

37.011.3-051
Д22

Двадцатипятилетие научной школы

*«Подготовка творческого учителя»:
проблемы, поиски, решения*

коллективный монографический очерк

Черкассы 2014

АКТИВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ – ПУТЬ К ТВОРЧЕСТВУ УЧИТЕЛЯ



*Щербина Светлана Николаевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики Криворожского
педагогического института ГВУЗ «Криворожский
национальный университет»
Автор более 90 научных публикаций*

В школьной практике существуют противоречия между постоянно возрастающими требованиями к учительскому труду и низким уровнем профессионализма педагогических кадров; творческим характером педагогической деятельности и несформированностью деятельностного отношения учителя к педагогическому труду, творческого стиля деятельности. Разрешение этих противоречий диктует необходимость такой профессионально-педагогической подготовки, которая закрепила бы у будущих учителей активно-деятельностное отношение к избранной профессиональной сфере, творческий стиль деятельности, стремление к постоянному самосовершенствованию.

Обществу сегодня нужен учитель, который отличается целостным гуманистическим мировоззрением, высоким профессионализмом, профессиональной и личностной культурой, который комплексно реализует в профессии свой творческий потенциал и свой способ жизнедеятельности на основе интеграции общечеловеческих и профессионально значимых ценностей. Все это актуализирует необходимость формирования у будущих учителей активной профессиональной позиции. Позиция личности педагога определяет вектор его профессиональной деятельности, отражает специфику индивидуального сознания, совокупность значимых ценностей и межличностных отношений.

Поиск путей и условий формирования этой важной характеристики профессионализма современного учителя обусловил выбор темы нашего исследования: «Формирование активной профессиональной позиции будущих учителей в процессе педагогической подготовки педвуза».

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка совокупности условий, обеспечивающих результативность педагогической подготовки в формировании активной профессиональной позиции

студентов и разработка методических рекомендаций на основе полученных результатов.

Объектом исследования выступает процесс формирования активной профессиональной позиции студентов во время их профессиональной подготовки.

Предметом исследования - педагогические условия, обеспечивающие результативность педагогической подготовки в формировании профессиональной позиции будущих учителей.

Основу исследования составляют положения концепции формирования активной профессиональной позиции будущего учителя средствами педагогической подготовки, сущность которой состоит в целостности развития профессионального облика студента на основе лично - деятельного подхода и способов моделирования в педагогическом процессе ситуаций, которые предполагают от объекта обучения активных действий в обстановке профессионального выбора.

В исследовании была выдвинута и доказана гипотеза о том, что формирование профессиональной позиции будущих педагогов будет осуществляться успешно, если:

- их педагогическую подготовку строить на принципах педагогического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества с преподавателями;
- в процессе изучения педагогических дисциплин, самостоятельной работы и педагогической практики реализовывать принцип ролевой перспективы, задачного подхода, дифференциацию и индивидуализацию учебно-познавательных задач осуществлять путем создания свободы их выбора в соответствии с уровнем усвоения ценностных ориентаций и педагогического опыта будущих учителей;
- созданию ситуации успеха для каждого студента;
- введения новой технологии в вузовский процесс способом использования методов имитационного моделирования;
- акцентировании внимания на формировании регуляторной основы деятельности студентов, на закреплении навыков самоконтроля и самооценки результатов учебного труда, при систематическом диагностировании уровня активной профессиональной позиции студентов.

Понятие «профессиональная позиция педагога» (педагогическая позиция) в научной литературе встречается довольно часто. В активный научный оборот это понятие вошло сравнительно недавно благодаря работам Б. Ананьева, Л. Божович, В. Мясничева, С. Рубинштейна и др. Рассматриваемой проблемы касались в своих работах О. Асмолов, Н. Аникеева, И. Бех, И. Колесникова, Л. Кондрашова, А. Маркова, Л. Митина, В. Сластенин, В. Слободчиков, И. Якиманская и др. Существует ряд подходов к трактовке термина «позиция личности». Часто

исследователи делают акцент на статусно-ролевой составляющей позиции (Г. Андреева, Д. Майерс, О. Киричук, И. Кон, О. Асмолов, Б. Ананьев, В. Ольшанский и др.). Много исследователей это понятие анализирует на основе теории отношений В. Мясищева и определяет его через совокупность отношений личности (К. Абулханова-Славская, Л. Божович, Б. Ломов, С. Рубинштейн и др.). Сложилась также научная тенденция, когда позиция рассматривается как самостоятельное, отдельное от статуса и роли, понятие, как глубокое индивидуальное образование личности, результат достижения человеком определенного уровня морального и интеллектуального развития, появления стабильной системы ценностных установок. Так, в работах Б. Ананьева, О. Асмолова, Л. Божович, М. Боришевского, Б. Братуся, В. Войтко, И. Михеевой, Р. Немова позиция выступает как стойкий компонент структуры личности, как ее ядро, и рассматривается в разрезе таких проблем, как отношение, активность, мотивация, личностная зрелость, самосознание, личностный смысл. Перспективным, на наш взгляд, является смысловой подход к изучению позиции личности, в соответствии с которым это понятие трактуется как система осознанных общих смысловых образований, в которые входят ценности, мотивы, потребности, интересы, убеждения, отношения.

