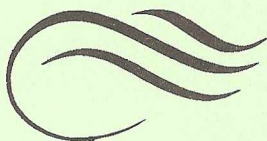


37.014.6 : 005.6(082)

467

Міністерство освіти і науки України  
ДВНЗ «Криворізький національний університет»  
Криворізький педагогічний інститут  
Кафедра загальнотехнічних дисциплін та професійного навчання

## УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ: ДОСВІД ТА ІННОВАЦІЇ



Матеріали педагогічних читань,  
присвячених пам'яті  
керівника наукової школи  
з проблем управління освітою,  
доктора педагогічних наук,  
професора Валерії Семенівни Пікельної



23 січня 2015 року

Кривий Ріг  
2015

розвитку освіти на наступне десятиріччя, підвищення доступності до якісної, конкурентоспроможної освіти для громадян України відповідно до вимог інноваційного сталого розвитку суспільства.

Розвиток системи освіти в зазначеному напрямі ґрунтується на рекомендаціях нової стратегічної програми Європейського співробітництва в галузі навчання «Освіта і навчання 2020» і законі України «Про вищу освіту», спрямованих на перетворення навчання впродовж життя на реальність, доступну всім громадянам, а також забезпечення високого науково-технічного потенціалу ВНЗ шляхом виділення коштів із державного бюджету.

Досягнення мети національної стратегії розвитку освіти передбачає приведення її змісту у відповідність до Європейських стандартів. Міжнародне співтовариство у сфері освіти покликане забезпечити інтеграцію національної системи освіти в європейський освітній простір. Воно передбачає використання досвіду зарубіжних партнерів з модернізації системи освіти.

Основними завданнями модернізації педагогічної освіти є :

- впровадження освітньо-кваліфікаційних рівнів молодший спеціаліст, бакалавр, магістр, доктор філософії, доктор наук;
- впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- приведення у відповідність до оновлених державних стандартів навчальних планів і європейських норм навантаження викладачів;
- забезпечення підготовки інженерів-педагогів та викладачів для системи професійно-технічної освіти ;
- забезпечення збільшення до 50 відсотків цільового прийому сільської молоді на педагогічні спеціальності;
- підвищення соціального статусу працівників освіти.

Реалізація цих завдань передбачає переорієнтацію пріоритетів освіти на послідовну демократизацію і гуманізацію навчально-виховного процесу, тобто на європейські гуманістичні цінності.

Реалізація Національної стратегії та закону України «Про вищу освіту» забезпечить підвищення якості вітчизняної освіти, її інноваційний розвиток відповідно до Європейських стандартів.

*Іван Антоненко, Сергій Перга*

## **ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСКУСІЇ НА ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТТЯХ ІЗ ЗАГАЛЬНОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Національна доктрина розвитку освіти в Україні ставить стратегічну мету – створити умови для розвитку і самореалізації кожного студента. Вирішення цієї мети вимагає розв’язання проблеми організації навчально-професійної підготовки молоді. У сучасному демократичному суспільстві та умовах ринкової економіки високий рівень професійної підготовки стає необхідною умовою будь-якої виробничої діяльності людини. У зв’язку з цим, у суспільстві складається соціальне замовлення на високоінтелектуальних спеціалістів, здатних приймати нестандартні рішення. Головним результатом навчальної діяльності студента повинно стати уміння мислити на основі наукових знань.

Щоб виконати замовлення з виховання творчої особистості та підготовки молоді до активної виробничої діяльності, педагог вищої школи повинен мати широку наукову ерудицію, а також постійно вдосконалювати форми та методи проведення занять. Необхідно відмітити, що у більшості своїй, студент – це вже сформована особистість, яка має визначену точку зору. Тому успіх діяльності викладача знаходиться у прямій залежності від його компетентності.

Метою викладання загальнотехнічних дисциплін є засвоєння наукових принципів сучасного виробництва, формування творчого підходу до справи, знайомство з методами проведення наукового дослідження і основами винахідницької діяльності. Тому основна мета викладача – розвиток пізнавальних здібностей студентів. В умовах науково-технічної революції нашого часу діяльність викладача вищої освіти стає більш відповідальною.

Методи активізації пізнавальної діяльності, а саме метод «дискусія», все більше застосовується в навчальному процесі.

Дискусія – це обговорення, в ході якого шляхом зіставлення різних точок зору відбувається пошук єдиної думки для правильного рішення спірного питання. Однак застосування на практиці метод навчальної дискусії при вивченні загальнотехнічних дисциплін досліджено недостатньо.

У більшості випадків діалогове інтерактивне навчання не підходить для вивчення технологічних процесів, результатів експериментальних досліджень і конструкцій технологічного обладнання. Тому на заняття з загальнотехнічних дисциплін треба дивитись як на синтез проблемних ситуацій з повідомленням певного об'єму нової інформації, тобто синтез монологічних та діалогічних методів навчання. Використання навчальної дискусії розвиває у студентів пізнавальний інтерес і виробляє вміння враховувати точку зору іншої людини.

Використовуючи засоби активізації мислення, необхідно враховувати складність вивчаємої дисципліни і рівень розвитку пізнавальних здібностей студентів.

К. Д. Ушинський наголошував на тому, що викладати предмет необхідно так, щоб на долю студента залишалось стільки праці, скільки зможуть подолати його сили. Тому рекомендації до виконання лабораторних робіт повинні мати необхідний мінімальний запас теоретичних знань. Велике значення на заняттях має доброзичлива атмосфера.

Обговорюючи на лабораторних заняттях складні контрольні питання у ході мозкового штурму і виступаючи ніби нарівні із студентами, викладач стимулює розумові дії останніх, керує розумовим процесом студентів і поступово підводить їх до потрібних висновків, тобто придбання ними нового знання. Контроль з боку викладача тут виявляється у тім, що він вчасно виявляє відхилення від правильного напрямку і відразу корегує хід дискусії шляхом ненав'язливого втручання.

Цінність навчальної дискусії заключається у тому, що вона залучає студентів до активної розумової праці і поступово переходить у прагнення до пізнання невідомого.

Таким чином, діалогове навчання у формі дискусії являється основою розвитку творчого мислення, підвищуючого ефективність навчального процесу. Творчі партнерські відносини на основі діалогу сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів і підвищенню рівня їх загальнотехнічної підготовки.

*Оксана Астапенко*

## **ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТІВ З МЕТОЮ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТИ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГІЇ**

Сьогодні доведено, що впровадження у загальноосвітню школу України інноваційних технологій (система модульного навчання, інформаційні та проектні технології) безпосередньо впливає на якість організації навчального процесу та результативність освітнього процесу.

Успішна реформація сучасної освіти безпосередньо залежить від уміння педагогів організувати самостійну навчальну роботу учнів, що підвищить результативність навчально-виховного процесу та водночас сприятиме покращанню організації технологічної підготовки у старшій школі. Цю проблему розкривали у своїх роботах С.І. Архангельський, Н.П. Булгакова, С.С. Вітвицька, Б.І. Коротяев та ін.