготовки в вищих педагогічних навчальних закладах ґрунтуються на збільшенні частки спеціально організованої з урахуванням сучасних дидактичних вимог і можливостей самостійної роботи студентів. Вирішити питання ефективного управління нею, що забезпечує цілеспрямований вплив на структуру професійно-педагогічної культури майбутнього вчителя, дозволяє встановлювати цілі навчальної діяльності, визначати способи їхнього досягнення, розподіляти повноваження, інтегрувати зусилля в досягненні високої якості навчально-виховного процесу, можливо за розробки та впровадження спеціальних дидактичних засобів.

Дидактичними засобами є предмети реальної дійсності чи їх моделі, що надають тим, хто навчається сенсомоторні стимули, полегшують їм безпосереднє й непряме пізнання дійсності. Існує безліч різних класифікацій дидактичних засобів, серед яких найбільш вживаним є розподіл на візуальні, аудіальні й аудіовізуальні. Серед них останнім часом виокремлюють, як особливий напрям, мультимедійні засоби. У методиці навчання фізики дидактичні засоби навчання розділяють на ті, що забезпечують наочність і на ті, що забезпечують операціональну діяльність тих, хто навчається.

Використання дидактичних засобів самостійної роботи забезпечує, таким чином, важливу підтримку її організації, створює умови для цілеспрямованого управління нею.

При вивченні фізики в вищих педагогічних навчальних закладах пріоритетним виявляється створення спеціальних навчально-методичних комплексів із підтримки організації та управління самостійної роботи студентів – відкритої системи дидактичних засобів, що постійно оновлюється й функціонально є модельним описом педагогічної системи, яка склалася під час викладання базових дисциплін кафедри.

Головною функцією НМК є системно-методичне забезпечення й проектування навчального процесу з дисципліни. НМК поєднує в єдине ціле різні дидактичні засоби навчання відповідно навчально-виховним цілям, не тільки фіксує, але й розкриває (розгортає) вимоги до змісту досліджуваної дисципліни, до вмінь і навичок студентів. Їх призначенням є забезпечення усвідомлення студентами необхідності самостійної роботи; створення оптимального набору навчальних і методичних посібників; контроль і корекція виконанням самостійних завдань.

До структури навчально-методичного комплексу включено: паперові видання; мережні електронні навчальні видання (електронний підручник); комп'ютерні навчальні системи в гіпертекстовому й мультимедійному варіантах; аудіо та відео навчально-інформаційні матеріали; лабораторні практикуми (у тому числі віддаленого доступу); тренажери, тобто тренінгові навчально-тренувальні вправи (у тому числі й з віддаленим доступом); інформаційні бази даних і знань із віддаленим доступом; електронні бібліотеки з віддаленим (мережним) доступом; засоби навчання на основі комп'ютерних освітніх середовищ; засоби навчання на основі віртуальної реальності; засоби навчання на основі ГІС.

Подальше дослідження даної проблеми вбачаємо в більш детальному обґрунтуванні технологізації самостійної роботи студентів.