Анализ научной литературы по исследуемой проблеме позволил нам утверждать, что активная профессиональная позиция — это сложное личностное образование, которое характеризуется позитивным отношением к собственной профессиональной деятельности, установкой и готовностью к творческому педагогическому труду, стойким способом поведения, что базируется на педагогическом такте, чувстве профессионального долга и ответственности, педагогическом взаимодействии, стиле гуманного отношения к учащимся, потребности в самосовершенствовании.

Структура активной профессиональной позиции определена нами с помощью теоретического анализа психолого-педагогической литературы, самооценок, экспертных оценок, длительного фиксированного наблюдения за деятельностью учителей-практиков и объединяет в себе такие компоненты:

- *мировоззренческий* (профессиональные взгляды, убеждения, ценности, принципы и готовность действовать в соответствии с ними);
- *мотивационный* (ответственность, профессиональный интерес, желание заниматься педагогической работой, потребность в учительском труде);
- *ценностно-ориентационный* (осознание профессионально-моральных ценностей и норм этики учителя, вера в способности ученика, готовность принять его таким, каким он есть);

- эмоционально-волевой (выдержанность, настойчивость, решительность, самостоятельность, эмоциональная стабильность, удовлетворенность, чувство успеха, чувство собственной значимости);
- деятельностный (чувство нового, творческий подход к решению профессиональных задач);
- поведенческий (стиль деятельности и общения);
- операционный (профессиональные знания, умения, навыки).

К основным показателям, которые позволяют говорить об уровне сформированности профессиональной позиции, отнесены: личностная и профессиональная зрелость; осознание социальной значимости педагогической деятельности; сознательная дисциплинированность и ответственность; критичность в оценке результатов педагогической деятельности; инициативность и самостоятельность; креативность; эмоциональная стойкость; устойчивость проявления профессиональной активности; заинтересованности и удовлетворенности учительским трудом.

Успешность формирования активной профессиональной позиции педагога определяется условиями объективного и субъективного порядка. Было выделено три группы условий:

- условия, связанные с индивидуально-психологическими особенностями личности студентов;
- условия, связанные с организацией педагогической подготовки к творческой деятельности студентов;
- условия, связанные с деятельностью вузовских преподавателей.

Анализ проведенного исследования позволяет утверждать, что результативность педагогической подготовки в формировании активной профессиональной позиции педагога возможна при соблюдении совокупности таких педагогических условий:

- коррекции содержательной стороны и технологии педагогической подготовки, а также учете профессиональных установок, познавательных мотивов и потребностей, ценностных ориентаций на основе личного опыта студентов в условиях свободного развития их сил и возможностей;
- гуманизации учебно-воспитательного процесса, педагогическом взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве в организации педагогической подготовки студентов;
- вовлечении студентов в активную деятельность путем моделирования профессиональных ситуаций, предоставление им свободы выбора действий, создание ситуации успеха для каждого студента;

- обеспечении психологического комфорта, который способствует самораскрытию и самоутверждению личности будущего учителя;
- разнообразии организационных форм, методов, дидактических средств педагогической подготовки студентов;
- своевременной диагностике уровней сформированности активной профессиональной позиции будущих педагогов.

Научная новизна и теоретическое значение проведенного исследования состоит в том, что:

- определены сущность, содержание, структурные компоненты, уровни и основные характеристики профессиональной позиции учителя и этапность ее формирования в процессе педагогической подготовки;
- раскрыты возможности педагогической подготовки педвуза в формировании активной профессиональной позиции будущих учителей;
- сформулированы требования к методике и технологии педагогической подготовки, ее содержания, определены принципы организации, формы, методы и средства;
- определены и экспериментальным путем проверены педагогические условия, которые обеспечивают эффективность педагогических дисциплин, самостоятельной работы, педагогической практики в формировании активной профессиональной позиции студентов.

Таким образом, профессиональная позиция основывается на способности учителя к творчеству, осознании учительской деятельности как творческого процесса, направленности усилий педагога на развитие творчества учащихся. Педагогическая позиция представляет систему тех интеллектуальных, волевых и эмоционально - оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности, в частности, которые являются источником активности педагога.

Опубликованные работы

1. Сборник методов диагностики и способов формирования профессиональных качеств личности будущего учителя. Учебное пособие для студентов пединституты / Под ред. Л.В. Кондрашовой. - Кривой Рог: КГПИ. - 1993. - 149 с.
2. Щербина С.Н. К вопросу формирования активной профессиональной позиции студентов педвуза // Вопросы педагогики высшей и средней школы. - Кривой Рог: КГПИ, 1993. - С. 26-31.
3. Щербина С.Н. Педагогические условия формирования активной профессиональной позиции у будущих педагогов // Вопросы педагогики высшей и средней школы. - Сб. научных трудов. / Под ред. проф. В.К. Бурая, проф. Л.В. Кондрашовой. - Кривой Рог: КГПИ, 1994. - С. 30-33.

4. Щербина С.Н. Индивидуализация обучения важное условие формирования активной профессиональной позиции студентов педвуза // Индивидуальный подход в подготовке будущего учителя: Сб. науч. трудов / Под ред. проф. В.К. Бураяка, проф. Л.В. Кондрашовой. - Кривой Рог: КГПИ, 1995. - С. 57-61.

5. Щербина С.Н. Пути и условия организации педагогической подготовки в вузе как важного средства активизации профессиональной позиции будущих педагогов. // Пути повышения качества профессиональной подготовки педагогических кадров с университетским образованием. - Минск: Белорусский государственный университет, 1995. - С. 295-298.

6. Щербина С.Н. Активная профессиональная позиция как показатель творческой личности в учебном процессе школы и вуза. / Сборник науч. трудов / Под ред. проф. В.К. Бураяка, проф. Л.В. Кондрашовой. - Кривой Рог: КГПИ, 1996. - С. 142-147.

7. Щербина С.М. Різні підходи до визначення поняття «активна професійна позиція вчителя» // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи. - Збірник наук. праць. Вип. 3 / За ред. проф. В.І. Євдокимова, проф. О.М. Микитюка. - Харків.: ХДПУ ім. Г.С.Сковороди, 1997. - С. 22-28.

8. Щербина С.М. Формування активної професійної позиції майбутніх педагогів в навчально-виховному процесі / С.М. Щербина // Наукові записки. Вип.51. – Серія: Пед. науки. – Кіровоград: РВ ЦКДПУ В. Вінниченка, 2007. – С. 89-93.

9. Щербина С.М. Індивідуально-творчий розвиток майбутніх педагогів – шлях до підготовки висококваліфікованих спеціалістів / С.М. Щербина // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць. – Кривий Ріг: КДПУ, 2008. Вип.21. – С. 314-319.

10. Щербина С.М. Тест як основна форма контролю знань студентів в рамках кредитно-модульної системи навчання / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Вища освіта України. – Додаток 3, том III (10). – 2008. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. – С. 582-587.

11. Щербина С.М. Сутність модернізації вищої педагогічної освіти в аспекті Болонського процесу / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Теоретичні питання культури, освіти та виховання. 36. наук. праць. Вип.39 – К.: Вид. центр КНЛУ, 2009. – 154 с.

12. Кондрашова Л.В. Тести та тестові завдання з історії педагогіки / Л.В. Кондрашова, С.М. Щербина, В.В. Садова. – Кривий Ріг, 2009. – 157 с.

13. Щербина С.М. Формування активної професійної позиції майбутніх педагогів засобом використання інтерактивних методів навчання у процесі вивчення педагогічних дисциплін / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць. – Кривий Ріг: КДПУ, 2010. – Вип. 27. – С. 101-108.

14. Щербина С.М. Педагогічна позиції та її роль у взаємодії учителя і учнів на уроці / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Актуальні проблеми навчання та виховання людей з особливими потребами: 36. наук. праць. – К.: Університет «Україна», 2010. – № 7(9). – С. 233-240.

15. Щербина С.М. Дидактичні умови забезпечення емоційності навчання студентів під час вивчення курсу «Історія педагогіки» / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць. – № 31. – Кривий Ріг: КДПУ, 2011. – С. 439-448.

16. Щербина С.М. Проблема емоційності навчання в історії розвитку педагогічної думки / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Педагогіка вищої та середньої школи: 36. наук. праць. – № 32. – Кривий Ріг: КДПУ, 2011. – С.332-337.

17. Щербина С.М. Формування емоційної культури майбутніх педагогів у процесі їх професійної підготовки та вивчення курсу «історія педагогіки» / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць. - № 32. - Кривий Ріг: КДПУ, 2011. - С.337-342.

18. Щербина С.М. Емоційний фактор як засіб забезпечення якості навчального процесу у загальноосвітній та вищій школі / С.М. Щербина, І.Ю. Щербина // Педагогіка вищої та середньої школи: Зб. наук. праць. - № 33. - Кривий Ріг: КДПУ, 2011. - С. 465 - 473.

Светлана Щербина (Кривой Рог, Украина)